

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

«Рассмотрено»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2022г

«Согласовано»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2022г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СШ № 5 им. Марачкова А.О.»
В.Б.Оспинцев /
Пр
каз № 30 от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа коррекционных
логопедических занятий для
обучающихся 1-4 классов
с ЗПР (Вариант 7.1)**

Учитель-логопед: М.А. Матвеева

г. Ачинск

Пояснительная записка

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов с ЗПР (вариант 7.1).

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения для обучающихся по программе НОО

1 класс

Раздел	Количество часов
Диагностическое обследование	4
Органы артикуляции. Речь устная и письменная.	1
Слово и предложение	2
Слоговой анализ и синтез слов.	6
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.	5
Ударение	3
Согласные звуки	29

Предлоги	3
Развитие связной речи	3

2 класс

Раздел	Количество часов
Диагностическое обследование	4
Текст	2
Предложение	2
Слово	5
Слогообразующая роль гласного. Ударение.	4
Звуки и буквы.	27
Мягкий знак.	3
Буквы, имеющие кинетическое сходство.	5
Части речи.	10

3 класс

Раздел	Количество часов
Диагностическое обследование	4
Текст	1
Предложение	4
Слово и его лексическое значение.	5
Слоговой анализ и синтез.	2
Звуки и буквы.	2
Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	3
Обозначение мягкости с помощью гласных.	2
Состав слова.	14
Разделительный твердый знак (Ъ).	2
Имя существительное.	5
Имя прилагательное.	4

Глагол.	8
Развитие связной речи.	6

4 класс

Раздел	Количество часов
Диагностическое обследование	4
Текст.	3
Связь слов в словосочетаниях и предложениях.	4
Слово и его лексическое значение.	5
Состав слова.	8
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.	9
Словоизменение прилагательных.	14
Личные местоимения.	3
Глагол.	5
Части речи.	2
Обобщение.	7

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 30 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40-45 минут (2- 4-й класс), 20-45 мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

- Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка используются комплексы заданий и упражнений, позволяющие выявить уровень речевого развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определить динамику его развития. Используются протоколы речевого обследования для обучающихся 1-4 классов, разработанные на основе методики диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (автор Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.), Протоколов обследования младших школьников, разработанных Мамаевой А.В. Диагностика письменной речи проводится на основе текстов, предложенных в работах Садовниковой И.Н. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процессов письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

1 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определенном темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте);

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (группы, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты.

Первоклассник получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно произносить отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно произносить устно и письменно слова из 3-4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- понимать различие между звуками и буквами;

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- называть буквы гласных как показателей твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
 - анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- различать слово и слог, слово и предложение, слово и набор буквосочетаний;
 - определять устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова извинения, слова-благодарения);
- писать все буквы алфавита, соотносить их с соответствующим звуком речи;
- списывать слова, написанные печатным и рукописным шрифтом, и предложения, написанные рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения, написание которых не расходится с произношением;
- определять границы предложения, употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения; находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснить их написание;
- правильно обозначать на письме слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- читать слова и предложения, небольшие тексты, понимая прочитанное;
- устно составлять три предложения на определенную тему.

2 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

Регулятивных

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

Познавательных

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя-логопеда или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативных

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) самостоятельно или с помощью учителя-логопеда;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего мнения);
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте с помощью учителя-логопеда;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объемом 30-35 слов;

3 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем-логопедом, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятиях и вне занятий;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

Регулятивных

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы (самостоятельно или с помощью педагога);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательных

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя-логопеда или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативных

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения практике свободного общения.

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- участвовать в устном общении на занятии (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста,
- определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку,

суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глагол; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- безошибочно и аккуратно списывать; писать под диктовку тексты (55-56) слов с изученными орфограммами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

4 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

Регулятивных

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия; и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательных

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативных

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя-логопеда строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач
- приобретать опыт редактирования предложения (текста);

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдать за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- итоговая диагностика

