

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 им. Марачкова А.О.» г. АЧИНСКА

**«Рассмотрено»**

методическим советом  
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**«Согласовано»**

методическим советом  
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

**«Утверждено»**

Директор МБОУ  
«СШ № 5 им. Марачкова А.О.»

В.В.Осипов

Приказ № 319/од от «30» августа 2024 г.



**Коррекционно-развивающая программа психологического сопровождения  
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО 2)  
4 класса**

Автор-составитель:  
педагог-психолог -  
Куликова Ольга Юрьевна

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

#### **1. Целевой раздел программы**

- 1.1. Цели и задачи
- 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы
- 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей
- 1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога
- 1.5. Этапы реализации коррекционной-развивающей программы
- 1.6. Планируемые результаты освоения программы

#### **2. Содержательный раздел**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Перспективный (индивидуальный) план коррекционной работы педагога-психолога с обучающимся
- 2.3. Тематическое планирование
- 2.4. Календарно-тематическое планирование
- 2.5. Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

#### **3. Организационный раздел**

- 3.1. Мониторинг развития обучающегося с ОВЗ (сводная таблица)
- 3.2. Методическое обеспечение адаптированной рабочей программы

## Пояснительная записка

Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы психологической помощи детям с нарушениями в развитии в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

### Нормативно-правовое обеспечение:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Положение о психологической службе общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа педагога-психолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

# 1. Целевой раздел программы

## 1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель** – создание системы психолого-педагогического сопровождения процесса освоения ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАОП УО (ИН) 2), позволяющей учитывать особые образовательные потребности обучающегося на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе, коррекция недостатков в физическом, психическом и речевом развитии обучающихся, социальная адаптация.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательной школе.

## 1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

### *Общие задачи:*

1. Выявление особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
2. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося.
4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).
5. Организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- б. Оказание родителям (законным представителям) обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным и другим вопросам, связанным с его воспитанием и обучением.

### 1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой умственной отсталостью** отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР)**, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

## **1.5. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы педагога-психолога**

Общие принципы представлены в ФАООП УО и в адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 2).

В данной рабочей программе педагога-психолога для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип приоритетности интересов обучающегося с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;
- принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
- принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения с учетом личностных изменений;
- принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;

- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности.

Специфические подходы:

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

## 1.6. Этапы реализации коррекционно-развивающей программы педагога-психолога

Этапы	Результаты	Сроки
<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение специфики и их особых образовательных потребностей.</li> </ul>	1.09 – 15.09 – первичная диагностика  15.01 – 30.01 – промежуточный мониторинг  15.05 – 30.05 – вторичная диагностика
<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс специального коррекционно-развивающего сопровождения.</li> <li>• Помощь детям с ОВЗ в освоении данного варианта ФАОП.</li> <li>• Социализация сопровождаемой категории детей.</li> </ul>	15.09 – 25.05 текущего учебного года
<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность).	Определение соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.	Январь  Май

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).	Внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов коррекционно-развивающей работы.	В течение года
---	---	----------------

## 1.7. Планируемые результаты освоения адаптированной коррекционной психологической программы

Освоение обучающимися коррекционно-развивающей психологической программы, которая создана на основе ФАООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных компетенций (в первую очередь овладение коммуникативной компетенцией), необходимой для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в социальную среду.

Данная программа определяет два уровня овладения *предметными* результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**По окончании курса обучающийся должен уметь:**

- владеть доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- самостоятельно пользоваться усвоенным лексико-грамматическим материалом в учебных и коммуникативных целях;
- владеть навыками графических действий с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов;

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Диагностическая работа

Обучающиеся с ОВЗ, в отношении которых реализуется данная коррекционно-развивающая программа, проходят мониторинг:

- на момент разработки адаптированной коррекционно-развивающей программы (начало учебного года);
- на конец первого полугодия;
- на конец учебного года.

## Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Уровень развития определяется по следующим показателям:

- Исследование двигательных функций
- Исследование слухомоторных координаций
- Исследование состояния зрительного гнозиса
- Исследование речевых функций
- Исследование памяти
- Исследование мыслительных операций
- Исследование внимания

### Исследование двигательных функций

Результативность:

**2 балла** – правильное, четкое выполнение. Хорошая регуляция темпа и понимание инструкции.

**1 балл** – слабая дифференциация, требуется помощь.

**0 баллов** – нарушение функций. Невозможность выполнения инструкции.

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
				баллов
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
				баллов
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
				баллов
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных	Понимание логико-	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по

по звучанию	грамматических конструкций			критерию
				баллов
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
				баллов
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
				баллов
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
				баллов
Итоговый показатель				<b>баллов</b>

## Модульный принцип коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в школе:



Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы педагога-психолога (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское).

**При проведении коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:**

- определение особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ и оказание ему специализированной помощи при освоении данного варианта адаптированной программы;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППк, ИПРА);
- обеспечение сетевого взаимодействия со специалистами коррекционно-развивающего профиля в комплексной работе с обучающимся с ОВЗ;

**Коррекционная работа ведется по пяти основным направлениям:**

### ***Диагностическое направление***

Основная задача диагностического направления – прогноз возможных трудностей обучения, определение причин и механизмов уже возникших учебных проблем.

Диагностическое направление включает в себя следующие задачи:

- первичное психологическое обследование;
- выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков;
- определение причин возникших трудностей, условия их преодоления;
- изучение уровня умственного развития обучающегося;
- систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития;
- проверка соответствия выбранной адаптированной программы, методов и приемов обучения реальным достижениям и актуальному уровню развития обучающегося;
- диагностика умственного развития;

### ***Коррекционное направление***

Основная задача коррекционного направления – система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса.

Коррекционное направление включает в себя следующие задачи:

- определение содержания коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- система коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося;
- проведение мероприятий коррекционно-развивающей направленности;
- определение методов, приемов, средств проведения коррекционно-развивающих занятий;
- формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- обеспечение успешности адаптации ребенка с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающих занятий;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

### ***Аналитическое направление***

Основная задача аналитического направления – проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие учащегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценки взаимодействия специалистов.

Аналитическое направление включает в себя следующие задачи:

- оценка эффективности коррекционного воздействия;
- коррекция данной программы;

- создание необходимых коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие и коррекцию различных сторон личностного и познавательного развития обучающегося;
- взаимодействие со специалистами;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- профилактика перегрузок обучающегося;
- взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума;

### ***Консультативно-просветительское и профилактическое направление***

Основная задача консультативно-просветительского и профилактического направления – оказание помощи педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовка и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Консультативно-просветительское и профилактическое направление включает в себя следующие задачи:

- оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ;
- информирование родителей (законных представителей) о школьных проблемах обучающегося;
- помощь в вопросах воспитания и обучения;

### ***Организационно-методическое направление***

Основная задача организационно-методического направления – подготовка к участию в школьных консилиумах, заседаниях методических объединений, педагогических советах, а также оформление документации, организация обследования отдельных учащихся на ПМПК.

