

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"


РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова .Г.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5

им. Марачкова А.О.

Елишев В.Б.

Принят № 31/01

от «30» августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 6 «Е» класса

Составила учитель Л.Н.Волкова

**г.Ачинск,
2024 г.**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие системы математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о нумерации чисел в пределах 1000000;
- формирование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 10 000;
- формирование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение в пределах 10 000;
- развитие умения читать и записывать обыкновенную дробь и смешанное число;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковыми знаменателями;
- формирование умения решать арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- формирование умения выполнять построение геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник), вычислять периметр; определять положение линий на плоскости и в пространстве;
- формирование понятий элементов геометрических тел (куб, брус, шар);
- формирование умения решать составные арифметические задачи на движение;

- формирование умения решать составные арифметические задачи в 2-3 действия;
- формирование умения составлять арифметические задачи по краткой записи, решать их;
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | Контрольные работы |
|----------|--|---------------------|-----------------------|
| 1. | Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000 | 20 | 1 |
| 2. | Нумерация чисел в пределах 1 000 000 | 39 | 1 |
| 3. | Обыкновенные дроби | 28 | 2 |
| 4. | Скорость. Время. Расстояние | 9 | |
| 5. | Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки | 42 | 3 |
| 6. | Повторение пройденного | 32 | |
| | Итого: | 170 | 8 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов;
- проявление интереса к прошлому и настоящему Российской математики;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;

- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;

- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

– уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

– уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

– знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;

– уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

– уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

– знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;

– уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;

– уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;

– знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;

- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочётов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся (характеристика основных видов деятельности) | |
|--|---|--------------|--|--|---|
| | | | | Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 20 часов | | | | | |
| 1 2.09 | Устная и письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | Закрепление представлений о числах в пределах 1000, закрепление умений | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000 с помощью учителя | Читают, записывают, сравнивают числа в пределах 1000. Располагают числа в |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|---|--|--|
| | | | записывать и сравнивать числа в пределах 1000 | | порядке возрастания и убывания |
| 2 3.09 | Таблица классов и разрядов | 1 | <p>Повторение таблицы разрядов класса единиц, класса тысяч (единицы, десятки, сотни, единицы тысяч)</p> <p>Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000, называние разрядов и классов чисел, запись числа в разрядную таблицу</p> | <p>Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000, с помощью учителя. Называют разряды и классы чисел по опорной таблице «Классов и разрядов».</p> <p>Определяют сколько единиц каждого разряда содержится в числе, записывают числа в разрядную таблицу по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в пределах 1000. Называют классы и разряды чисел. Умеют пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел, умеют чертить нумерационную таблицу, обозначают в ней разряды и классы, вписывают в нее числа и читают их, записывают вписанные в таблицу числа. Представляют числа в виде разрядных слагаемых и наоборот</p> |

| | | | | | |
|---------------------|--|---|--|--|--|
| 3 4.09 | Простые и составные числа | 1 | Знание простых и составных чисел. Чтение и запись простых и составных чисел | Читают, записывают составные и простые числа | Читают, записывают составные и простые числа |
| 4 5.09 | Виды линий. Отрезок, луч, прямая | 1 | Повторение геометрических понятий: «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «луч», «ломаная», закрепить нахождение длины ломаной линии. Закрепление умения выполнять построение линий (прямой линии, луча, отрезка заданной длины, незамкнутой и замкнутой ломаной) | Называют виды линий с опорой на памятку, выполняют построение линий по заданным параметрам по словесной инструкции педагога, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль); с помощью учителя | Называют виды линий, выполняют построение линий по заданным параметрам, пользуются чертежными инструментами (линейка, угольник, циркуль) |
| 5-6 6.09 9.09 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 | 2 | Повторение компонентов сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1000, решение составных арифметических задач в 2-3 действия | Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания, записывают примеры в строчку. Решают простые задачи на нахождение суммы и разности | Выполняют устные и письменные вычисления. Решают составные задачи по краткой записи в 2-3 действия |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| 7 10.09 | Умножение трехзначных чисел на однозначное число | 1 | Повторение алгоритма умножения трёхзначных чисел на однозначное число Решение простых задач на кратное сравнение: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» | Выполняют умножение чисел письменно и с помощью калькулятора. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» по наглядной и словесной инструкции учителя | Записывают примеры в столбик, выполняют умножение трёхзначных чисел на однозначное число. Решают задачи практического содержания с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ...?» |
| 8-9 11.09 12.09 | Деление трехзначных чисел на однозначное число | 2 | Повторение алгоритма деления трёхзначных чисел на однозначное число. Решение простых и составных задач на деление на равные части | Называют компоненты действий при делении выполняют деление чисел. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют компоненты действий при делении, проговаривают алгоритм деления. Решают простые и составные задачи практического содержания на деление на равные части |
| 10 13.09 | Взаимное положение прямых на плоскости | 1 | Построение пересекающихся и непересекающиеся прямых, перпендикулярных | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника |

| | | | | | |
|-------------|------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | <p>прямых. Ознакомление со знаком: \perp.</p> <p>Построение взаимно перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, измерение отрезков с точностью до мм</p> | <p>чертежного угольника, по словесной инструкции учителя</p> | |
| 11 16.09 | Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | <p>Повторение алгоритма нахождения неизвестных компонентов сложения. Называние компонентов при сложении. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение простых и составных задач на нахождение неизвестного слагаемого</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче</p> |

| | | | | | |
|---|---|----------|--|--|---|
| <p>12-13 17.09 18.09</p> | <p>Нахождение неизвестного уменьшаемого</p> | <p>2</p> | <p>Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Называние компонентов, при вычитании. Решение уравнения, осуществление проверки. Решение арифметических задач с составлением краткой записи на нахождение неизвестного компонента</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента уменьшаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче</p> |
| <p>14 23.09</p> | <p>Нахождение неизвестного вычитаемого</p> | <p>1</p> | <p>Повторение алгоритма нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Решение уравнения, осуществление проверки. Закрепление умения решать уравнения, осуществлять проверку. Закрепление умения</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента вычитаемого. Находят неизвестные компоненты вычитаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого. Записывают</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | решать простые и составные арифметические задачи в 2-3 действия | вычитаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента вычитаемого по наглядной и словесной инструкции учителя | уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
|--|--|--|---|---|--|

