

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

«Рассмотрено»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2024г

«Согласовано»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2024г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СШ № 5 им. Марачкова А.О.»
В.Б. Остипова
Принят № 318/02 от «30» августа 2024 г.



**Рабочая программа коррекционного курса:
«Произношение»
для обучающихся 1-х классов с тяжелыми нарушениями речи
(Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 5.1)
учителя-логопеда
Горюновой Жанны Викторовны
на 2024-2025 учебный год**

г. Ачинск
2024

Пояснительная записка рабочей программы коррекционного курса «Произношение» (для обучающихся 1-х классов, имеющих ОНР III-IV уровня)

Цель курса – освоение фонетико-фонематической стороны родного языка, способствующее успешному усвоению программы и личностному развитию обучающихся.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики;
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- профилактику нарушений чтения и письма.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий – 2 раза в неделю, форма организации – групповые занятия. Малая группа 2-4 учащихся комплектуется из обучающихся параллелей первых классов.

Преподавание курса связано с преподаванием ряда учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области: «Русский язык», «Литературное чтение», коррекционного курса «Развитие речи».

Обучение грамоте на уроках «Русского языка» связано с формированием произношения, поэтому программные требования едины. Каждый звук изучается вначале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности; затем на уроках «Русского языка» изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству обучающихся необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

На занятиях курса «Произношение» обучающиеся овладевают речью для повседневного общения с окружающими, получают основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением. Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя обучающихся на занятиях данного курса осуществляется с учетом требований программы коррекционного курса «Развитие речи».

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы как на групповых занятиях коррекционного курса «Произношение», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- знаний и выполнения правил личной гигиены на занятиях по «Произношению»;
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определенном темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте);
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (группы, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты

Первоклассник получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно произносить отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно произносить устно и письменно слова из 3-4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- определять устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдать за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- итоговая диагностика

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы коррекционного курса «Произношение»

№	Тема (произношение и дифференциация звуков)	К-во часов	Ритмическая и звуко- слоговая структура речи	Языковой и звуковой анализ и синтез
I -четверть				
Гласные звуки				
1	Органы артикуляци. Речь. Предложение и слово.	1		Понимание сложной инструкции. Определение количества слов в предложении.
2	Звуки в речи.	1	Ритмы. Различение на слух речевых и неречевых звуков.	Опр-е кол-ва звуков. Показ звуков в движении. Определение послед-ти звуков. Деление звуков на гл.-согл. по наличию преграды: губы; зубы; язык.
3	Звуки гласные и согласные.	1		
4	Правильное произношение и различение гласных: [а], [о], [у].	1	Различение на слух данных гласных звуков	Определение количества и последовательности звуков в ряду из 2 – 3 гласных; выделение первого гласного в слове.
5	Правильное произношение и различение гласных: [и], [ы], [э].	1	Произнесение слогов и сочетаний ряда гласных с ускорением	Выделение гласного из начала слова (О, А, У)
Согласные звуки				

6	Согласные звуки М-Н. Понятие «согласный звук», «слог»	1	Произнесение открытых (МА), обратных (АМ) и закрытых (НАН) слогов	Различение на слух данных согласных звуков. Выделение гласного из ряда звуков, типа: О-А-УН-М
7	Согласные звуки Т-П. Понятие «глухой звук».	1	Произнесение сочетаний типа: ПА-ПОПУ, ПА-АП с ускорением и изменением последовательности	Выделение ударного гласного из конца слова. Определение последовательности гласного в ряду из 2х гласных.
8	Согласный звук [в]. Понятие «Звонкий звук»	1		Ударение. Различение слоговых рядов с различным ударением.
9	Правильное произношение и различение твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [к]	1	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: <i>сac-сac-сус; прy-пpa-пpo; пpa-кpa-тpa; стpa-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра</i> и т.п.; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: <i>и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, па -та</i> и др.	Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (<i>кот</i>)
10	Правильное произношение и различение твердых согласных, не требующих коррекции: [н], [ф], [т], [х]	1		Выделение слогаобразующего гласного из слов <i>мох, пух</i> и т. д Выделение слогаобразующего гласного из слов <i>мох, пух</i> и т. д
11	Дифференциация звуков [к] – [х]	1	Произнесение сочетаний из слогов разного типа с изучаемыми звуками: <i>ка-ка-ха, кра-кра-хра</i> и др.	
12	Усвоение слогаобразующей роли гласных.	1		
Согласные звуки				