Организационно-методическое направление включает в себя следующие задачи:

- коррекционная работа педагога-психолога на основе федеральной адаптированной программы;
- подготовка к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам;
- участие в заседаниях школьного консилиума, методических объединений, педагогических советах;
- оформление необходимой соответствующей документации;
- системный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- обеспечение специализированного сопровождения в процессах обучения и воспитания;

## 2.3. Тематическое планирование

№ недели	Содержание коррекционной работы
<b>I четверть</b>	
1 неделя	Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов обучающегося с ТМНР. Диагностика эмоционально-волевой сферы.
<b>Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики</b>	
2 неделя	Тема «Движения. Точность движений»
3 неделя	Тема «Я и моё тело. Синхронность движений»
4 неделя	Тема «Части лица. Целенаправленные действия»
<b>Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков»</b>	
5 неделя	Тема «Я в школе. Письменные принадлежности»
6 неделя	Тема «Штриховка. Графический диктант»
7 неделя	Тема «Предметные изображения»
8 неделя	Тема «Мои руки не для скуки»
<b>II четверть</b>	
<b>Раздел «Развитие восприятия особых свойств предметов»</b>	
9 неделя	Тема «Свойства предметов»
10 неделя	Тема «Твёрдые и мягкие предметы»
<b>Раздел «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»</b>	
11 неделя	Тема «Имитация движений»
12 неделя	Тема «Вербализация ощущений»
<b>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>	
13 неделя	Тема «Величина предметов»
14 неделя	Тема «Форма предметов»
15 неделя	Тема «Плоскостные и объёмные геометрические фигуры»
<b>III четверть</b>	
16 неделя	Тема «Сравнение предметов»

17 неделя	Тема «Цветовой спектр»
18 неделя	Тема «Конструирование предметов»
19 неделя	Тема «Составление целого из частей»
20 неделя	Тема «Предмет и его часть»
<b>Раздел «Развитие зрительного восприятия»</b>	
21 неделя	Тема «Описание предмета»
22 неделя	Тема «Нахождение отличий предметов»
23 неделя	Тема «Особые свойства предметов»
24 неделя	Тема «Развитие собственных ощущений»
<b>Раздел «Развитие слухового восприятия»</b>	
25 неделя	Тема «Звук. Направление звука»
<b>IV четверть</b>	
26 неделя	Тема «Звуки окружающей среды»
27 неделя	Тема «Мелодия. Темп»
<b>Раздел «Восприятие пространства»</b>	
28 неделя	Тема «Пространство вокруг меня»
29 неделя	Тема «Ориентировка в помещении»
30 неделя	Тема «Ориентировка на листе бумаги»
31 неделя	Тема «Расположение предметов на листе бумаги»
<b>Раздел «Восприятие времени»</b>	
32 неделя	Тема «Сутки. Части суток»
33 неделя	Тема «Неделя. Порядок дней недели»
34 неделя	<b>Диагностика БУД. Обследование уровня развития психических процессов обучающегося.</b>

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

№ недели	Дата	Тема урока	Коррекционная цель	Коррекционный материал
<b>I четверть</b>				
1 неделя		Обследование обучающегося	Исследование общей осведомлённости, кругозора и уровня речевого развития учащихся с ТМНР. Исследование мелкой и крупной моторики рук, пространственной ориентировки. Исследование сенсорных процессов.	Диагностический материал
		Обследование обучающегося	Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах окружающих предметов. Исследование эмоционально-личностной сферы.	Диагностический материал
<b>Раздел «Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики»</b>				
2 неделя		Движения. Точность движений	Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью (метание в цель мяча, стрел). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Выполнение действий по показу
		Движения. Точность движений	Развитие у детей умения выполнять движения с заданной точностью. Подвижная игра «Кольцеброс». Развитие умения работать в паре и	Игры с мячом, обручем

			<p>группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	
3 неделя		<p>Я и моё тело. Синхронность движений</p>	<p>Учить детей выполнять заданные упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Завязывание шнурков</p>
		<p>Я и моё тело. Синхронность движений</p>	<p>Учить детей выполнять заданные упражнения на синхронность работы обеих рук (нанизывание бус). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются». Нанизывание бусин</p>
4 неделя		<p>Части лица. Целенаправленные</p>	<p>Формировать имеющиеся представления о частях лица,</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются».</p>

		действия	внешних различиях частей лица у людей (цвет глаз, длина волос). Обучение выполнению целенаправленных действий по двухзвенной инструкции педагога (5 шагов вперед – поворот направо (налево) и т.д.). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
		Части лица. Целенаправленные действия	Понимание и осознание своего возраста и пола (мальчик, девочка). Обучение выполнению целенаправленных действий по двухзвенной инструкции педагога (5 шагов вперед – поворот направо (налево) и т.д.). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, координации движений, двигательных навыков, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Завязывание шнурков, нанизывание бусин
<b>Раздел «Развитие моторики, графо-моторных навыков»</b>				
5 неделя		Я в школе. Письменные принадлежности	Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Формирование	Нахождение «лишней» игрушки

			<p>навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2 деталей, по инструкции педагога). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	
		Я в школе. Письменные принадлежности	<p>Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 3 деталей, по инструкции педагога). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	Нахождение «лишней» картинки
6 неделя		Штриховка. Графический диктант	<p>Побуждать детей к речевой коммуникации. Учить обучающегося штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие</p>	Пальчиковая гимнастика. Обводка, штриховка по трафарету

			психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
		Штриховка. Графический диктант	Побуждать детей к речевой коммуникации. Учить обучающегося штриховать в разных направлениях и рисовать по трафарету. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Штриховка фигуры по образцу»
7 неделя		Предметные изображения	Развитие умения обводить по трафарету орнамент из геометрических фигур. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Игры с крупной мозаикой
		Предметные изображения	Упражнять в раскатывании из пластилина предметов разной величины. Развитие умения действовать по инструкции педагога. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности,	Лепка «Угощение»

			крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
8 неделя		Мои руки не для скуки	Учить выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в доступной форме по инструкции педагога-психолога. Развитие координации движений рук и глаз. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Музыкальное сопровождение
		Мои руки не для скуки	Учить выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в доступной форме по инструкции педагога-психолога. Развитие координации движений рук и глаз. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики, графо-моторных навыков. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Трафареты фигур
<b>II четверть</b>				
<b>Раздел «Развитие восприятия особых свойств предметов»</b>				

9 неделя		Свойства предметов	<p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие). Определение на ощупь формы предметов. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.</p>	Дидактические игры «Волшебный мешочек»
		Свойства предметов	<p>Определение на ощупь предметов с разными свойствами (холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.</p>	Дидактические игры «Волшебный мешочек»
10 неделя		Твёрдые и мягкие предметы	<p>Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.</p>	Дидактическая игра «Определи на ощупь»

		Твёрдые и мягкие предметы	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Какой предмет?»
<b>Раздел «Развитие кинестетического и кинетического восприятия»</b>				
11 неделя		Имитация движений	Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Узнай по повадкам»
		Имитация движений	Движения и позы всего тела. Имитация движений и поз (повадки зверей, природные явления). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Формирование базовых учебных	Дидактические игры «Таня и кукла», «Узнай по повадкам»

			действий.	
12 неделя		Вербализация ощущений	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Развитие умения комментировать своё действие. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Дай мне мяч»
		Вербализация ощущений	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие умения комментировать своё действие. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие психических процессов. Развитие кинестетического и кинетического восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Сделай, как я»
<b>Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»</b>				
13 неделя	12 марта 2025 г.	Величина предметов	Закрепление умения сравнивать два предмета по величине. Побуждение к речевой коммуникации. Развитие	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине

			<p>навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	
		Величина предметов	<p>Закрепление умения на эмпирическом уровне в процессе выполнения упражнений классифицировать предметы и их изображения по доступной инструкции и по показу. Побуждение к речевой коммуникации. Развитие навыков альтернативной коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, общей и мелкой моторики. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.</p>	Игровые упражнения в сопоставлении двух объектов по величине
14 неделя		Форма предметов	<p>Развитие умения сравнивать и обозначать словом форму конкретного предмета (5–6 предметов). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения</p>	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»