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|---|---|
| 15 24.09 | Перпендикулярные линии | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника, с помощью учителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых с помощью чертежного угольника |
| 16 25.09 | Преобразование чисел, полученных при измерении | 1 | Ознакомление с мерами измерения (длины, массы, стоимости, времени). Называние известных мер измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразование чисел, полученных при измерении, решение задач практического содержания | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении |
| 17- 18 26.09 27.09 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 2 | Закрепление сложения и вычитания чисел, полученных при измерении, называние мер измерения, решение задач практического | Называют единицы измерения с опорой на таблицу «Меры измерения». Складывают и вычитают числа, | Называют единицы измерения. Складывают и вычитают числа, полученные при измерении, делают запись примера в столбик. |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | | | содержания | полученные при измерении по образцу. Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества, с помощью учителя | Решают простые арифметические задачи практического содержания на нахождение стоимости, цены, количества |
| 19 19.09 | Входная контрольная работа | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 1000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 20 20.09 | Работа над ошибками. Построение перпендикулярных линий | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, с помощью учителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника |
| Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 39 часов | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|---|---|--|
| 21 30.09 | Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000 | 1 | Введение понятия «многозначные числа», ознакомление с чтением и записью многозначных чисел в пределах 1 000 000. Счет разрядными единицами (единицами тысяч, десятками тысяч, сотнями тысяч) | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 10 000, с помощью учителя | Читают, записывают, получают, сравнивают разрядные единицы числа в пределах 1 000 000. Располагают числа в порядке возрастания и убывания |
| 22 1.10 | Таблица классов и разрядов | 1 | Знакомство с классами тысяч, миллионов. Чтение и запись многозначных чисел в таблицу классов и разрядов. Отсчитывание, присчитывание разрядных единиц в пределах 1000 000 | Записывают числа в пределах 10 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 10 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 10 000 | Записывают числа в пределах 1 000 000 в таблицу классов и разрядов, читают числа (в пределах 1 000 000). Присчитывают и отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 000 000 |
| 23- 24 2.10 3.10 | Разложение чисел на разрядные слагаемые | 2 | Запись полных многозначных чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые, определение количества разрядных единиц и | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее | Раскладывают числа на разрядные слагаемые, определяют количество разрядных единиц и общее количество единиц, десятков, сотен. |

| | | | | | |
|------------|--|---|---|---|--|
| | | | общее количество единиц, десятков, сотен | количество единиц, десятков, сотен в пределах 10 000. Записывают числа в разрядную таблицу, с опорой на образец (разрядная таблица) | Записывают числа в разрядную таблицу |
| 25 4.10 | Построение перпендикулярных линий | 1 | Построение перпендикулярных линий по заданным параметрам | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника, по словесной инструкции учителя | Выполняют построение по заданным параметрам перпендикулярных прямых линий с помощью чертежного угольника |
| 26 7.10 | Получение чисел из разрядных слагаемых | 1 | Запись неполных многозначных чисел. Получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000 | Записывают полные и неполные многозначные числа. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых | Записывают полные и неполные многозначные числа под диктовку. Представляют числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 27 8.10 | Округление чисел | 1 | Ознакомление с правилом округления чисел до десятков, сотен, единиц тысяч. Округление чисел до | Округляют числа в пределах 10 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч) с | Округляют числа в пределах 1 000 000 до указанного разряда (десятков, сотен, единиц тысяч). |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>десятков сотен, единиц тысяч.</p> <p>Счет единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000</p> | <p>помощью учителя.</p> <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> <p>Считают единицами, десятками, сотнями, единицами тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 10 000</p> | <p>Используют в записи знак округления («≈»)</p> <p>Считают единицами, десятками, сотнями, единицами и десятками тысяч в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного в пределах 1 000 000</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|-------------------------|-------------------------------|---|--|--|---|
| 28 9.10 | Построение параллельных линий | 1 | Построение параллельных линий по заданным параметрам | Различают виды треугольников по величине углов, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя образец | Различают виды треугольников по величине углов. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки |
| 29-30 10.10 11.10 | Сравнение чисел | 2 | Запись чисел в пределах 1 000 000. Сравнение чисел в пределах 1 000 000 с опорой и без опоры на таблицу классов и разрядов | Записывают числа в пределах 1 000 000 с опорой на образец. Сравнивают числа в пределах 10 000, записывая в таблицу классов и разрядов | Записывают числа в пределах 1 000 000. Сравнивают числа в пределах 1 000 000 |
| 31 14.10 | Римская нумерация | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX по образцу | Обозначают, записывают и читают римские цифры I- XX |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|
| 32 15.10 | Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи) | 1 | Повторение записи римских цифр, изученных ранее (I-XII), ознакомление с римскими числами XIII-XX | Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного сложения | Решают примеры по алгоритму письменного сложения Решают задачи на нахождение суммы в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного сложения |
|-------------|---|---|--|---|---|

