

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г.Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**

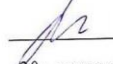
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

  
Директор МБОУ "СШ №5  
им. Марачкова А.О."  
Ощепов В.Б.  
Приказ № 100/ОД  
от «30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Математика»**

для обучающихся 7 «Е» класса

Составила учитель Л.Н.Волкова

г.Ачинск,  
2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 7 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1 000 000;
- совершенствование умения выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- формирование умения приводить дробь к общему знаменателю;
- формирование умения складывать и вычитать обыкновенные дроби с разными знаменателями;
- формирование умения выполнять умножение и деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 1 000 000;
- формирование умения нахождения десятичных дробей;
- совершенствование умения решать составные арифметические задачи (3 - 4 действия);

- формирование умения решать задачи, связанные с производственным процессом (производительность труда, время, объём всей работы);
- формирование умения решать задачи, связанные с процессом изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход);
- совершенствование умения решать задачи на расчет стоимости товара (цена, количество, общая стоимость);
- формирование умения решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- совершенствование умения решать задачи на нахождение части целого;
- совершенствование умения решать простые и составные арифметические задачи на движение (скорость, время, пройденный путь);
- совершенствование умения решать простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра прямоугольника (квадрата);
- формирование построения геометрических фигур (параллелограмм, ромб), симметрично расположенных относительно оси, центра симметрии;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать знания в повседневной жизни.

## I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 7 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);
- исследовательские (проблемное изложение);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным ценностям;

– формирование эстетических чувств, отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 100 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений (в том числе с использованием калькулятора);
- знать алгоритм выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора;
- уметь использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных);
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений (лёгкие случаи), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь выполнять умножение и деление чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы на однозначное число письменно (с помощью учителя);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, имеющие в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием калькулятора;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 5—20, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа (лёгкие случаи), с помощью учителя;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей (с помощью учителя);
- уметь решать арифметические задачи в 2 действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;



- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля линий, углов, окружностей, в разном положении на плоскости;
- знать свойства элементов многоугольника (параллелограмм);
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000;
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание многозначных чисел в пределах 1 000 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;

- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 100 000 на однозначное число, двузначное число, круглые десятки, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 в пределах 100 000;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами мерами стоимости, длины, массы письменно;
- уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь выполнять вычитание обыкновенных дробей из целого числа (целые числа от 1 – 20);
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями, включая смешанные числа;
- уметь приводить обыкновенные дроби к общему знаменателю (легкие случаи);
- знать десятичные дроби, уметь их записывать, читать, сравнивать, выполнять преобразования десятичных дробей;
- уметь записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи);
- уметь составлять и решать простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и окончания события;
- уметь решать составные задачи в 3 -4 арифметических действия;
- уметь решать задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара);
- уметь решать задачи на время (начало, конец, продолжительность события);
- уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь выполнять решение и составление задач на одновременное и противоположное движение двух тел;
- уметь выполнять построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, линий, углов, многоугольников, окружностей, в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- знать виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения;
- узнавать симметричные предметы, геометрических фигур; находить ось симметрии симметричного плоского предмета;
- уметь располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ В 7 КЛАССЕ.**

№ п/п	Дата планир.	Дата факт ич.	Тема	Знать/понимать	Уметь
<b>Нумерация (9ч)</b>					
1	2.09		Нумерация чисел в пределах миллиона. Виды линий. Прямая, ломаная, кривая. Луч. Замкнутая и незамкнутая линии. Фигура.	-числовой ряд в пределах 1000 000; -геометрические фигуры;	-записывать числа под диктовку -чертить отрезки, строить параллельные и перпендикулярные прямые.
2	3.09		Устная нумерация чисел в пределах 1000000.		
3	4.09		Письменная нумерация чисел в пределах 1000000.		
4	6.09		Нумерация чисел в пределах 1000000.		
5	9.09		Сравнение многозначных чисел. Отрезок. Построение и измерение отрезков. Длина ломаной.		
6	10.09		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 (легкие случаи).		
7	11.09		Округление чисел до заданного разряда.		
8	13.09		Вводная контрольная работа		
9	16.09		Работа над ошибками. Арифметические действия с длинами отрезков.		