13	Согласный звук К (К'). Понятие «мягкий согласный»	1	Произнесение слоговых рядов с различным ударением, типа: но́-но-но, на-ну-но́.	Различение на слух звукосочетани й, типа АКАТ-АМ. Определение последовательности гласных в ряду из 3х гласных.
14	Согласный звук С(С').	1	Произнесение слов с мягкими и твердыми согласными. Произнесение сочетаний АПТА, ТА-ТАКА	Выделение последнего согласного из обратного и закрытого слога
15	Мягкие согласные	1	Произнесение двусложных слов с различным ударением (ВАТА, МУКА, ИРА, ОСА)	Анализ и синтез обратного слога (уроки 10-11). Выделение последнего согласного из слов, типа: КОТ, КУСТ, ВЕНОК.
16	Согласный звук Л'	1	Произнесение 2сложных слов , типа: ПАУК, УТКА, КАТОК	Выделение гласного из положения после согласного (ПУХ, ТАНК, ПЕСОК)
17	Дифференциация твердых и мягких согласных.	1	Произнесение слогов со стечением двух согласных.	Выделение из слов первого согласного (урок 14). Определение количества гласных в слове (урок 15). Выделение первого согласного из 2хсложных слов, типа КОФТА (урок 16)
18	Согласный звук З (З').	1	Произнесение ряда слогов со стечением согласных, типа: НТА ПТО-КЛЯ	Выделение безударного гласного из начала слова (ИДУТ, АПТЕКА)
19	Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки».	1	Произнесение ряда слогов со стечением согласных и ускорением темпа: ПТАПТО-ПТЬПТУ	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова (КУРЫ, КУКЛА).
II-четверть				
20	Согласный звук Л	1	Произнесение 3х сложных слов, типа МАЛИНА	Различение на слух звонкости и глухости согласных в составе слова. Выделение безударного гласного из конца слова
21	Дифференциация	1		Выделение

	звуков [л],[л']			безударного гласного (ПИЛА, МАЛИНА).из середины слова
22	Согласный звук Ш.	1	Произнесение 2х и 3х сложных слов типа7 СУМКА, КАТОК, МАЛИНА.	Выделение из слова первого согласного и второго гласного
23	Дифференциация звуков С-Ш.	1	Произнесение 2х сложных слов типа: КОМПОТ.	
24	Согласный звук Р	1	Произнесение односложных слов со стечением согласных, типа: СТУ, ТАНК	Анализ и синтез прямого слога.
25	Согласный звук Р'	1	2хсложных слов со стечением согласных типа: ПЛИТА, ПАСТА.	Анализ и синтез прямого слога.
26	Дифференциация согласных звуков Р-Р'	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных, типа: СЛАДКИЙ, КЛЕТКА	Анализ и синтез слов типа ПУХ.
27	Дифференциация согласных [р]-[л].	1		
28	Согласный звук Ж	1	Произнесение 2х сложных слов со стечением согласных типа: КРЫШКА, ПЛАТЬЕ, СТУЛЬЯ.	Анализ и синтез 2сложных слов, типа: МАКИ
29 30	Дифференциация звуков Ш-Ж.	2	Произнесение 3х сложных слов с открытым слогом, типа: ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА.	
31	Согласный j.	1	Произнесение 3х сложных слов с открытыми и одним закрытым слогом типа:	Анализ и синтез слов типа «УТКИ»(урок 31). Анализ и синтез слов типа «ВЕНОК», «ВИЛКА»