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|--|---|
| 33 16.10 | Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон | 1 | Построение треугольников по заданным длинам сторон. Классификация треугольников по величине углов и длинам сторон | Различают виды треугольников по величине углов и длине сторон, с опорой на образец. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки используя помощь учителя | Различают виды треугольников по величине углов и длинам сторон. Выполняют построение треугольников по заданным сторонам с помощью циркуля и линейки |
| 34-35 17.10 18.10 | Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд | 2 | Знакомство с письменного сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Решение простых и составных задач в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с переходом через разряд | Выполняют письменное сложение чисел. Решают простые и составные задачи в 1-2 действия в пределах 10 000 с переходом через разряд | Повторяют алгоритм сложения чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Выполняют письменное сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через 3 - 4 десятичных разряда (с записью примера в столбик). Решают простые и составные задачи в 2-3 действия нахождение суммы по краткой записи в пределах 10 000 с |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---------------------------|---|--|
| | | | | | переходом через разряд |
| 36 21.10 | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | Проверка знаний учащихся. | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания | Решают примеры по алгоритму письменного вычитания Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|--|
| 37 22.10 | Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого | 1 | Закрепление приёмов нахождения неизвестных компонентов слагаемого. Закрепление решения примеров на основе связи суммы и слагаемых, решение простых и составных задач | Называют компоненты действий вычитания с опорой на схему. По наглядной и словесной инструкции педагога записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи компоненты действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |
| 38-39 23.10 24.10 | Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица | 2 | Отработка навыков письменного вычитания. Решение примеров с особыми случаями вычитания. Решение составных задач в 2-3 действия на нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд | Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания | Выполняют письменное вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |
| 40 | Вычитание чисел в пределах 10 000 | 1 | Отработка навыков письменного вычитания. | Выполняют письменное | Выполняют письменное вычитание чисел. |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|---|---|
| 25.10 | с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа | | Решение примеров на вычитание из круглых чисел. Решение составных задач в 2-3 действия нахождение разности в пределах 10 000 с переходом через разряд | вычитание чисел. Решают задачи на нахождение разности в 1-2 действия с помощью алгоритма письменного вычитания | Решают задачи на нахождение разности в 2-3 действия с помощью алгоритма письменного вычитания |
| 41 2ч. | Высота треугольника | 1 | Закрепление умения выполнять построение треугольника. Ознакомление с понятием «Высота», проведение высоты в треугольнике | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки, проводят высоту в треугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют построение треугольников по заданным длинам сторон, с помощью циркуля и линейки. Проводят высоту в треугольнике |
| 42 | Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых | 1 | Закрепление умения выполнять проверку сложения вычитанием через знание компонентов сложения | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку сложения вычитанием и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку сложения вычитанием |
| 43 | Нахождение неизвестного | 2 | Закрепление приема нахождения неизвестного | Называют компоненты действий, | Воспроизводят в устной речи компоненты |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|--|---|---|
| | вычитаемого | | вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи | при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи | действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |
| 45 | Проверка вычитания сложением | 1 | Закрепление умения выполнять проверку вычитания сложением | Записывают примеры в строчку. Выполняют проверку вычитания сложением и наоборот, с опорой на образец при помощи калькулятора | Записывают примеры в столбик. Выполняют проверку вычитания сложением |
| 46 | Прямоугольник. Высота прямоугольника | 1 | Обобщение знаний о прямоугольнике и его элементах. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проведение высоты в прямоугольнике | Показывают прямоугольник по картинке. Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон, проводят высоту в прямоугольнике |
| 47-48 | Нахождение неизвестного | 2 | Закрепление приема нахождения неизвестного | Называют компоненты действий, | Воспроизводят в устной речи компоненты |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | уменьшаемого | | вычитаемого, решение простых и составных задач | при вычитании по наглядной схеме. По наглядной и словесной инструкции учителя записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи | действий, при вычитании. Записывают и решают уравнения, решают простые и составные задачи |
| 49 | Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание в пределах 10 000» | Выполняют задания контрольной работы (с помощью калькулятора). Понимают инструкцию к учебному заданию | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 50 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием | 1 | Выполнение работы над ошибками. Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы (1см=10 мм, 1м=10 дм, 1т=10 ц). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений (сложения и вычитания) чисел, полученных при измерении 1-2 единицами | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Выполняют письменные вычисления сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1-2 единицами стоимости, с последующим преобразованием |

| | | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|------------|
| | | | длины, массы с последующим преобразованием результата | длины массы, с помощью учителя | результата |
|--|--|--|--|-----------------------------------|------------|