<b>Числа, полученные при измерении (2 часа)</b>				
10	17.09		Запись, чтение чисел, полученных при измерении величин. Сравнение величин.	-алгоритмы арифметических действий с числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы.
11	18.09		Запись, чтение чисел, полученных при измерении времени.	
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел (11ч)</b>				
12	20.09		Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	-алгоритмы арифметических действий с многозначными числами.
13	23.09		Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора. Углы.	
14	24.09		Письменное сложение многозначных чисел.	
15	25.09		Письменное вычитание многозначных чисел.	
16	27.09		Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	
17	30.10		Проверка действия сложения действием вычитания. Построение перпендикулярных прямых.	
18	1.10		Проверка действия вычитания действием сложения.	
19	2.10		Нахождение неизвестного слагаемого.	
20	4.10		Нахождение неизвестных компонентов вычитания.	
21	7.10		Контрольная работа «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
22	8.10		Работа над ошибками. Построение параллельных прямых.	
<b>Умножение и деление на однозначное число (11 ч)</b>				



23	9.10	Устное умножение и деление на однозначное число. Нахождение части от числа.	-алгоритм умножения и деления на однозначное число. -круг и окружность.			
24	11.10	Письменное умножение на однозначное число. Переместительное свойство умножения.				
25	14.10	Умножение многозначных чисел на однозначное число. Решение составных задач по краткой записи. Окружность.				
26	15.10	Письменное деление на однозначное число. Деление с остатком.				
27	21.10	Письменное деление на однозначное число. Решение и составление задач по краткой записи.				
28	22.10	Умножение и деление на однозначное число.				
29	16.10	Контрольная работа за I четверть.				
30	18.10	Работа над ошибками Круг. Элементы круга.				
31	23.10	Деление с остатком.				
32	25.10	Деление с остатком.				
<b>33</b>	<b>2ч.</b>	Проверка деления умножением. Закрепление по теме «Окружность. Круг.»				
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000 (3 ч).</b>						
34		Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000.			-алгоритм умножения и деления на 10, 100, 1000.	-вычислять периметр многоугольника.
35		Умножение и деление целых чисел на 10, 100, 1000 с остатком.	-виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм,			
36		Решение задач на нахождение среднего арифметического. Многоугольники, их виды. Построение многоугольников.	ромб, прямоугольник, квадрат; параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат;			

					-свойства сторон, углов, -приемы построения.
<b>Действия с числами, полученными при измерении (14 ч).</b>					
37		Преобразование чисел, полученных при измерении длины.		-алгоритм сложения и вычитания чисел, полученных при измерении,	-выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; -решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; -решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.
38		Преобразование чисел, полученных при измерении массы и стоимости.			
39		Преобразование чисел, полученных при измерении. Устное сложение и вычитание чисел полученных при измерении.			
40		Письменное сложение чисел, полученных при измерении.			
41		Письменное вычитание чисел, полученных при измерении. Треугольник. Свойства Построение треугольников по заданным величинам.			
42		Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.			
43		Умножение и деление чисел, полученных при измерении 2- мя единицами. Составление и решение задач по рисунку.	- алгоритм умножения и деления чисел, полученных при измерении (замена в делимом		
44		Деление и умножение чисел, полученных при измерении (замена в делимом крупных мер более мелкими мерами).	крупных мер более мелкими мерами).		
45		Умножение и деление чисел, полученных при измерении 2- мя единицами длины, массы, стоимости. Треугольник. Построение высоты треугольника, вычисление периметра.			