			<p>конструировать предметы. Развитие психических процессов.</p> <p>Формирование базовых учебных действий.</p>	
		Форма предметов	<p>Развитие умения сравнивать и обозначать словом форму конкретного предмета (5–6 предметов). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности.</p> <p>Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов.</p> <p>Формирование базовых учебных действий.</p>	Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы»
15 неделя		Плоскостные и объёмные геометрические фигуры	<p>Формировать у детей эталоны объёмных геометрических фигур (шар, куб). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности.</p> <p>Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов.</p> <p>Формирование базовых учебных действий.</p>	Набор «Плоскостные геометрические фигуры», «Объёмные геометрические фигуры». Вкладыши
		Плоскостные и объёмные геометрические фигуры	<p>Учить детей группировать предметы и их изображения по форме (объёмные и плоскостные). Развитие умения работать в паре и группе.</p> <p>Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия</p>	<p>Дидактические игры «Геометрические фигуры», «Найди геометрические фигуры».</p> <p>Иллюстрации</p>

			формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
<b>III четверть</b>				
16 неделя		Сравнение предметов	Узнавание и сравнение предметов по внешнему виду. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Муляжи фруктов Картинки, изображающие фрукты
		Сравнение предметов	Узнавание и сравнение предметов по внешнему виду. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Муляжи предметов. Картинки, изображающие различные предметы
17 неделя		Цветовой спектр	Учить детей группировать предметы по цвету, по инструкции педагога-психолога. Составление сериационных рядов по величине из 3–4 предметов по заданному признаку. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности.	Дидактическая игра «Узнай по цвету»

			Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
		Цветовой спектр	Закрепление умения группировать предметы по цвету, по инструкции педагога-психолога. Составление сериационных рядов по величине из 4 – 5 предметов по заданному признаку. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Узнай по цвету»
18 неделя		Конструирование предметов	Развивать умение узнавать предмет по отдельным его частям, конструировать предметы из геометрических фигур (2–4 детали). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры «Собери предмет»
		Конструирование	Учить выделять и различать части	Дидактическая игра «Какой детали

		предметов	знакомых предметов (стул – спинка, ножки, сиденье; шкаф – дверцы, стенки и т.д.). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	не хватает» (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки)
19 неделя		Составление целого из частей	Учить составлять из частей объемные предметы (2– 3 детали). Конструирование объемных предметов из составных частей. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Конструктор
		Составление целого из частей	Учить составлять картинку по наглядности из разрезанных частей (2–3 детали) на разрезном наглядном материале. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов.	Пазлы

			Формирование базовых учебных действий.	
20 неделя		Предмет и его часть	Закреплять умение составлять целый предмет из частей (4–5 деталей) на разрезном наглядном материале. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Определи направление»
		Предмет и его часть	Закреплять умение составлять целый предмет из частей (4–5 деталей) на разрезном наглядном материале. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие восприятия формы, величины, цвета, умения конструировать предметы. Развитие психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры: «Зерно для воробьёв», «Определи направление»
<b>Раздел «Развитие зрительного восприятия»</b>				
21 неделя		Описание предмета	Учить обучающегося находить элементарные общие и отличительные признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и	Упражнения на сравнение различных предметов

			группе. Развитие зрительного восприятия, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
		Описание предмета	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4–5 деталей (по инструкции педагога). Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие зрительного восприятия, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактические игры: «Опиши предмет», «Что изменилось?»
22 неделя		Нахождение отличий предметов	Учить находить отличия на наглядном материале (сравнение двух предметов и картинок). Развитие зрительной памяти. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие зрительного восприятия, психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4–5 предметов) с помощью педагога-психолога
		Нахождение отличий предметов	Учить находить отличия на наглядном материале (сравнение двух предметов и картинок). Развитие зрительной памяти. Развитие умения работать в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности. Развитие зрительного восприятия,	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4–5 предметов) с помощью педагога-психолога

			психических процессов. Формирование базовых учебных действий.	
23 неделя		Особые свойства предметов	Учить различать температурные ощущения (контрастные температурные ощущения: холодный – горячий), оречевлять их и обозначать словом. Развитие осязания. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие восприятия собственных ощущений. Формирование базовых учебных действий.	Чай, мороженое
		Особые свойства предметов	Учить различать продукты на вкус (кислый, сладкий, горький, соленый) и оречевлять свои ощущения. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие восприятия собственных ощущений. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Узнай по вкусу»
24 неделя		Развитие собственных ощущений	Учить различать запахи (приятный запах – неприятный запах) и обозначать их словом. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики.	Дидактическая игра «Определи по запаху»

			Развитие умения принимать активное участие в работе в паре. Развитие восприятия собственных ощущений. Формирование базовых учебных действий.	
		Развитие собственных ощущений	Барические ощущения. Учить различать предметы по тяжести (тяжелый – легкий). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие восприятия особых свойств предметов. Формирование базовых учебных действий.	Карандаш, стул, книги и т.д.

**Раздел «Развитие слухового восприятия»**

25 неделя		Звук. Направление звука	Определение направления звука в пространстве (справа – слева). Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Нитка, перо и т.д.
		Звук. Направление звука	Определение направления звука в пространстве (спереди – сзади). Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-	Вата, пух и т.д.

			манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	
<b>IV четверть</b>				
26 неделя		Звуки окружающей среды	Закреплять умение выделять и различать звуки окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Узнай на слух»
		Звуки окружающей среды	Закреплять умение различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды (шорох, шелест листьев). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Прослушивание музыкальных произведений
27 неделя		Мелодия. Темп	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать	Работа с индивидуальным музыкальным материалом.

			активное участие в работе в паре и группе. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	
		Мелодия. Темп	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Прерванная песня»

**Раздел «Восприятие пространства»**

28 неделя		Пространство вокруг меня	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, общей моторики. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»
		Пространство вокруг меня	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие умения	Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»

			принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие пространственного праксиса, общей моторики. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	
29 неделя		Ориентировка в помещении	Закреплять умение ориентироваться в помещении (классная комната, школа). Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Работа с индивидуальным наглядным материалом
		Ориентировка в помещении	Закреплять умение определять расположение различных предметов. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Расположи по назначению»
30 неделя		Ориентировка на листе бумаги	Учить ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Развитие навыков коммуникации, предметно-	Упражнения на развитие умения ориентироваться на листе бумаги

			манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	
		Ориентировка на листе бумаги	Учить ориентироваться на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и группе. Развитие навыков коммуникации, предметно-манипулятивной деятельности, крупной и мелкой моторики. Развитие пространственного восприятия. Формирование базовых учебных действий.	Упражнения на развитие умения ориентироваться на листе бумаги
31 неделя		Расположение предметов на листе бумаги	Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок бумаги, плоскостных геометрических фигур по инструкции и сравнивать с образцом. Развитие навыков коммуникации, общей моторики, пространственного восприятия и ориентировки. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование базовых учебных действий.	Листы бумаги, цветные полоски или счетные палочки
		Расположение предметов на листе бумаги	Закрепление умения составлять на листе бумаги комбинации из полосок бумаги, плоскостных геометрических фигур по инструкции и сравнивать с образцом. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в	Дидактическая игра «Расположи верно»