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи занятий	Лексико-грамматический строй речи.
1	1.09-15.09 (сентябрь 1-2 неделя)	Диагностическое обследование	-выявлять недостатки устной и письменной речи обучающихся.	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня».
2		Органы артикуляции. Речь устная и письменная.	- закреплять у обучающихся названия частей лица и органов артикуляции; - познакомить детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции; - устранять недостатки развития речевой моторики; - формировать навык различения устной и письменной речи.	2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> ; - различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном
3		Предложение.	- формировать умение выделять предложения на слух в высказывании; - формировать навык ведения диалога; - формировать навык составления предложений с опорой на картинку.	
4		Слово.	- формировать умение отличать слово от простого сочетания букв; -развивать умение соотносить слово с его значением; - продолжать формировать навык каллиграфического письма;	1. Лексика: «Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика:

			- обогащать словарный запас детей.	- формирование навыка изменения числа имен существительных (<i>доска – доски, книга – книги, стул – стулья</i>) - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)
5		Слово и предложение.	- способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; - развивать умение определять количество слов в предложении; - формировать навык составления предложений с заданным количеством слов.	1. Лексика: «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (<i>достань-достаньте, принеси-принесите, измени – измените...</i>) - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>)
Слоговой анализ и синтез слов.				
6		Слог.	- закреплять у обучающихся понятие «слог»;	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники». 2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i> , обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>);
7		Слогообразующая роль гласных в слове.	- показать слогообразующую роль гласных; -формировать навык деления слов на слоги;	
8		Деление двух- и трехсложных слов	- содействовать развитию	

		на слоги.	фонематического слуха, речи, мышления.	- составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>). 3. Словообразование: (<i>Листопад, соковыжималка, пылесос</i>)
9		Определение порядка слогов в слове.		1. Лексика: фрукты, овощи. 2. Грамматика: согласование существительных с числительными (один лимон, пять лимонов). 3. Словообразование:
10		Составление слов из слогов.		- образование от существительных относительных прилагательных (соединительных);
11		Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез».		
		Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.		
12		Образование звуков речи.	- закреплять представления об образовании звуков речи; - закреплять у обучающихся названия частей лица и органов артикуляции; - формировать правильное функциональное дыхание; - развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - учить различать понятия «звук и буква».	1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>); - с существительными в родительном
13		Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове.		

				падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)
14		Определение количества и места звуков в слове.		1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>). 3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдинка – ледник – ледовый – ледяной – гололед.
15		Соотношение между звуками и буквами в слове.		
16		Различение звуков и букв.		1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>); -составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел – вы шли</i>)
			Ударение.	
17		Понятие ударения.	- развивать умение определять ударение в словах; -учить различать ударные и безударные	1.Лексика: «Профессии». 2.Грамматика: Согласование глаголов с существительными.
18		Смыслоразличительная роль ударения.		

19		Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	слоги;	
Согласные звуки.				
20		Согласные звуки [к-к']. Понятие мягкий согласный.	-уточнять представления о существенных признаках гласных и согласных звуков; - развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; - закреплять понятие «Мягкий согласный»; - закреплять образ буквы Кк; - формировать навык соотнесения письменной буквы Кк с печатной.	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». 2. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>); - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)
21		Согласные звуки [с-с'].	-развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; - закреплять образ буквы Сс; - формировать навык соотнесения письменной буквы Сс с печатной.	
22		Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки».	- закреплять графические образы букв Сс, Зз; - дифференцировать звуки [с-с']- [з-з'] на материале слогов, слов, предложений;	1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».

			<p>-формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости;</p> <p>-развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.</p>	<p>2. Грамматика:</p> <p>-составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>);</p> <p>- существительное в именительном падеже + прилагательное (<i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i>);</p> <p>- местоимения первого лица + глаголы.</p> <p>3. Словообразование: (<i>многоэтажный</i>) <i>Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник</i></p>
23	Дифференциация звуков [л-л`].	<p>- закреплять графические образы букв Лл;</p> <p>- дифференцировать звуки [л-л`] на материале слогов, слов, предложений;</p> <p>- формировать представления о твёрдых и мягких согласных;</p> <p>- учить подбирать слова с заданным звуком;</p>		
24	Дифференциация звуков [с-с`] –[ш].	<p>закреплять графические образы букв Сс, Шш;</p> <p>- дифференцировать звуки [с-с`] - [ш] на материале слогов, слов, предложений;</p> <p>-формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости;</p>		
25	Согласный звук [ж].	<p>- закреплять графические образы букв Жж;</p> <p>- формировать представления о твёрдых и мягких согласных;</p> <p>- учить подбирать слова с заданным звуком, выделять заданный звук в словах;</p>		