46		Все действия с числами, полученными при измерении.		
47		<b>Контрольная работа «Действия с числами, полученными при измерении»</b>		
48		Работа над ошибками. Прямоугольник и квадрат Свойства. Построение. Вычисление периметра.		
<b>Умножение и деление на круглые десятки (14 ч).</b>				
49		Задачи на кратное сравнение величин. Устное умножение и деление на круглые десятки.	-алгоритм умножения и деления многозначных чисел на круглые десятки.	
50		Устное умножение и деление на круглые десятки многозначных чисел.		
51		Письменное умножение на круглые десятки. Параллелограмм: свойства, построение.		
52		Письменное деление на круглые десятки.		
53		Письменное умножение и деление на круглые десятки.		
54		Проверка действия деления умножением.		
55		Решение задач на нахождение части от числа. Параллелограмм. Построение высоты, вычисление периметра.		
56		Составление задач по схеме и решение их.		
57		Решение задач по краткой записи. Ромб. Свойства ромба. Вычисление периметра.		
58		Деление на круглые десятки с остатком.		
59		Письменное умножение и деление на круглые десятки.		
60		<b>Контрольная работа за II четверть</b>		
61		Работа над ошибками.		
62		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.		

Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении (15ч.)				
63.		Письменное умножение на двузначное число.	-алгоритм умножения и деления на двузначное число. -свойства сторон, углов, -приемы построения.	- умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число.
64		Решение составных арифметических задач.		
65		Порядок действий в выражениях без скобок.		
66		Умножение на двузначное число чисел, оканчивающихся нулями.		
67		Составление и решение задач по краткой записи.		
68		Деление двузначных и трехзначных чисел на двузначное число. Многоугольники. Классификация. Свойства. Периметр. Закрепление по теме «Многоугольники».		
69		Деление четырехзначных чисел на двузначное число.		
70		Деление на двузначное число, когда в записи частного есть нуль.		
71		Деление на двузначное число, когда в записи частного ноль стоит в середине числа.		
72		Деление на двузначное число с остатком. Геометрические фигуры взаимное положение на плоскости.		
73		Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		
74		Действия с числами, полученными при измерении.		
75		Деление и умножение многозначных чисел на двузначное число. Осевая симметрия. Нахождение, построение.		
76		Контрольная работа «Умножение и деление на двузначное число целых чисел и чисел, полученных при измерении»		
77		Работа над ошибками.		
<b>Обыкновенные дроби (11 ч)</b>				
78		Чтение, запись, сравнение обыкновенных дробей. Правильные и неправильные дроби. Замена обыкновенной дроби целым числом.	-дроби и смешанные числа;	-складывать и вычитать дроби с разными знаменателями

79	2.02	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Решение задач на прямое приведение к единице.	-алгоритм сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	(обыкновенные и десятичные).
80	5.02	Сложение и вычитание смешанных чисел. Построение на миллионной бумаге точек, симметричных данным, относительно оси симметрии.		
81	6.02	Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Основное свойство дроби.		
82	7.02	Выражение дробей в одинаковых долях.		
83	9.02	Сложение дробей с разными знаменателями.		
84	12.02	Вычитание дробей с разными знаменателями. Центральная симметрия. Построение.		
85	13.02	Вычитание дробей с разными знаменателями (все случаи).		
86	14.02	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.		
87	16.02	Контрольная работа «Обыкновенные дроби, действия с обыкновенными дробями»		
88	19.02	Работа над ошибками. Центральная симметрия. Построение треугольников, симметричных относительно точки симметрии.		
<b>Десятичные дроби (14 ч)</b>				
89	20.02	Получение, запись, чтение десятичных дробей.	-элементы десятичной дроби;	-складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные).
90	21.02	Место десятичных дробей в нумерационной системе.		
91	26.02	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости массы и длины и длины, в виде десятичных дробей (когда заполнены все разряды).		
92	27.02	Запись чисел, полученных при измерении двумя единицами стоимости, массы и длины, в виде десятичных		