			группе. Развитие навыков коммуникации, общей моторики, пространственного восприятия и ориентировки. Формирование базовых учебных действий.	
<b>Раздел «Восприятие времени»</b>				
32 неделя		Сутки. Части суток	Закреплять умение различать части суток (утро, день, вечер, ночь). Учить составлять на листе бумаги комбинации из полосок бумаги, плоскостных геометрических фигур по инструкции и сравнивать с образцом. Развитие навыков коммуникации, общей моторики, навыков восприятия временных отрезков. Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование базовых учебных действий.	Упражнения на графической модели «Сутки»
		Сутки. Части суток	Закреплять умение различать части суток. Объяснить последовательность событий в сутках (смена времени суток). Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, общей моторики, навыков восприятия временных отрезков. Формирование базовых учебных действий.	Модель «Сутки». Таблица «Мой режим дня»
33 неделя		Неделя. Порядок дней недели	Закреплять умение различать понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Развитие навыков коммуникации, общей моторики, навыков восприятия временных отрезков. Развитие умения	Календарь, дневник

			принимать активное участие в работе в паре и в группе. Формирование базовых учебных действий.	
		Неделя. Порядок дней недели	Закреплять умение различать дни недели, количество и их названия, различать понятие «неделя». Развитие умения принимать активное участие в работе в паре и в группе. Развитие навыков коммуникации, общей моторики, навыков восприятия временных отрезков. Формирование базовых учебных действий.	Дидактическая игра «Веселая неделя»
34 неделя		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков обучающегося с ТМНР	Диагностический материал
		Обследование обучающегося	Выявить динамику развития умений и навыков обучающегося с ТМНР	Диагностический материал

## 2.5 Дидактические материалы и учебные наглядные пособия

### *№1 «Что изменилось»*

Цель: развитие зрительной памяти, наблюдательности, удержание словесного текста.

Вариант 1. Перед ребенком (в зависимости от возраста) на столе раскладываются от трех до двенадцати картинок, просят рассмотреть их и назвать. После этого предлагают закрыть глаза, затем меняют местоположение картинок, просят открыть глаза и сказать, что изменилось. Данный вариант игрового задания может проводиться с установкой на запоминание и без такой установки.

Вариант 2. Ребенку рассказывается история о том, как девочка принесла из леса много разных грибов (или ягод, цветов, шишек, листьев деревьев) и решила нарисовать их. В процессе рассказа выставляют картинки с изображением этих предметов, которые затем убирают. Ребенку дается лист чистой бумаги, карандаш и его просят по памяти нарисовать эти предметы.

### *№2 «Запомни и воспроизведи»*

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...»

«3, 2, 8, 5 ...» ит.д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1, 8» – ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3, 4, 6, 9» – «9, 6, 4, 3, 8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

### *№3 «Цепочка действий»*

Цель: развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции, формирование способности ребенка к установлению логических связей в процессе запоминания, обучение использованию приемов запоминания, развитие способность использовать эти приемы при воспроизведении. Коррекция концентрации и переключения внимания.

Ребенку предлагается цепочка действий, которые необходимо выполнить последовательно. Например: «Подойди к шкафу, возьми книгу для чтения, отнеси ее учителю в соседний класс и попроси, чтобы через урок ее нам вернули».

Эти и аналогичные задания направлены, прежде всего, на развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции. Подобную работу следует проводить в различных вариантах регулярно, так как часто причиной невыполнения учебных заданий является «потеря» условия задачи, неспособность удерживать в памяти заданные действия.

### *№4 «Игра в слова»*

Цель: развитие памяти

Вариант 1: Внимание! Сокол, сито, сосна, старик, сарай, Снегурочка.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Примечание. При решении этой задачи не надо требовать от ребенка сразу же правильного ответа. Не старайтесь подсказывать. Пусть ребенок подумает, сравнит слова, почувствует слово.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква С, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы С.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

Повтори их!

Вариант 2: Облако, окно, огород, орех, окунь, осень, огонь.

Задание 1. Назови слова, которые ты запомнил.

Задание 2. Как ты думаешь, есть что-нибудь общее у этих слов? Чем похожи эти слова.

Задание 3. Если ты знаешь, как пишется буква О, то напиши ее.

Задание 4. Придумай слова, которые начинаются с буквы О.

Задание 5. Можешь ли ты вспомнить те слова, которые я просил тебя запомнить.

#### **№5 «Нелепицы»**

Цель: развитие познавательной деятельности, наглядно-образного мышления, умение оперировать образами.

При проведении упражнения каждому ребенку предлагается рассмотреть картинку. Через некоторое время ребенку предлагается рассказать, что нарисовано на картинке. В случае затруднения ребенку оказывается помощь:

- стимулирующая: помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Подбадривать, показывать свое положительное отношение к его высказываниям, задавать вопросы, побуждающие к ответу: «Понравилась ли тебе картинка?», «Что понравилось?», «Хорошо, молодец, правильно думаешь»;

- направляющая: если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задавайте прямые вопросы: «Смешная картинка?», «Что в ней смешного?»;

- обучающая: вместе с ребенком рассматривается какой-то фрагмент картинки и выявляется его нелепость: «Посмотри, что здесь нарисовано?», «А такое может быть в жизни?», «Тебе не кажется, что здесь что-то перепутано?», «А еще здесь есть что-нибудь необычное?».

#### **№6 «Упражнение на простейшие умозаключения»**

Цель: развитие умения сравнивать и делать элементарные умозаключения на основе двух предложенных посылок.

Для проведения предлагаются рисунки, содержащие разнообразные задания.

#### **№7 «Назовем все предметы одним словом»**

Цель: формирование операции обобщения

1. Рассматриваются самые разнообразные предметы, которые являются представителями одного класса или их изображения. Осуществляются описание и анализ каждого из них.

2. Предметы сравниваются между собой, выделяются общие и отличные признаки.

3. Привлекается внимание к общим существенным признакам предметов и сообщается, что именно на основе этих признаков предметы принадлежат к одному классу. Вводится новый обобщающий срок. ("Назовем все предметы одним словом".)
4. Рассматриваются дополнительные предметы, которые являются представителями этого и других классов. Ученики определяют, принадлежит ли предмет к классу, который изучается, или нет. Каждый ответ обосновывается с использованием выделенных существенных признаков.
5. Ученикам предлагают еще раз группу предметов назвать одним словом, назвать этим обобщающим сроком единичный предмет. К их сознанию придется, что тот же объект может иметь разные названия (конкретную видовую или обобщающую родовую) в зависимости от контекста.
6. Демонстрируются связки срока, который изучается, с другими понятиями. Например, выделенный класс предметов может принадлежать к более широкой группе и сам разделяться на подгруппы.

#### *№ 8 «Обезьянки»*

Вариант 1.

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Играющие становятся напротив друг друга. Ведущий показывает движение, сопровождая его словесным указанием. Например, вытягивает вперед руку и говорит: «Правая». «Обезьянка» должна повторить движение той рукой, которую назвал водящий.

Вариант 2. Усложнение.

Цель: развитие концентрации и устойчивости внимания.

Ведущий показывает движение неверной рукой (ногой, плечом), а игроки должны не сбиваться, следуя словесной инструкции.

#### *№9 «Кого загадали»*

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Для игры отберите несколько крупных, разных игрушек. Ребенка посадить на стульчик, а игрушки расположить вокруг него. Сказать ребенку, что загадали одну из них и ему нужно угадать, какую именно. Вы говорите: «Эта игрушка сидит за тобой (или перед тобой, справа от тебя и т.д.) Потом можно поменяться ролями. И уже ребенок будет вам сообщать «адрес» игрушки.