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 51 | Взаимное положение прямых линий в пространстве | 1 | Формирование представлений о понятии горизонтальных, вертикальных и наклонных отрезков, и прямых, формирование умений находить их в окружающей обстановке и изображать на плоскости | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя | Выполняют построение прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости |
| 52 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | Используют при необходимости таблицу соотношения меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием | Называют меры измерения длины, массы, стоимости и их соотношение. Преобразовывают числа, полученные при измерении. Решают примеры приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|---|--|
| | | | Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | крупных мер в мелкие и наоборот (1 р.=100 к., 1 ц= 100 кг, 1 м=100 см) | |
| 53-54 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот | 2 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении длины, массы. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (1 т= 1000 кг, 1 кг=1000 г, 1 м=1000 мм) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |
| 55 | Сложение и вычитание чисел, полученных при | 1 | Закрепление соотношения мер, полученных при | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | измерении длины, массы, стоимости (все случаи) | | измерении длины, массы, стоимости. Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи) Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | опорой на схему. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |
| 56 | Положение прямых в пространстве | 1 | Формирование представлений о понятии «горизонтальное» положение тел, знакомство с прибором «уровень» для проверки горизонтального положения объектов в пространстве | Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня, с помощью учителя | Смотрят тематическую презентацию «Уровень». Проверяют горизонтально расположенные предметы, объекты при помощи уровня |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| 57-58 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 2 | Закрепление соотношения мер, полученных при измерении времени (1ч=60 мин, 1 мин=60 с, 1 сут=24 ч). Решение примеров приемами устных и письменных вычислений с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот (все случаи). Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении времени | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) с опорой на схемы. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |
| 59 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | | | при измерении величин | образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по словесной инструкции учителя | числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |
| 60 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении | 1 | Закрепление приемов сложения и вычитания чисел, полученных при измерении величин. Закрепление умения решать задачи с числами, полученными при измерении величин | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | | словесной инструкции учителя | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|---|---|
| 61 | Уровень и отвес | 1 | Формирование и обобщение представлений о понятии «горизонтальное» и «вертикальное» положение тел, ознакомление с прибором «уровень» и «отвес» для проверки вертикального и горизонтального положения объектов в пространстве | Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы | Изготавливают отвес. Проверяют горизонтальные и вертикальные поверхности уровнем и отвесом. Делают выводы |
| Обыкновенные дроби – 28 часов | | | | | |
| 62-63 | Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение) | 2 | Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Уточнение понятий: «обыкновенная дробь», «числитель дроби», «знаменатель дроби», закрепить образование, Закрепление знаний об обыкновенной дроби, | Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями | Читают и записывают обыкновенные дроби. Различают числитель и знаменатель дроби. Сравнивают дроби с одинаковыми числителями и знаменателями |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>числителя и знаменателе дроби закреплять образование, чтение и запись обыкновенных дробей.</p> <p>Повторение способы сравнения обыкновенных дробей с одинаковыми числителями и знаменателями</p> | | |
| 64 | Образование смешанного числа | 1 | <p>Ознакомление со смешанным числом, получение, чтение, запись смешанных чисел.</p> <p>Дифференциация смешанного числа и обыкновенной дроби</p> | <p>Читают, получают и записывают смешанные числа</p> | <p>Читают, получают и записывают смешанные числа. Изображают смешанные числа на рисунке</p> |
| 65 | Сравнение смешанных чисел | 1 | <p>Ознакомление с правилом сравнения смешанных чисел</p> | <p>Сравнивают смешанные числа, дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей</p> | <p>Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей</p> |
| 66 | Куб, брус, шар | 1 | <p>Актуализация знаний о геометрических телах: куб, брус, шар.</p> | <p>Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», с</p> | <p>Дифференцируют геометрические тела «Куб, брус, шар», называют</p> |

| | | | | | |
|--------------|------------------------------------|---|--|--|--|
| | | | Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур | помощью учителя называют предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса | предметы окружающего мира, имеющие форму куба, шара, бруса |
| 67-68 | Основное свойство дроби | 2 | Ознакомление с основным свойством дроби выражение дроби в более мелких долях, выполнение сокращения дробей | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение дробей с помощью учителя | Выражают дроби в более мелких долях, выполняют сокращение |
| 69 | Преобразование обыкновенных дробей | 1 | Преобразование неправильной дроби в смешанное число, выражение дроби в более крупных долях. Решение арифметических задач с обыкновенными дробями | С помощью учителя преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более крупных долях, решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |
| 70 | Нахождение части от числа | 1 | Нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение одной части от числа | С помощью учителя находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа | Находят часть от числа, решают задачи на нахождение одной части от числа |
| 71 | Куб | 1 | Ознакомление с | Показывают элементы | Показывают элементы |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------------|---|---|--|---|
| | | | элементами куба: грань, ребро, вершина; их свойства. | куба: грань, ребро, вершина | куба: грань, ребро, вершина, называют их свойства |
| 72-73 | Преобразование обыкновенных дробей | 2 | Закрепление приёмов преобразования обыкновенных дробей, выражение дроби в более мелких, более крупных долях, решение арифметических задач с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях по наглядной и словесной инструкции учителя Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями | Преобразовывают неправильные дроби, выражают дроби в более мелких, более крупных долях. Решают арифметические задачи с обыкновенными дробями |
| 74 | Нахождение нескольких частей от числа | 1 | Нахождение нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа | С помощью учителя находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа | Находят несколько частей от числа, решают задачи на нахождение нескольких частей от числа |
| 75 | Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Обыкновенные дроби» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|
| 76 | Работа над ошибками. Брус | 1 | Ознакомление с элементами бруса: грань, ребро, вершина; их свойства – выделение противоположных, смежных граней бруса | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина | Показывают элементы бруса: грань, ребро, вершина, называют их свойства. Выделяют противоположные и смежные грани бруса |
| 77 | Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с правилом сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение обыкновенных дробей | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями |
| 78-79 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 2 | Ознакомление с правилом вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи с обыкновенными дробями | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя | Вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| 80 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей (без преобразования результата) | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями | Складывают и вычитают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями. |
| 81 | Куб. Свойство граней | 1 | Выделение противоположных, смежных граней куба | Показывают противоположные и смежные грани куба по образцу | Показывают противоположные и смежные грани куба |
| 82-83 11.01 12.01 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 2 | Ознакомление с приемами сложения и вычитания смешанных чисел (без преобразования результата) | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) по наглядной и словесной инструкции учителя | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата) |
| 84 15.01 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | Закрепление умения решать примеры сложения и вычитания смешанных чисел (с | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. |