26	Дифференциация звуков [ш-ж].	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Шш, Жж; - дифференцировать звуки [ш]- [ж] на материале слогов, слов, предложений; - закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными. 	<p>1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой».</p> <p>2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>); - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>)</p>
27	Согласный <i>й</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Йй; - формировать представления о твёрдых и мягких согласных; - учить подбирать слова с заданным звуком, выделять заданный звук в словах; 	
28	Дифференциация [j]- [л-л`].	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Йй; - формировать представления о твёрдых и мягких согласных; - учить подбирать слова с заданным звуком, выделять заданный звук в словах; 	<p>1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь».</p> <p>2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени.</p> <p>3. Словообразование:</p>
29	Дифференциация звуков [п-п`] –[б-б`]	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Пп, Бб; 	

	на материале слогов и слов.	- дифференцировать звуки [б-б']- [п-п'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	(водопровод, кинотеатр)
30	Дифференциация звуков [п-п'] –[б-б'] на материале предложений.	- дифференцировать звуки [б-б']- [п-п'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пескаря, нет пескаря</i>);
31	Дифференциация звуков [д-д'] –[т-т'] на материале слогов и слов.	- закреплять графические образы букв Дд, Тт; - дифференцировать звуки [д-д']- [т-т'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (<i>лежит в коробке, на коробке</i>);
32	Дифференциация звуков [д-д'] –[т-т'] на материале предложений.	- закреплять графические образы букв Гг, Кк; - дифференцировать звуки [г-г']- [к-к'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	- с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продавщица, пекарь, ...</i>). 3. Словообразование: (<i>водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка</i>)
33	Дифференциация звуков [г-г'] –[к-к'] на материале слогов и слов.	- закреплять графические образы букв Гг, Кк; - дифференцировать звуки [г-г']- [к-к'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	1. Лексика:
34	Дифференциация звуков [г-г'] –[к-к'] на материале предложений.	- закреплять графические образы букв Гг, Кк; - дифференцировать звуки [г-г']- [к-к'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	

		звуков [г-г`] – [к-к`] на материале предложений.		«Моя Родина - Россия».
35		Дифференциация звуков [х-х`] – [к-к`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Хх, Кк; - дифференцировать звуки [х-х`] - [к-к`] на материале слогов, слов, предложений; - формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; - развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов; 	<p>2. Грамматика: составление словосочетаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с существительными в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места к которому направлено действие (<i>подошел к цветку, к птице</i>); - с существительными с суффиксами – <i>ица</i>-, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>)
36		Дифференциация звуков [в-в`] – [ф-ф`] на материале слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Вв, Фф; - дифференцировать звуки [в-в`] - [ф-ф`] на материале слогов, слов, предложений; - формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; - развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными. 	
37		Дифференциация звуков [ч`] – [т`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Чч, Тт; - дифференцировать звуки [ч`] - [т`] на материале слогов, слов, предложений; 	

			-формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов;	
38		Дифференциация твердых и мягких звуков.	- учить различать твёрдые и мягкие согласные; - формировать представления о способах обозначения мягкости согласных на письме.	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i>); - с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-</i> (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счёту (<i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i>)
39		Мягкий знак – показатель мягкости.	- звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком; - закреплять представления о мягком знаке (мягкий знак не имеет звука); - формировать умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака;	
40		Дифференциация звонких и глухих согласных.	- формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные; - развивать умение анализировать звуковой состав.	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые». 2. Грамматика: составление словосочетаний:

41	Дифференциация звуков [ч`] – [т`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч` - т`]; - закреплять графические образы букв Чч, Тт; - дифференцировать согласные [ч`], [т`], на материале слогов, слов, предложений; - закреплять правописание буквосочетаний «чу-щу», «ча-ща». 	- с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>);
42	Дифференциация согласных звуков [ч`] - [с`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч` - с`]; - закреплять графические образы букв Чч, Сс; - дифференцировать согласные [ч`], [с`], на материале слогов, слов, предложений; 	<p>Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной».</p> <p>2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>);</p> <p>- с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), -а(я)</i> и глаголами настоящего времени (<i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i>)</p>
43	Дифференциация звуков [с]-[ц] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [с- ц]; - закреплять графические образы букв Цц, Сс; - дифференцировать согласные [с], [ц], на материале слогов, слов, предложений 	
44	Дифференциация звуков [ц]-[т] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [т- ц]; - закреплять графические образы букв Цц, Тт; - дифференцировать согласные [т], [ц], на материале слогов, слов, предложений. 	