		дробей.		
93	28.02	Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.	-место десятичной дроби в нумерационной таблице;  - алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.	
94	1.03	Сравнение десятичных долей и дробей (все случаи).		
95	4.03	Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Осевая и центральная симметрия. Построение четырехугольников, симметричных относительно оси и точки		
96	5.03	Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями.		
97	6.03	Сложение и вычитание десятичных дробей.		
98	12.03	<b>Контрольная работа за III четверть.</b>		
99	13.03	<b>Работа над ошибками Построение многоугольников, симметричных относительно оси.</b>		
100	11.03	Нахождение неизвестного компонента сложения или вычитания.		
101	15.03	Решение задач.		
102	18.03	Нахождение значений выражений со скобками и без скобок.		
<b>Нахождение десятичной дроби от числа (5 ч)</b>				
103	19.03	Десятичные дроби. Запись в виде обыкновенных дробей.	-десятичные дроби.	-находить десятичную дробь от числа.
104	20.03	Нахождение десятичной дроби от числа.		
105	22.03	Решение задач на нахождение десятичной дроби от числа. Построение геометрических фигур, симметричных относительно центра симметрии и оси симметрии		
106	1.04	Решение составных арифметических задач на нахождение десятичной дроби от числа.		
107	2.04	Повторение по теме Нахождение десятичной дроби от		

		числа		
<b>Меры времени (5 ч)</b>				
108	3.04	Меры времени. Письменное сложение и вычитание чисел, полученных двумя единицами измерения времени.	-меры времени.	-выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени.
109	5.04	Решение задач на определение продолжительности события. Обобщение по теме «Симметрия».		
110	8.04	Решение задач на определение начала и конца события.		
111	9.04	Контрольная работа «Меры времени».		
112	10.04	Работа над ошибками.		
<b>Задачи на движение (6 часов)</b>				
113	12.04	Решение простых задач на определение расстояния, скорости и времени движения. Виды линий. Отрезки. Углы. Построение параллельных и перпендикулярных прямых.	-соотношение скорости, времени, расстояния.	-решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.
114	15.04	Решение задач на определение расстояния при одновременном встречном движении.		
115	16.04	Скорость сближения. Решение задач на вычисление скорости при равномерном встречном движении.		
116	22.04	Решение задач на движение тел в противоположных направлениях.		
117	23.04	Решение задач на одновременное движение тел в одном направлении.		
118	24.04	Решение задач на движение (все случаи). Параллелограмм, ромб. Свойства элементов.		

<b>Повторение (16 ч)</b>				
119	26.04	Нумерация целых чисел и десятичных дробей. Присчитывание и отсчитывание разрядными единицами.	-алгоритм сложения, вычитания целых чисел в пределах 1000000;	-умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; -складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); -решать составные задачи в три-четыре арифметических действия.
120	27.04	Сложение и вычитание целых чисел. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).		
121	3.05	Умножение на однозначное и двузначное число.		
122	4.05	Деление на однозначное и двузначное число.		
123	6.05	Все действия с целыми числами.		
124	7.05	Сложение и вычитание десятичных дробей. Окружность. Круг.	-алгоритм умножения, деления целых чисел в пределах 1000000;	
125	17.04	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>		
126	19.04	<b>Работа над ошибками</b>		
127	8.05	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.		
128	13.05	Меры стоимости, массы, длины времени. Многоугольники.	- алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей.	
129	14.05	Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, массы, стоимости, длины.		
130	15.05	Обыкновенные дроби, сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.		
131	17.05	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Проверочная работа по теме «Повторение геометрич.материала»		
132	20.05	Решение задач (нахождение числа по его части)		



133-134	21.05 22.05	Решение составных задач.	
135-136	24.05 27.05	Итоговое занятие «В мире чисел» . Итоговое повторение. «Веселая математика»	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Ослищев Валентин Борисович, Директор

11.11.24 06:39 (MSK)

Сертификат 025A31B6842130E20218B1CF75095BEF