### **№10 «Что под ладошкой»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Материал: картонная табличка их 4 квадратов с яркой картинкой в каждом из них.

Попросите ребенка, чтобы он положил правую ладошку на правую часть таблички и рассказал, что нарисовано на правой стороне таблички. То же с левой ладошкой. Теперь ребенок пусть попробует сказать, что он видит, допустим, в правом верхнем углу таблички. Если ребенок уверенно справляется с заданиями, можно попробовать «ошибиться»: «Я вижу, что в левом нижнем углу нарисовано яблоко. А ты как думаешь?»

### **№11 «На параде»**

Цель: усвоение или автоматизация понятий вперед-назад, справа-слева.

Материал: коллекция игрушек из шоколадных яиц, картонный кружочек.

В центре плоскости, отведенной для игры, кладут картонный кружочек – начальную точку отсчета. Генерал командует: «Зайчик встань передо мной! Лисёнок, встань справа от зайчика. Гном и Дик, встань перед лисенком! Индеец, займи место за зайчиком» и т.д.

Усложнение: игра проводится на шахматной доске или на листе бумаги, расчерченном на крупные клетки.

### **№12 «Справа-слева»**

Цель: автоматизация понятий справа-слева

Картинки или открытки, на которых изображены несколько детей или зверюшек. Ребенка просят ответить на вопрос: «Кто сидит справа от мишки? Назови всех, кто сидит левее зайчика» и т.д. То же упражнение можно провести с помощью игрушек, любых предметов, расположив их на столе.

### **№13 «Я робот»**

Цель: ориентировка в пространстве и в собственном теле.

Просим ребенка представить, что он умный робот, который умеет точно выполнять команды своего конструктора. Учитель подает команды:

«Робот, сделай два шага вперед, поворот налево.

Руки за спину, один шаг назад.

Поворот налево, три шага вперед.

Руки вперед»

Молодец! А теперь ты, робот, попал в очень темную пещеру, в которой ничего не видно. Закрой глаза и продолжай работать с закрытыми глазами.

«Поворот направо, руки вниз.

2 шага назад, 2 поворота направо, 3 шага вперед.

Вот ты и оказался в нужном месте. Открой глаза.»

#### *№14 «Где чей домик»*

Цель: развитие устойчивости внимания.

Ребенку предлагается рисунок с изображением семи разных зверюшек, каждая из которых спешит в свой домик. Линии соединяют животных с их домиками. Нужно определить, где чей домик, не проводя карандашом по линиям. Если задание сложно для ребенка, тогда можно разрешить карандашом, но со временем необходимо отложить карандаш в сторону.

#### *№15 «Найди отличия»*

Цель: увеличение объема внимания, развитие наблюдательности

Ребенку предлагается взглянуть на картинки, где, например, изображены два Гном и Да. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так.

#### *№16 «Раскрась вторую половинку»*

Цель: развитие концентрации внимания

Ребенку предлагается несколько наполовину раскрашенных картинок. Ребенок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д)

#### *№17 «Цифровая таблица»*

Цель: развитие произвольности внимания

Вариант 1.

Ребенку показывают таблицу с набором цифр от 1-9, которые располагаются в произвольном порядке. «Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9»

Вариант 2.

Таблица, в которой в случайном порядке написаны цифры. Ребенок должен найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (назвать).

### *№18 «Птица – не птица»*

Цель: развитие внимания, расширение знаний об окружающем (птицы)

Взрослый читает стишки. Задача ребенка внимательно слушать и ,если прозвучит слово, обозначающее не птицу, подать сигнал- топать или хлопать. Обязательно спросить ребенка, что неправильно. Уточните: «А муха это кто?»

Прилетели птицы: Голуби, синицы, мухи и стрижи...

Прилетели птицы: Голуби ,синицы, аисты, вороны, галки, макароны...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, лебеди, куницы, галки и стрижи, чайки и моржи...

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чибисы, чижи, сойки и ужи.

Прилетели птицы: Голуби, синицы, чайки, пеликаны, майки и орланы, голуби, синицы, утки, гуси, совы, ласточки, коровы...

### *№19 «Топ-хлоп»*

Цель: развитие внимания, памяти

Учитель произносит фразы-понятия- правильные и неправильные. Если выражение верное, дети хлопают, если не правильное- топают.

например: «Летом всегда идет снег» «Картошку едят сырую» «Корова перелетная птица»

### *№20 «Разложи и расскажи»*

Цель: Установление причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Ребенок получает серию картинок. Его задача – подобрать в нужном порядке картинки-эпизоды и передать содержание каждой, составив таким образом целый рассказ.

«Про ежа», «Старушка», «Гнездо»

### *№21 «Один – много»*

Цель: образование множественного числа имён сущ-х.

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### *№22 «Чего не стало»*

Цель: образование формы родительного падежа имен существительных муж. и жен. рода

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает «Чего не стало» (не стало дивана и т.д.)

### *№23 «Чего не хватает?»*

Цель: правильное употребление в речи родительного падежа существительного

Педагог кладет перед ребенком картинку, на которой изображен предмет без какой-либо части. И спрашивает у ребенка : Чего не хватает? (у машины не хватает колеса и т.п.)

### *№24 «Нет чего»*

Цель: образование формы родительного падежа имён существительных

На наборном полотне выставлено 5-10 картинок. Ребенку необходимо внимательно посмотреть на картинки и постараться их запомнить. Название картинок проговаривается. Затем ребенок закрывает глаза, а педагог убирает одну из картинок, и спрашивает : Нет чего? – кефира.

### *№25 «Какой, какая, какие»*

Цель: подбор прилагательных к существительным

На наборном полотне размещены картинки. Дети отбирают картинки, и описывают предмет, который нарисован.

### **№26 «Один – много»**

Цель: образование множественного числа имён существительных

Воспитатель подбирает картинки, на которых изображены предметы в единственном числе. Ребенку предлагается назвать эти предметы во множественном числе, например: «Это конфета. А как сказать, если их несколько?» (это конфеты)

### **№27 «Кто у кого»**

Цель: обогащение словаря

Взрослый задает вопросы, показывая картинки с изображением домашних животных и их детенышей : как зовут детеныша коровы? (жеребенок) и т.д.

### **№28 «Скажи наоборот»**

Цель: употребление слов-антонимов

Ребенку предлагается поиграть: «Давай с тобой будем спорить. Я тебе буду говорить что-нибудь, показывая на свою картинку, а ты – не соглашайся со мной. Посмотри на картинку рядом с моей и скажи, что ты видишь – другое». Можно играть, закрывая картинки друг от друга ладонью.

### **№29 «Чья морда и чей хвост»**

Цель: использование в речи притяжательных прилагательных.

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением морды/хвоста какого-либо животного. Ребенок должен определить и сказать чей хвост или чья морда изображена на картинке.

### **№30 «Назови ласково»**

Цель: Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными значениями

Вариант 1. слова: санки, коляска, кольцо, подушка, кувшин, цветок.

Вариант 2. слова: скамейка, стул, стакан, миска, пуговица, шапка

### **№31 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№32 «Кто за кем»**

Цель: развитие памяти

Перед ребенком раскладываются карточки с изображением зверят (или игрушки). Ребенок должен запомнить и воспроизвести по памяти кто за кем был в ряду.