			ТЕЛЕФОН. ПАЛАТКА	
32	Дифференциация звуков j-л'	1	Произнесение 4х сложных слов с открытыми слогами типа: ПАУТИНА.	Анализ и синтез слов типа КОМПОТ
33	Согласный звук Б'.	1		Анализ и синтез 3х сложных слов типа МАЛИНА
III четверть				
34	Дифференциация звуков П-Б	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ПЛАСТИНКА	Анализ и синтез 3х сложных слов типа МАЛИНА
35	Согласный звук Д	1	Анализ и синтез односложных слов со стечением согласных, типа: СТОЛ, ТАНК	
36	Согласный звук Д'	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных и закрытыми слогами, типа: крыжовник, подснежник.	Анализ и синтез слов со стечением согласных, например, «пункт».
37	Дифференциация	2		
38	Д-Т			
39	Согласный звук Г	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах, например, «простуда».	Анализ и синтез слов типа: «Капитаны».
40	Согласный звук Г'	1		Анализ и синтез 2хсложных слов со стечением согласных, типа: «плита» «паста».
41	Дифференциация звуков Г-К	1	Произнесение 3хсложных слов со стечением согласных в двух слогах и закрытым слогом , типа ХРУСТАЛЬН ЫЙ, ПРИСТАВКА)	Анализ и синтез слов типа КЛУБОК
42	Дифференциация звуков К-Х	1		
43	Согласный звук Ф	1		

44	Мягкий знак – показатель мягкости согласного звука в конце слова.	1		Анализ и синтез слов с ь.
45 46 47	Дифференциация твердых и мягких звуков	3	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных в 2х закрытых слогах, типа ТРАКТОРИСТ	Анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных, например: КЛЕТКА, КРЫШКА
IV четверть				
48	Дифференциация звонких и глухих согласных	1	Произнесение 2х сложных слов типа СТУДЕНТ, ТРАНСПОРТ	Анализ и синтез 3х сложных слов типа ТЕЛЕФОН, ПАЛАТКА
49	Согласный звук Ч	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных в одном слоге, типа: СТРЕКОЗА, ВЫСТРЕЛ	Анализ и синтез 3х сложных слов типа ПАМЯТНИК, ВИНОВНИК
50	Дифференциация звуков Ч-Т'	1		Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных
51	Дифференциация звуков Ч-Т'	1	Произнесение 3х сложных слов со стечением согласных и одним закрытым слогом, типа: ЛЕКАРСТВО, СТРАНИЦА	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных
52	Дифференциация согласных звуков Ч-С'	1		Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом
53 54	Разделительный Ъ	2	Различение на слух и в произношении слогов типа: МЯ – МЬЯ, слов СЕМЯ-СЕМЬЯ	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных и закрытым слогом
55	Согласный звук Ц	1	Произнесение 4х сложных слов со стечением согласных.	
56 57	Дифференциация звуков С-Ц.	2	Произнесение 4х сложных слов со стечением	Анализ синтез слов со стечением согласных и 2мя закрытыми слогами, типа КРЫЖОВНИК ,

			согласных и закрытым слогом.	ПОДСНЕЖНИК.
58	Дифференциация звуков Ц-С'	1		Анализ и синтез 3х сложных слов с 2 мя стечениями согласных, типа: ПРОСТУДА
59	Дифференциация согласных звуков Ц-Т	1		
60	Дифференциация звуков Ц-Ч	1	Произнесение 4х сложных слов типа: ВОСКРЕСЕНЬЕ	Анализ синтез слов типа ХРУСТАЛЬНЫЙ
61	Согласный звук Щ	1		
62	Дифференциация согласных звуков Щ-С'	1		
63	Дифференциация согласных звуков Щ-Ч	1	Закрепление пройденного	Анализ и синтез 3х сложных слов со стечением согласных в закрытых слогах типа: ТРАКТОРИСТ
64	Дифференциация согласных звуков Щ-Ш	1		

Описание материально-технического обеспечения программы:

1. Наглядно-дидактические пособия серии «Мир в картинках» по лексическим темам
2. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
3. Развивающие игры «Расшифруй слова» , «Прочитай по первым буквам», «Говорящие слова», «Подбери слова к рассказу», «Противоположности».
4. Развивающие игры-лото «Узор из звуков». «Логопедическое лото», «Глаголы в картинках», «Скажи по другому».

Список литературы:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи .
2. Комплект примерных рабочих программ для 1-го дополнительного и первых классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР/ Авт.-сост.: Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г.Н. Юшина — Воронеж: ИП Лаконценина Н.А. 2012.
4. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников/Н.И. Садовникова — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 1997
5. Коррекция письменной речи в начальной школе/Авт-сост.: Н.П. Мещерякова, Е.В. Зубович, С.В. Леонтьева — Волгоград: Учитель, 2009.