| | | | | | |
|-------------|--|---|--|---|--|
| | | | преобразованием результата) | опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата) |
| 85 16.01 | Вычитание смешанного числа из целого | 1 | Ознакомление с правилом вычитания смешанного числа из целого. Решение арифметических задач со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа, с опорой на образец. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами | Записывают, изображают схематический рисунок смешанного числа. Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел, решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |
| 86 17.01 | Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней | 1 | Повторение названий элементов бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. – выделение противоположных, смежных граней бруса | Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу | Показывают противоположные и смежные грани бруса |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| 87-88 18.01 19.01 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 2 | Закрепление навыков сложения и вычитания смешанных чисел (с преобразованием результата) | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (без преобразования результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами | Выполняют сложение и вычитание смешанных чисел (с преобразованием результата), решают арифметические задачи практического содержания со смешанными числами |
| 89 24.01 | Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| Скорость. Время. Расстояние – 9 часов | | | | | |
| 90 25.01 | Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи нахождение расстояния | 1 | Выполнение работы над ошибками. Ознакомление с величинами: «скорость», «время», «расстояние». Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние) Решение простых | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на | Выполняют работу над ошибками, корректируют свою деятельность с учетом выставленных недочетов. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием. Решают задачи на |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | | арифметических задач на нахождение расстояния | нахождение расстояния | нахождение расстояния |
| 91 22.01 | Куб. брус. Элементы и их свойства | 1 | Закрепление понятий об элементах куба, бруса: грань, ребро, вершина; их свойства. Выделение противоположных, смежных граней куба, бруса | Показывают противоположные и смежные грани бруса по образцу | Показывают противоположные и смежные грани бруса, куба. Называют их элементы |
| 92-93 23.01 26.01 | Простые арифметические задачи на нахождение скорости | 2 | Понимание зависимости между величинами (скорость, время, расстояние). Решение простых арифметических задач на нахождение скорости | Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости, расстояния | Решают простые арифметические задачи на нахождение скорости. Понимают зависимость между скоростью, временем, расстоянием |
| 94 29.01 | Простые арифметические | 1 | Решение задач на | Решают задачи на нахождение времени | Решают задачи на нахождение времени |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | задачи на нахождение времени | | нахождение времени | | |
| 95 30.01 | Решение составных задач на встречное движение | 1 | Знакомство с чертежом к задаче на движение. Решение составных задач на встречное движение | Выполняют чертеж, к составной задаче на встречное движение под руководством учителя. Решают составные задачи на встречное движение (при помощи учителя) | Выполняют чертеж к составной задаче на встречное движение. Решают составные задачи на встречное движение |
| 96 31.01 | Масштаб 1:2, 1:5 | 1 | Формирование представлений о масштабе. Изображение длины и ширины предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполнение построения прямоугольника в масштабе | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе по наглядной инструкции педагога. Выполняют построение прямоугольника в масштабе с помощью учителя | Изображают длину и ширину предметов с помощью отрезков в масштабе. Выполняют построение прямоугольника в масштабе. |
| 97-98 1.02 2.02 | Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная | 2 | Составление задачи на встречное движение по чертежу Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Скорость. Время. | Решают задачи на встречное движение по чертежу при помощи учителя Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к | Составляют и решают задачи на встречное движение по чертежу Выполняют задания самостоятельной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |

| | | | | | |
|--|---|--|-------------|--|--|
| | работа. «Скорость. Время. Расстояние» | | Расстояние» | учебному заданию. Принимают помощь учителя | |
|--|---|--|-------------|--|--|

