

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

«Рассмотрено»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2022г

«Согласовано»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2022г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СШ № 5 им. Марачкова А.О.»
В.В.Олепьев
Пр
иказ № 301/04/об/31» августа 2022 г.



**Рабочая программа коррекционного
курса «Развитие речи» для
обучающихся 1-х классов, имеющих
ОНР III – IV уровня**

Учитель-логопед: М.А. Матвеева

г. Ачинск

Пояснительная записка рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи».

Цель курса: формирование самостоятельной связной грамматически правильной речи и навыков речевого общения, способствующее социальной адаптации, личностному и познавательному развитию младших школьников с ОНР.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- развитие устной и письменной речи;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления).
- формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений
- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию;
- профилактику вторичных языковых расстройств;

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий 1 раз в неделю, форма организации – групповые занятия. Малая группа (2 – 4 обучающихся) комплектуется из обучающихся параллелей первых классов.

Коррекционный курс тесно связан с учебными предметами области «Филология» и содержанием коррекционного курса «Произношение», а так же пронизывает содержание всех образовательных областей. С одной стороны, речевые эталоны, сформированные на занятиях по «Развитию речи» закрепляются во всех видах деятельности и во всех образовательных областях. В свою очередь, содержание курса «Развитие речи», опирается на темы, изучаемые в других образовательных областях. Кроме того, на занятиях курса «Развитие речи» закрепляются навыки правильного произношения звуков, сформированных в рамках коррекционного курса «Произношение». А на занятиях по

«Произношению» и «Обучению грамоте» закрепляются навыки употребления грамматических категорий и синтаксических конструкций, сформированных на занятиях по развитию речи.

Развитие речи на уроках литературного чтения обеспечивает овладение умениями отвечать на вопросы учителя о прочитанном. Выполнять устно-речевые послетекстовые упражнения, составлять планы к рассказам, осуществлять систематическую словарную работу по текстам произведений.

На уроках по развитию речи обучающиеся получают не только знания о нормах общения, но и практическую речевую подготовку. Они научаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой деятельности. На уроках ведется работа по развитию диалогической и монологической речи, происходит уточнение и обогащение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты

Курс ориентирован на формирование у учащихся:

- целостного восприятия окружающего мира;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- знаний и выполнение правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

Курс обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладеет способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использует знаково-символические средства предоставления информации;
- активно использует речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

-овладеет навыками осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составляет тексты в устной форме;

- овладеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родо-видовым признакам, устанавливает аналогии и причинно-следственные связи, построит рассуждения, отнесет к известным понятиям.

-готов слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценки событий.

-определяет общие цели и пути ее достижения; умеет договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществляет взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих.

- готов конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладеет базовыми и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умеет работать в материальной, информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

- понимает и принимает учебную задачу, сформулированную учителем;

- сохраняет учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);

-выделяет главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;

- осуществляет контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);

- работает в определенном темпе и применять задания в определенных ситуациях;

Предметные результаты

К целевым ориентирам данной программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка.

В плане лексического развития:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок.

В развитии грамматического строя речи:

- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов.

В плане развития связной речи:

- владеет навыками диалогической речи;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- составляет различные виды рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.

Система оценки достижения планируемых результатов

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг;
- итоговая диагностика;

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Текущий мониторинг отражается в листах динамического наблюдения после проведения цикла занятий по лексической теме.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы коррекционного курса «Развитие речи».

№ п/п	Дата	Тема	Грамматический строй речи	Коррекционная работа Речевой материал
1		Наша школа.	Предлоги около, возле, над, под	Кабинет, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет и др. Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги.
2		Классная комната и учебные принадлежности.	Предлоги из-за, из.	Класс, кабинет, парта, стол, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник.
3		Профессии.	Согласование существительных с глаголами	Профессии работников школы (учитель, воспитатель, повар и т.д.) и другие. Бережливость, труд, аккуратность, забота, правила школьника.
		Основные виды учебной деятельности.	Употребление глаголов единственного и множественного числа.	Читает-читают, рисует-рисуют, слушает-слушают, правильно-неправильно.
4		Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.).	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	Учитель, воспитатель, директор. Имя, отчество учителя и воспитателя.
5		Характерные признаки осени.	Согласование существительных с	Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад,