### **№33 «Парочки»**

Цель: развитие памяти и внимания

На столе раскладывается набор карточек из 5-10 парных картинок, лицевой стороной вниз. Играют несколько человек, по очереди открывая карточки, дети должны найти (вспомнить где видели) пару своей карточки. Выигрывает тот игрок, кто набирает больше всех парных карточек за игру.

### **№34 «Найди и вычеркни»**

Цель: развитие устойчивости и концентрации внимания

Взрослый предлагает задание: "Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову.»

### **№35 «Хлопни, если услышишь»**

Цель: развитие устойчивости и переключения внимания

Взрослый дает установку на запоминание 3-4 слов. Далее ребенку зачитывается ряд слов и букв, в которых встречаются эти слова. Ребенок должен хлопнуть, когда их услышит.

### *№36 «Запомни и скажи правильно»*

Цель: развитие мышления и внимания

Ребенку зачитывается предложение, в котором нарочно допущена нелепица. Ребенок должен исправить. Например: «в холодильнике варится суп»

### *№37 «Что было сначала, а что потом»*

Цель: установление логических связей, развитие речи.

Ребенку предлагается серия картинок для установления их последовательности. Учитель может начать рассказ по первой картинке, ребенок должен продолжить по своим правильно разложенным картинкам.

### *№38 Упражнение на распределение внимания*

Цель: выработать у ребенка умение выполнять два разных действия одновременно

Вариант 1. Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.

Вариант 2. Ребенок одновременно рисует двумя руками: например кружки. В конце подсчитывается количество нарисованных кружков.

### *№39 «Правый глаз»*

Цель: ориентировка в схеме собственного тела

Просим ребенка показать правую руку, ногу, правое плечо, правую коленку, правый локоть и т.д. Можно чередовать просьбы показать что-нибудь «правое» или «левое».

Усложнение: Сделай что-нибудь правой рукой или левой (сожми кулак, подними руку), подмигни правым (левым) глазом, пожми правым (левым) плечом и т.д.

Правой рукой коснуться левого уха и т.п.

С увеличением темпа словесных инструкций повышается сложность игры.

### *№ 40 «Перепутанные линии»*

Цель: развитие зрительного внимания, его устойчивости

Взрослый объясняет задание: «Перед тобой ряд перепутанных между собой линий. Каждая из них начинается слева и заканчивается справа. Ваша задача проследить каждую линию слева направо и в той клетке, где она заканчивается, проставить ее номер. Начинать нужно с линии 1, затем перейти к линии 2 и т.д. до конца.»

#### **№41 «Порисуем»**

Цель: развитие зрительной памяти

Ребенку дается для изучения несколько простых рисунков. На изучение одного рисунка дается 5-10 секунд. После чего ребенок должен самостоятельно нарисовать то, что запомнил. Рисунки должны быть просты для зарисовки, и желательно цветные- тогда ребенку нужно будет воспроизвести и цвет.

#### **№42 «Найди по схеме»**

Цель: развитие пространственного мышления, восприятия. Перед ребенком кладется рисунок, на котором изображена схема пути, который он должен совершить, чтобы добраться до цели.

#### **№43 «Простые аналогии»**

Цель: развитие мышления

Взрослый объясняет задание: «вы видите два слова: сверху – «лошадь», снизу – «жеребенок». Какая между ними связь? Жеребенок – детеныш лошади. А справа тоже сверху одно слово – «корова», а снизу – 5 слов на выбор. Из этих слов надо выбрать только одно, которое так же относится к слову «корова», как слово «жеребенок» к слову «лошадь», то есть, чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет – «теленок». Значит, сначала нужно установить, как связаны между собой слова слева, а затем установить такую же связь справа»

#### **№ 44 «Запомни и воспроизведи»**

Цель: формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти, способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.

Вариант 1. Ребенку называют числа и просят их воспроизвести. Количество чисел в ряду постепенно возрастает.

Например, «4, 1, 8...», «3, 2, 8, 5...» ит.д.

Вариант 2. Ребенку называют слова и просят воспроизвести (от 5 до 10 слов).

Слова могут быть объединены тематически или по смыслу, а могут быть подобраны произвольно.

Вариант 3. Ребенку называют числа в произвольном порядке, просят воспроизвести в обратном порядке.

Например, «6, 1,8» – ребенок воспроизводит: «8, 1, 6».

«8, 3,4, 6, 9» – «9, 6, 4, 3,8».

Подобная работа может проводиться и со словами.

#### *№45 «На что это похоже»*

Цель: развитие визуализации и наглядно-образного мышления

Надо придумать как можно больше ассоциаций на каждую картинку.

#### *№46 «Имена»*

Цель: развитие слуховой памяти.

Ребенку называются имена: Элла, Виктор, Руслан, Надежда, Богдан, Вероника, Диана, Валентин, Петр, Игнатий, Феофания, Степан.

Он должен повторить те, которые запомнил, объяснить, как он их запоминал. Попробуйте разделить эти имена на классы, например: мужские и женские. Какие еще классы можно выделить?

#### *№47 «Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек»*

Цель: развитие образного мышления

Дана фигура из 6 палочек. Надо убрать 2 палочки так, чтобы осталось 4 квадрата.

Дана фигура, похожая на стрелу. Надо переложить 4 палочки так, чтобы получилось 4 треугольника»

Составить два разных квадрата из 7 палочек.

Составить домик из 6 палочек, а затем переложить 2 палочки так, чтобы, получился флажок.

#### *№48 «Вспомни картинку»*

Цель: развитие зрительной памяти

Детям показывают картинки, на которых изображены различные предметы. Дети стараются их запомнить. Картинки показываются с интервалом в две секунды. После того как показаны все картинки, ребенок называет то, что смог запомнить.

#### *№49 «Классификация»*

Цель: формирование умения классифицировать по определенному признаку.

Ребенку необходимо самостоятельно выбрать, каким образом можно разделить предлагаемые фигуры (предметы) на группы: «Перед тобой ряд фигур (предметов). Если бы необходимо было разделить их на группы, то как это можно сделать?»

#### *№50 «Найди закономерность»*

Цель: формирование умения понимать и устанавливать закономерности в линейном ряду.

«Внимательно рассмотри картинки и заполни пустую клетку, не нарушая закономерности»

«Рассмотри снежинки. Нарисуй недостающие так, чтобы в каждом ряду были представлены все виды снежинок»

#### *№51 «Лишний»*

Цель: формирование мыслительной операции исключения.

Ребенку предлагается рассмотреть картинки, и определить какая из них не подходит ко всем остальным. И объяснить почему.

#### *№52 «Имена и настроения детей»*

Цель: развитие внимания и памяти

Ребенок на картинке видит 6 лиц таких же, как он, детей. На изучение рисунка дается около 30 сек. По окончании изучения рисунка он должен рассказать о каждом из нарисованных ребят.

#### *№53 «Систематизация»*

Цель: развитие умения систематизировать слова по определенному признаку, развитие слухового внимания.

«Скажите, какие ягоды вы знаете? Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, обозначающее ягоду, то хлопните в ладоши»

Слова: капуста, земляника, яблоко, груша, смородина, малина, морковь, клубника, картофель, укроп, черника, брусника, слива, клюква, абрикос, кабачок, апельсин.

Сейчас я буду называть слова, если среди них вы услышите слово, относящееся к ягодам, хлопните один раз, если к фруктам – два раза»

#### ***№54 «Орнамент»***

Цель: развитие зрительного внимания

Ребенку предлагается рассмотреть изображение, в котором в шуме спрятаны буквы.

#### ***№55 «Вратарь»***

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие быстроты реакции, точности движения.