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки –42 часов

| | | | | | |
|----------------|---|---|--|--|---|
| 99 5.02 | Умножение четырехзначных чисел на однозначное число | 1 | Выполнение умножения четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Ознакомление с алгоритмом письменного умножения полных четырехзначных чисел на однозначное число. Ответ на вопрос: «Почему простые задачи?» Решение составных арифметических задач | Выполняют умножение полных трехзначных чисел приемами письменных вычислений, умножение полных четырехзначных чисел с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают составные арифметические задачи практического содержания по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами устных вычислений. Выполняют умножение четырехзначных чисел на однозначное число приемами письменных вычислений. Решают составные арифметические задачи |
| 100 6.02 | Масштаб 1:10, 1:50 | 1 | Определение расстояния между объектами с помощью масштаба. Выполнение чертежа «кармана» в масштабе 1:10 | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10, с помощью учителя | Определяют расстояние между объектами с помощью масштаба, выполняют чертёж «кармана» в масштабе 1:10 по образцу |
| 101-102 | Умножение неполных | 2 | Закрепление умения решать простые задачи | Выполняют умножение неполных многозначных | Выполняют письменное умножение неполных |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|---|
| 7.02 8.02 | многозначных чисел на однозначное число | | арифметического содержания | чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи | четырёхзначных чисел на однозначное число Решают составные арифметические задачи |
| 103 9.02 | Умножение неполных четырёхзначных чисел на однозначное число | 1 | Закрепление умения решать примеры на умножение неполных четырёхзначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать составные задачи | Пользуются таблицей умножения, записывают примеры в строчку. Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме | Повторяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число Выполняют умножение неполных многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 104- 105 12.02 13.02 | Порядок действий в выражениях без скобок | 2 | Ознакомление с приемом решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без | Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами | Выполняют решение числовых выражений по порядку действий. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|--|
| | | | скобок) | (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора | (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением) |
| 106 14.02 | Масштаб 1:1000; 1:10000 | 1 | Закрепление понятия «масштаб». Закрепление умения изображать фигуры в указанном масштабе, вычисление масштаба изображённых фигур | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб с помощью учителя | Изображают фигуры в указанном масштабе, вычисляют масштаб |
| 107 15.02 | Умножение многозначных чисел на круглые десятки | 1 | Ознакомление с алгоритмом умножения многозначных чисел на круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение многозначных чисел на круглые десятки приемами письменных вычислений с опорой на таблицу умножения, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают задачи по условию, задачи содержатся круглые числа по наглядной и словесной инструкции | Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в которых по условию задачи содержатся круглые числа |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|--|--|
| | | | | учителя | |
| 108 16.02 | Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 109 19.02 | Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки» | 1 | Закрепление умения решения сложных примеров, содержащих действия разных ступеней (выражения без скобок). Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания Закрепление умения решать примеры по алгоритму действий умножения многозначных чисел на круглые десятки | Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением), с помощью калькулятора. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Выполняют умножение многозначных чисел на | Производят порядок действий выражений без скобок. Выполняют проверку умножения и деления двумя способами (проверка умножения умножением и делением, и проверка деления умножением и делением). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме. Применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное число, в |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). | которых по условию задачи содержатся круглые числа |
| 110 20.02 | Четырехугольники. Периметр четырехугольника | 1 | Обобщение понятий: четырехугольник, прямоугольник, закрепить существенные признаки прямоугольника. Закрепление умения нахождения периметра прямоугольника | Показывают различные виды четырехугольников с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр по правилу, наглядной и словесной инструкции учителя | Называют элементы четырёхугольников. Выполняют построение геометрических фигур, находят их периметр |
| 111-112 21.02 22.02 | Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд | 2 | Ознакомление с алгоритмом деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с опорой на образец. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|---|---|
| | | | | на кратное и разностное сравнение | сравнение |
| 113 26.02 | Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение инструкции учителя | Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи на кратное и разностное сравнение |
| 114 27.02 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя) | 1 | Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число. Отработка его на случаях деления полных многозначных чисел на однозначное число с одним переходом через | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p> | <p>многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя</p> | <p>разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме</p> |
| 115 28.02 | <p>Прямоугольник. Периметр прямоугольника</p> | 1 | <p>Закрепление умения строить прямоугольник по заданным длинам сторон, нахождение его периметра</p> | <p>Выполняют построение прямоугольника с помощью педагога, находят его периметр по правилу</p> | <p>Выполняют построение прямоугольника, находят его периметр</p> |
| 116- 117 29.02 1.03 | <p>Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах</p> | 2 | <p>Закрепление алгоритма деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд.</p> | <p>Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на</p> | <p>Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| | | | | однозначное число с двумя переходами через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). | число с двумя переходами через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 118 4.03 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах | 1 | Повторение деления многозначных чисел на однозначное число на случаях с двумя переходами через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Повторяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной | Повторяют таблицу умножения и деления. Повторяют алгоритм деления многозначных чисел с двумя переходами через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|
| | | | | теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | |
| 119 5.03 | Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце) | 1 | Ознакомление с делением многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, когда в частном получаются нули в середине или на конце | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное, с переходом через разряд, с опорой на образец «Делимое, делитель, частное». Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку) | Применяют алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 120 6.03 | Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости | 1 | Закрепление знаний по теме «Взаимное положение прямых линий на плоскости» | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью учителя | Выполняют построение параллельных прямых линий |
| 121-122 | Деление полных многозначных | 2 | Закрепление приёма деления многозначных | Закрепляют алгоритм деления | Закрепляют алгоритм деления многозначных |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|---|--|---|
| <p>7.03 11.03</p> | <p>чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)</p> | | <p>чисел на однозначное число, когда в частном получаются нули в середине или на конце</p> | <p>многозначных чисел на однозначное с опорой на образец Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку)</p> | <p>чисел на однозначное число, с переходом через разряд. Выполняют деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, (с записью примера в столбик)</p> |
| <p>123 12.03</p> | <p>Проверка деления умножением</p> | <p>1</p> | <p>Закрепление умения проводить проверку деления умножением Решение составных арифметических задач в 2-3 действия по краткой записи</p> | <p>Производят проверку деления умножением на калькуляторе. Составляют и решают простые арифметические задачи по краткой записи</p> | <p>Производят проверку деления умножением. Решают составные арифметические задачи по краткой записи</p> |
| <p>124 13.03</p> | <p>Контрольная работа за 3 четверть.</p> | <p>1</p> | <p>Закрепление умножения и деления многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)</p> | <p>Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд</p> | <p>Знают правило письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на</p> |