45	Дифференциация звуков [ц]- [ч`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч` - ц]; - закреплять графические образы букв Цц, Чч; - дифференцировать согласные [ц], [ч], на материале слогов, слов, предложений 	
46	Дифференциация звуков [щ]- [с`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [щ` - с`]; - закреплять графические образы букв Щщ, Сс; - дифференцировать согласные [щ`], [с`], на материале слогов, слов, предложений. 	<p>1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы».</p> <p>2. Грамматика: составление словосочетаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостыще, ...</i>); - с переходными глаголами (<i>моет чашку</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой</i>)
47	Дифференциация звуков [ч`]- [щ`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [щ` - ч`]; - закреплять графические образы букв Щщ, Чч; - дифференцировать согласные [щ`], [ч`], на материале слогов, слов, предложений 	
48	Дифференциация букв Ш-Щ на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [щ` - с`]; - закреплять графические образы букв Щщ, Шш; - дифференцировать согласные [ш], [щ`], на материале слогов, слов, предложений. 	
Предлоги.			

49		Практическое знакомство с простыми предложениями.	- уточнять представления о смысловом значении предлогов; -формировать навык составления предложений с предлогами;	Лексика: «Части суток», «Летние развлечения». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами – <i>ист-</i> , – <i>щик-</i> , – <i>чик-</i> , – <i>щиц(а)-</i> , – <i>тель-</i> , – <i>арь-</i> ; - существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)
50		Практическое знакомство с предложениями из, из-за, из-под.	- уточнять представления о смысловом значении предлогов из, из-за, из-под; -формировать навык составления предложений с предлогами;	
51		Обобщение по теме «Предлоги».	- уточнять представления о смысловом значении предлогов; -формировать навык составления предложений с предлогами;	
52		Контрольное списывание.	- проверить навык списывания с печатного текста.	
Развитие связной речи.				
53		Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	- развивать связную речь; - формировать навык последовательного пересказа с опорой на вопросы, действия, предметные картинки.	1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами – <i>ик-</i> , – <i>ек-</i> , – <i>к-</i> , – <i>очк-</i> , – <i>ечк-</i> , – <i>ищ-</i> уменьшительно-ласкательные и в
54		Последовательный пересказ с опорой на действия.		
55		Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки.		

				значении увеличения (<i>кот- котик- котеночек-котище, дом-домик- домочек-домище</i>).
56		Обобщающее занятие-викторина.	- обобщать изученный материал; -проверить уровень усвоения материала.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи занятий	Лексико-грамматический строй речи.
1	1.09-15.09 (сентябрь 1-2 неделя)	Диагностическое обследование	-выявлять недостатки устной и письменной речи обучающихся.	
Текст.				
2		Текст.	- уточнять значение понятия текст; -учить различать текст и группу предложений; - развивать умение выделять части текста; - развивать связную речь.	Лексическая тема: «Как я провел лето?». Связная речь: составление рассказа с опорой на картинки и опорные слова.
3		Части текста.		
Предложение.				
4		Предложение.	- развивать умение определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знака для обозначения конца предложения - закрепить представления о главных и второстепенных (без деления на виды) членах предложения.	Лексическая тема: времена года, дни недели. Связная речь: - работа с деформированным предложением; - распространение предложений;
5		Главные члены предложения.		
Слово.				
6		Слово.	- дифференцировать понятия «предложение» и «слово»;	Лексическая тема: «Осень».