		Осенние месяцы и их последовательность.	прилагательными в роде и числе. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	вьются, летят, кружатся. Осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень. Золотая осень, поздняя осень.
6		Осенняя погода. Явления природы.	Согласование числительных с существительными.	Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, теплый, ясный, сырой.
7		Плодовый сад и огород осенью.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	Собирать, копать, срезать, рвать, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно.
8		Фрукты и овощи.	Согласование прилагательных с существительными в роде Предлоги <i>на, в, под</i> .	Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий. Яблоко (и), груша (и), слива(ы), лимон(ы) и т.д. кислый, спелый.
9		Временные понятия. Начало, конец, середина. Дни недели.	Употребление предлогов <i>за, перед, после</i>	Осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень. Золотая осень, поздняя осень.
10		Домашние животные.	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов	Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица. Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала. Мычала, ржала. Кошка-котенок, корова-теленочек, лошадь-жеребенок, собака-щеночек, курица-цыпленочек.
11		Магазины промтоварные, продовольственные. Продукты питания.	Образование прилагательных от существительных	Магазин продуктовой: овощной, хлебный, молочные, мясные, продукты. Хлебобулочные и кондитерские изделия.
и12		Профессии людей	Согласование глаголов с	Продавец, фасовщик, грузчик, кассир,

		работающих в магазине.	существительным	охранник, директор, бухгалтер.
13		Машины, облегчающие труд людей. Профессии.	Согласование глаголов с существительным	Строитель, инженер, тракторист, шофер, доярка, архитектор, каменщик и др. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника.
14		Домашний адрес. Семья.	Соотнесение действия и предметов женского рода, мужского, среднего рода с глаголами прошедшего времени	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья, гвоздь, молоток, веник, картина, альбом, спицы, лейка, гвоздь
15		Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.	Согласование числительных с существительными	Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.
16		Мебель.	Именительный падеж, множественное число существительных	Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза. Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть и др. На (где?) На (куда?)
17		Названия предметов одежды. Уход за ними.	Предлоги <i>в, на, с, из</i>	Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, <i>в(где?)</i> , <i>в (куда?)</i> , <i>на (где?)</i> , <i>в на (куда?)</i> . Носки, колготки.
18		Обувь.	Употребление существительных во множественном числе. Существительные в родительном падеже.	Сапоги, валенки, босоножки, туфли, кроссовки, тапочки. Чистить, мыть. Замша, кожа, лакированная.

19		Название чайной и столовой посуды. Комнатные растения.	Согласование прилагательных с существительными в роде	Нож, вилка, ложка, столовая, тарелка, блюдец, стакан, кружка, чашка, глубокая, мелкая, большая. Комнатные растения: кактус, бегония, фиалка, вода, воздух, свет, тепло.
20		Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, согласование существительных с числительными.	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль. Низкая температура воздуха, осадки, состояние водоемов, снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.
21		Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.	Именительный падеж, множественное число существительных	Хвойные деревья, сосны, ели и пихта. Лиственные деревья.
22		Жизнь животных в лесу зимой.	Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде	Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.
23		Зимующие птицы.	Предлоги по, за, на, к, под, рядом.	Клест, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки.
24		Зимняя одежда и обувь.	Антонимичные приставки	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.
25		Зимние развлечения детей. Название зимних видов спорта.	Наречия пространственного значения	Катание с горки, санки, коньки, лед, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.
26		Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	Единственное и множественное число имен существительных.	Времена года, весна, весенние месяцы, март, апрель, май.

27		Птицы весной. Возвращение перелетных птиц.	Суффиксы <i>-енок, -онок, -ата, -ята</i>	Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.
28		Труд весной людей в поле, на огороде. В саду. Основные сельскохозяйственные профессии.	Согласование глаголов с существительными	Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.
29		Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	Глаголы единственного и множественного числа	Сказки волшебные, бытовые о животных. Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь.
30		Знакомство пословицами. Знакомство загадками.	Подбор родственных слов.	Пословицы, поговорки, загадки, народное творчество.
31		Сезонные изменения в природе. Летние месяцы.	Степени сравнения прилагательных (<i>тепло-теплее</i>).	Июнь, июль, август.
32		Насекомые летом.	Согласование существительных с глаголами и числительными	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.
33		Летние цветы.	Согласование прилагательных с существительными в роде	Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.