| | | | | | |
|--------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | однозначное число (все случаи) |
| 125 14.03 | Работа над ошибками. Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости | 1 | Закрепление умения выполнять построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных и параллельных прямых линий с помощью чертежного угольника | Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника, с опорой на образец | Выполняют построение пересекающихся и непересекающихся прямых линий, перпендикулярных прямых линий, с помощью чертежного угольника |
| 126 15.03 | Нахождение дроби от числа | 1 | Повторение правила нахождения дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | Находят дробь от числа. Решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа |
| 127 18.03 | Нахождение дроби от числа | 1 | Закрепление умения находить дроби от числа. Закрепление умения решать задачи на нахождение одной или нескольких частей от числа | Проговаривают алгоритм нахождения дроби от числа по образцу. Находят дробь от числа Решают задачи на | Знают правило нахождения дроби от числа. Находят дробь от числа, решают задачи на нахождение одной или нескольких частей от |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | | | нахождение одной или нескольких частей от числа | числа |
| 128-129 19.03 20.03 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий | 2 | Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Закрепление вычислительных навыков решения примеров на порядок действий | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число. Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Повторяют алгоритм умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают составные арифметические задачи в 2-3 действия |
| 130 21.03 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, прямоугольник, квадрат. Закрепление умения строить геометрические фигуры по заданным длинам сторон, нахождение периметра геометрических фигур | Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат с опорой на образец. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур по наглядной и словесной инструкции | Называют геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат. Выполняют построение геометрических фигур по заданным длинам сторон, находят периметр геометрических фигур |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | | | учителя | |
| 131 22.03 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 1 | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме |
| 132-133 1.04 2.04 | Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд | 2 | Закрепление приёма умножения и деления многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют умножение и деление многозначных чисел на однозначное число с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи практического содержания по данной | Выполняют умножения и деления многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд. Выполняют умножение деление многозначных чисел на однозначное число (с записью примера в столбик). Решают арифметические задачи практического содержания по данной теме |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--|---|---|
| | | | | теме по опорной схеме и словесной инструкции учителя | |
| 134 3.04 | Деление четырехзначных чисел на круглые десятки | 1 | Ознакомление с правилом деления многозначных чисел на круглые десятки. Проверка деления умножением. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных вычислений. Выполняют проверку умножением. Решают арифметические задачи практического содержания |
| 135 4.04 | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий | 1 | Параллельные прямые. Знак: \parallel . Закрепление умения выполнять построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника по образцу | Выполняют построение параллельных прямых линий с помощью линейки и чертежного угольника |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------|--|--|
| | | | угольника | | |
|--|--|--|-----------|--|--|

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| 136 5.04 | Деление с остатком | 1 | Ознакомление с правилом деления четырехзначных чисел с остатком. Проверка деления умножением Решение арифметических задач на деления с остатком | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой, решают арифметические задачи на деление с остатком по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой. Решают арифметические задачи на деление с остатком |
| 137-138 8-9.04 | Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» Работа над ошибками. | 2 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| Повторение – 32 часов | | | | | |
| 139 10.04 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение) | 1 | Закрепление устной и письменной нумерации чисел в пределах 1 000 000 | Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 10 000. Считают, присчитывают, отсчитывают | Читают, записывают и сравнивают числа в пределах 1 000 000. Считают, присчитывают, отсчитывают различные разрядные единицы в |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | различные разрядные единицы в пределах 10 000, с опорой на образец | пределах 1 000 000 |
| 140 11.04 | Высота квадрата и прямоугольника | 1 | Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, (проводить в них высоту) | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту с помощью учителя | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту. |
| 141 12.04 | Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение) | 1 | Закрепление приёмов сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания | Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд, с помощью калькулятора. Решают простые и составные задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют письменные вычисления, действия сложения и вычитания с переходом через разряд. Решают простые и составные задачи практического содержания |
| 142- 143 15.04 | Нахождение неизвестного слагаемого | 2 | Закрепление правила нахождения неизвестных компонентов. Закрепление решения | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента слагаемого. Находят |

| | | | | | |
|--------------|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 16.04 | | | <p>примеров на основе связи суммы и слагаемых. Закрепление умения решать простые и составные задачи</p> | <p>компонента слагаемого по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты слагаемого, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>неизвестные компоненты слагаемого, решают задачи на нахождение неизвестного компонента слагаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче</p> |
| 144 17.04 | Нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | <p>Закрепление приема нахождения неизвестного уменьшаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного компонента уменьшаемого, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты уменьшаемого, по наглядной таблице,</p> | <p>Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения уменьшаемого. Решают задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Записывают и решают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую</p> |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | записывают и решают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение уменьшаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | запись к задаче |
| 145 22.04 | Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий | 1 | Расширение представлений о перпендикулярных прямых линиях | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве с помощью учителя | Выполняют построение перпендикулярных прямых линий, находят в окружающей обстановке прямые в пространстве и изображают на плоскости |
| 146- 147 23.04 24.04 | Нахождение неизвестного вычитаемого | 2 | Закрепление приема нахождения неизвестного вычитаемого. Закрепление умения решать простые и составные задачи | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого, по опорной схеме. Находят вычитаемое, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения вычитаемого. Решают задачи на нахождение вычитаемого. Записывают уравнение, проводят проверку. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--------|---|--|---|
| | | | | задачи на нахождение вычитаемого, по наглядной и словесной инструкции учителя | |
| 148 25.04 26.04 | Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания | и 1 | Закрепление приёма нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Закрепление умения решать простые и составные задачи по схематичному рисунку | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания, по опорной схеме. Находят неизвестные компоненты сложения и вычитания, по наглядной таблице, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов, по наглядной и словесной инструкции учителя | Воспроизводят в устной речи алгоритм нахождения неизвестных компонентов сложения и вычитания. Находят неизвестные компоненты слагаемого и вычитаемого, записывают уравнение, проводят проверку. Решают задачи на нахождение неизвестных компонентов. Выполняют схематичный рисунок к задаче. Делают краткую запись к задаче |
| 149-150 | Умножение многозначных | 2 | Закрепление умения решать примеры на | Пользуются таблицей умножения, | Повторяют алгоритм умножения многозначных |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|----------|---|---|--|
| <p>27.04 2.05</p> | <p>чисел на однозначное число</p> | | <p>умножение многозначных чисел на однозначное число. Закрепление умения решать простые арифметические задачи</p> | <p>записывают примеры в строчку. Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора (с записью примера в строчку). Решают простые арифметические задачи по данной теме по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>чисел на однозначное число Выполняют умножение многозначных чисел приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик). Решают простые арифметические задачи по данной теме</p> |
| <p>151 3.05</p> | <p>Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата</p> | <p>1</p> | <p>Закрепление умения выполнять построение квадрата, прямоугольника, нахождение периметра</p> | <p>Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле</p> | <p>Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр</p> |
| <p>152 4.05</p> | <p>Деление многозначных чисел на круглые десятки</p> | <p>1</p> | <p>Закрепление умения решать примеры на деление многозначных чисел на круглые</p> | <p>Решают примеры на деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки</p> | <p>Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на круглые десятки приемами письменных</p> |