Взрослый бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении. Ребенок: «Вратарем зовусь не зря: мяч всегда поймаю я». Дефектолог: «Раз, два, три – справа (слева, прямо) мяч, смотри!»

#### ***№56 «Вправо, влево прокати, только мяч не упусти»***

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах пространства, развитие ручной моторики.

Дети садятся вокруг стола. Мяч прокатывается от одного ребенка к другому по инструкции дефектолога: «Саша, кати мяч влево (к Диме). Кати мяч вправо (к Оле). Куда надо катить мяч, чтобы он попал к Лене?»

Важно мяч удерживать на столе.

#### ***№57 «Мячик прыгает по мне – по груди и по спине»***

Цель: закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве, закрепление употребления предлогов.

Дети выполняют задания по инструкции дефектолога: «В правую руку свой мячик возьми, Над головою его подними, И перед грудью его поддержи. К левой ступне не спеша положи. За спину спрячь и затылка коснись. Руки смени и другим улыбнись. Правого плечика мячик коснется и ненадолго за спину вернется. С голени правой да к левой ступне, Да на живот – не запутаться б мне.»

#### ***№58 «Справа, слева я стучу – перепутать не хочу»***

Цель: закрепление ориентированности ребенка в правой и левой сторонах, развитие слухового и двигательного внимания

Упражнение выполняется сидя на стуле, ноги вместе. Ребенок выполняет удары мячом справа и слева от себя. Справа – два, а слева – три. Справа трижды повтори. Справа – раз, а слева – два: не запутался едва.

### 3.1. Мониторинг динамики развития обучающегося с ОВЗ

Мониторинг определения развития умений и навыков обучающегося с ОВЗ

Конец первого полугодия

<b>Критерии диагностических показателей</b>				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложенные изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию
<b>V. Уровень развития памяти</b>				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
<b>VI. Уровень развития мыслительных операций</b>				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
<b>VII. Уровень развития внимания</b>				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию



### Определение уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития, осваивающего ФАООП УО для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)

#### Конец первого полугодия

**Результативность:** для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**3 балла** — действие полностью сформировано (самостоятельное выполнение);

**2 балла** — действие частично сформировано (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

**1 балл** — действие недостаточно сформировано (выполняет с помощью педагога);

**0 баллов** — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем).

#### Личностные БУД

БУД	Соответствующий балл
	Конец первого полугодия
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной	

частей	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Итоговый средний балл	

### **Коммуникативные БУД**

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	
Итоговый средний балл	

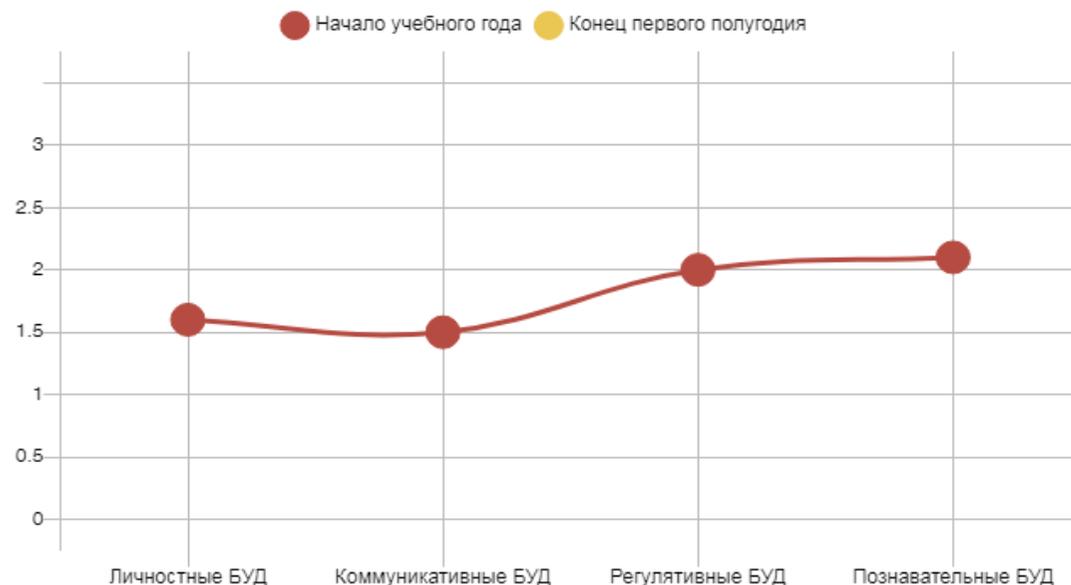
### **Регулятивные БУД**

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
Пользоваться учебной мебелью	
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Итоговый средний балл	

### **Познавательные БУД**

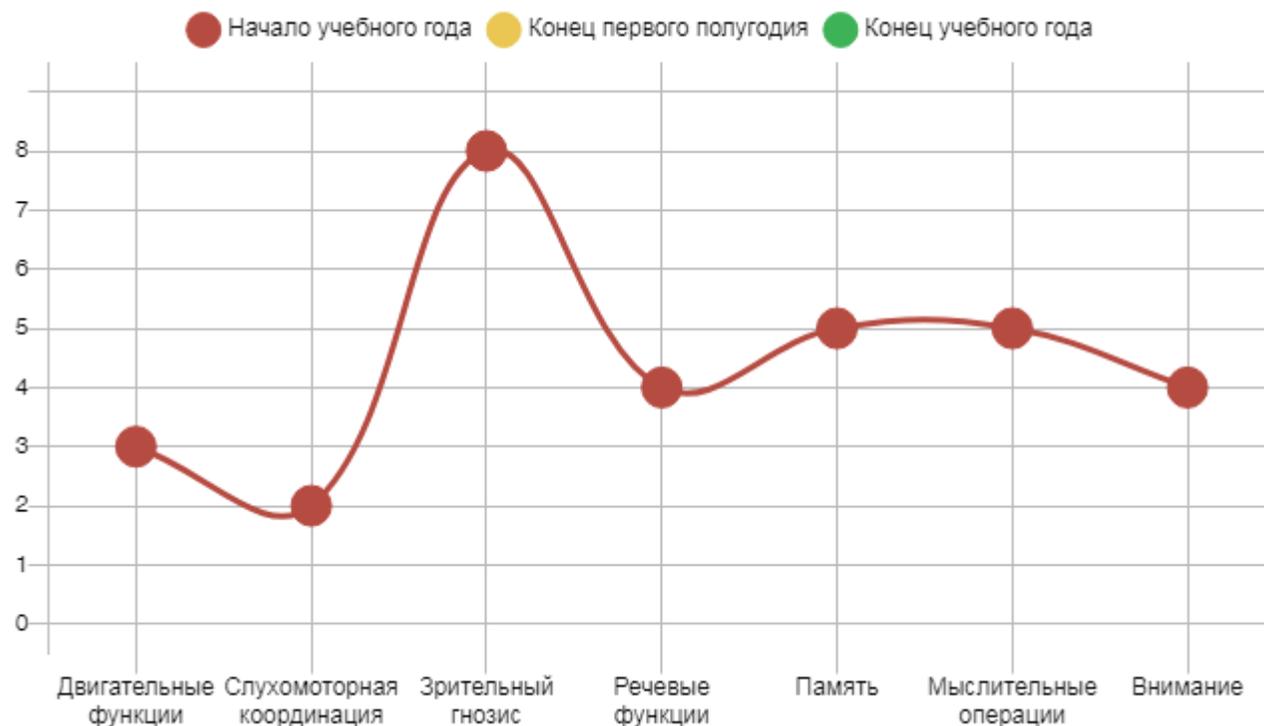
<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец первого полугодия</i>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	
Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	
Итоговый средний балл	



### Конец учебного года

Критерии диагностических показателей				
<b>I. Уровень развития двигательных функций</b>				
Динамический праксис	Реципрокная функция (тонус, характер движения рук)	Графическая проба	Выполнение заданной программы	Общий показатель по критерию
<b>II. Уровень развития слухомоторной координации</b>				
Воспроизведение ритма	Умение повторять 1-2 ритмические структуры	Умение повторять 3-4 ритмические структуры	Умение повторять 5-6 ритмических структур	Общий показатель по критерию
<b>III. Уровень развития зрительного гнозиса</b>				
Узнавание изображения	Наложённые изображения	Перечёркнутые изображения	Незаконченные изображения	Общий показатель по критерию
<b>IV. Уровень развития речевых функций</b>				
Понимание слов, сходных по звучанию	Понимание логико-грамматических конструкций	Завершение фразы	Пересказ текста	Общий показатель по критерию

V. Уровень развития памяти				
Запоминание 1-2 слов	Запоминание 3-4 слов	Запоминание 5-6 слов	Запоминание 8-10 слов	Общий показатель по критерию
VI. Уровень развития мыслительных операций				
Последовательность событий (две картинки, что сначала-что потом)	Раскладывание серии из 2-4 картинок, рассказ по серии картин	«Четвёртый лишний», исключение предметов	Конструирование	Общий показатель по критерию
VII. Уровень развития внимания				
Устойчивость внимания	Объём внимания	Способность к переключению	Концентрация внимания	Общий показатель по критерию
Итоговый показатель				



**Сводная таблица уровня сформированности и динамики развития обучающегося за учебный год**

Результаты диагностического обследования		
Стартовая диагностика (начало учебного года) Сентябрь	Текущая диагностика (середина учебного года) Январь	Финишная диагностика (конец учебного года) Май
Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков	Итоговый показатель уровня развития и сформированности умений и навыков
<b>31 балл</b>		



**Определение уровня сформированности базовых учебных действий обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития, осваивающего ФАООП УО для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 2)**

**Конец учебного года**

**Результативность:** для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

**3 балла** — действие полностью сформировано (самостоятельное выполнение);

**2 балла** — действие частично сформировано (выполняет самостоятельно, но с ошибками);

**1 балл** — действие недостаточно сформировано (выполняет с помощью педагога);

**0 баллов** — действие не сформировано (обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем).

#### **Личностные БУД**

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию	
Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	
Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	
Итоговый средний балл	

#### **Коммуникативные БУД**

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	
Обращаться за помощью и принимать помощь	
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	
Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной	

ситуации	
Итоговый средний балл	

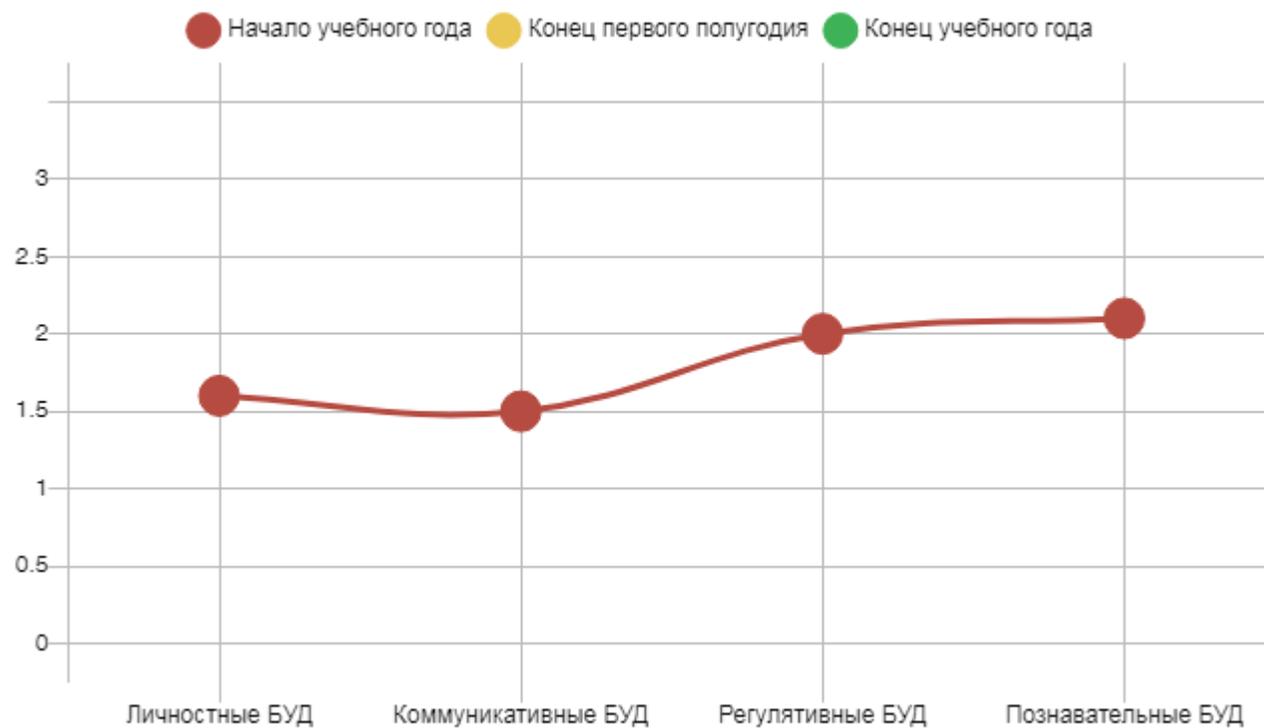
### Регулятивные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Входить и выходить из учебного помещения со звонком	
Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)	
Пользоваться учебной мебелью	
Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	
Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	
Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	
Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	
Итоговый средний балл	

### Познавательные БУД

<i>БУД</i>	<i>Соответствующий балл</i>
	<i>Конец учебного года</i>
Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	
Устанавливать видо-родовые отношения предметов	
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	
Читать	

Писать	
Выполнять арифметические действия	
Наблюдать, работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)	
Итоговый средний балл	



## 3.2. Методическое обеспечение рабочей программы

1. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1987 г.
2. Варенова Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики. – Минск: АСАР, 2003 г.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007 г.
4. Еременко И.Г. Олигофренопедагогика. – К.: Вища школа, 1985 г.
5. Забрамная С.Д. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью / С.Д. Забрамная, Т.Н. Исаева. – М.: В. Секачѳв, Сфера, 2007 г.
6. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство / Д.Н. Исаев. СПб.: Речь, 2007 г.
7. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. – М.: Академия, 2002 г.
8. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии. – М.: Коррекционная педагогика, 2005 г.
9. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. – М.: Академия, 2003 г.
10. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. – М.: Академия, 2000 г.
11. Олигофренопедагогика. / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Дрофа, 2009 г.
12. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998 г.
13. Петрова В.Г. Умственно отсталые дети. – М.: Академия, 2003 г.
14. Психолого-педагогическая диагностика / И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная, Т.А. Добровольская и др.; / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2003 г.
15. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М.: Просвещение, 1996 г.
16. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2001 г.
17. Ткачѳва В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии. – АСТ., – М., 2007 г.
18. Шпек О. Люди с умственной отсталостью: Обучение и воспитание: Пер. с нем. – М.: Академия, 2003 г.