| | | | | | |
|-------------|---|---|---|--|--|
| | | | <p>десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p> | <p>приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания</p> |
| 153 6.05 | <p>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки</p> | 1 | <p>Закрепление умения решать примеры на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Закрепление умения решать арифметические задачи практического содержания</p> | <p>Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений, с помощью калькулятора. Решают арифметические задачи практического содержания по наглядной и словесной инструкции</p> | <p>Выполняют умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений. Решают арифметические задачи практического содержания</p> |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | | | учителя | |
| 154-155 7-8.05 | Контрольная работа по теме «Действия с целыми числами» Работа над ошибками. | 2 | Проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Действия с целыми числами» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |
| 156 13.05 | Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата | 1 | Закрепление умения выполнять построения квадрата, прямоугольника, нахождение периметра | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Находят его периметр по формуле | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, находят его периметр |
| 157 14.05 | Решение задач на встречное движение | 1 | Закрепление умения решать задачи по схематичным чертежам, рисункам, решение составных задач на встречное движение | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение по наглядной и словесной инструкции учителя | Выполняют схематические чертежи, решают составные задачи на встречное движение |
| 158 15.05 | Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз | 1 | Закрепление умения решать задачи на уменьшение и увеличение чисел на несколько единиц и в | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз по наглядной и | Решают задачи на увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз |

| | | | | | |
|----------------------------|--|---|---|--|---|
| | | | несколько раз | словесной инструкции учителя | |
| 159 16.05 | Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении, мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения |
| 160 17.05 | Высота квадрата и прямоугольника | 1 | Закрепление умения выполнения построения квадрата, прямоугольника, проводить в них высоту | Выполняют построение квадрата, прямоугольника по образцу. Проводят в них высоту по образцу | Выполняют построение квадрата, прямоугольника, проводят в них высоту |
| 161 20.05 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, |

| | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|---|
| | | | <p>единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения</p> | <p>при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя</p> | <p>складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения</p> |
| 162 21.05 | <p>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости</p> | 1 | <p>Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического</p> | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и</p> | <p>Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | содержания с мерами измерения | вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | задачи практического содержания с мерами измерения |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

| | | | | | |
|--------------|--|---|---|---|---|
| 163 22.05 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости | 1 | Повторение мер измерения. Закрепление приёмов решения примеров на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. двумя единицами измерения. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени) по наглядной схеме. Преобразовывают числа, полученные при измерении с опорой на образец. Записывают примеры в столбик по образцу, складывают и вычитают числа, полученные при измерении с помощью калькулятора. Решают простые задачи практического содержания с мерами измерения по наглядной и словесной инструкции учителя | Повторяют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени). Преобразовывают числа, полученные при измерении. Записывают примеры в столбик, складывают и вычитают числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |
| 164 23.05 | Периметр прямоугольника | 1 | Закрепление умения построения прямоугольника по | Выполняют построение прямоугольника по | Выполняют построение прямоугольника по заданным длинам сторон |

| | | | | | | |
|----------------------------|--|-----|---|--|--|--|
| | | | заданным длинам сторон, находить его периметр | заданным длинам сторон по наглядной и словесной инструкции учителя | | |
| 165 24.05 | Преобразование чисел, полученных при измерении | | 1 | Закрепление умения преобразовывать числа, полученные при измерении мерами длинами, массы, стоимости. Закрепление умения решать простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения | Пользуются таблицей мер измерения (длины, массы, стоимости, времени), преобразовывают числа, полученные при измерении, решают простые и составные задачи практического содержания с мерами измерения с помощью учителя | Называют меры измерения (длины, массы, стоимости, времени), умеют преобразовывать числа, полученные при измерении. Решают простые и составные арифметические задачи практического содержания с мерами измерения |
| 166 27.05 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | и с | 1 | Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Закрепление умения решать задачи на сложение обыкновенных дробей с одинаковыми | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи с обыкновенными дробями по наглядной и словесной инструкции учителя | Складывают обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями, решают задачи на сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | знаменателями | | |
| 167- 168 28.05 29.05 | Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел | 1 | Закрепление и обобщение знаний о понятие «Смешанное число». Закрепление умения решать примеры на сложение и вычитание смешанных чисел, сравнение смешанных чисел | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей по инструкции педагога. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел с опорой на образец | Сравнивают дроби с одинаковыми знаменателями, числителями, и с единицей. Решают примеры на сложение и вычитание смешанных чисел |
| 169- 170 18.04 19.04 | Промежуточная аттестация. Работа над ошибками. | 2 | Оценивание и проверка уровня знаний обучающихся по теме: «Все действия в пределах 10 000» | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию. Принимают помощь учителя | Выполняют задания контрольной работы. Понимают инструкцию к учебному заданию |

|



|

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

11.11.24 06:38 (MSK)

Сертификат 025A31B6842130E20218B1CF75095BEF