			- учить определять значение слова по толковому словарю;	Связная речь: - составление нераспространенных и распространенных предложений с однозначными и многозначными словами.
7		Однозначные и многозначные слова.	- развивать умение распознавать однозначные и многозначные слова; - развивать умение определять и использовать прямое и переносное значение слова;	
8		Синонимы.	- уточнять знания обучающихся о синонимах; - формировать умение отбирать синонимы из ряда слов; - формировать навык самостоятельного подбора синонимов к заданным словам;	Лексическая тема: «Месяцы». Связная речь: - составление предложений с синонимами и антонимами; - составление предложений с союзами <i>а, и, но</i> .
9		Антонимы.	- уточнять знания обучающихся о антонимах; - формировать навык нахождения в тексте слов с противоположным значением; - формировать навык самостоятельного подбора антонимов к заданным словам;	
10		Корень слова. Однокоренные слова.	- уточнять представления о корне слова; - развивать умение определять корень слова; - развивать умение подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.	Лексич-я тема: «Овощи», «Фрукты» (обр-е слов пюре из тыквы – тыквенное). Связная речь: Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению.

Слогообразующая роль гласного. Ударение.

11		Слогообразующая роль гласного. Слог.	- формировать навык деления слов на слоги; - развивать умение классификации слов по количеству в них слогов.	Лексика: «Деревья и кустарники» Грамматика: составление словосочетаний признак + предмет (<i>кудрявая берёза</i>).
12		Ударение. Выделение ударного слога.	- развивать умение определять ударение в словах; -учить различать ударные и безударные слоги.	Словообразование: -листопад, соковыжималка, пылесос; -образование относительных прилагательных
13		Слоговой анализ и синтез слов.	- развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - отрабатывать навык выделения гласных звуков из слов; - развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах; - активизировать словарный запас учащихся.	Связная речь: -составление предложений с союзами: а, и (<i>Дерево высокое, а куст низкий</i>).
14		Перенос слов.	- формировать навык переноса части слова с одной строки на другую.	

Звуки и буквы.

15		Звуки и буквы.	-уточнять представления о существенных признаках гласных и согласных звуков; - развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ;	Лексическая тема: «Транспорт». Связная речь: согласование слов в предложении (работа с деформированным предложением).
----	--	----------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать имеющиеся у обучающихся знания о звуках и буквах; -учить определять звуки, находить и различать их; 	
16		Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать знания способов проверки безударных гласных в корне слова; - развивать орфографическую зоркость; 	
17		Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.		<p>Лексическая тема «Перелетные птицы».</p> <p>Связная речь: составление предложений с предлогом у.</p> <p>Словообразование: образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и составление с данными словами предложений.</p>
18		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о способах обозначения твердости и мягкости согласных звуков на письме. 	
19		Дифференциация букв а-я.	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления об артикуляции гласных звуков; - закреплять графические образы букв А – Я; - дифференцировать гласные А-Я на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. 	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями — ы (-и), а (-я).
20		Дифференциация букв о-ё.	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления об артикуляции гласных звуков; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв О – Ё; - дифференцировать гласные О-Ё на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. 	
21		Дифференциация букв у-ю.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции гласных звуков; - закреплять графические образы букв У – Ю; - дифференцировать гласные У-Ю на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. 	<p>Лексическая тема: «Зимующие птицы».</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словосочетаний глагол + существительное, существительное + прилагательное; - составление небольшого описательного рассказа по картинке и опорным словам.
22		Дифференциация букв ы-и.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции гласных звуков; - закреплять графические образы букв Ы – И; - дифференцировать гласные Ы-И на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. 	
23		Дифференциация букв э-е.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции гласных звуков; - закреплять графические образы букв Э – Е; - дифференцировать гласные Э-Е на материале слогов, слов, предложений; 	

			- развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание.	
24		Смягчающая роль мягкого знака.	- формировать навык звуко-буквенного анализа слов с мягким знаком; - закреплять представления о мягком знаке (мягкий знак не имеет звука); - формировать умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака;	Лексическая тема: «Мебель». Связная речь: составление словосочетаний с предлогами <i>в, на, за, под</i> .
25		Контрольный диктант.	- формировать навык применения полученных знаний; - развивать орфографическую зоркость; - повышать уровень самостоятельности и самоконтроля.	
26		Правописание слов с мягким знаком.	- формировать навык смягчения согласного звука мягким знаком в конце и середине слова.	Лексическая тема: «Мебель». Связная речь: составление словосочетаний с предлогами <i>в, на, за, под</i> .
27		Дифференциация звуков [л-й].	- уточнять представления об артикуляции согласных звуков [л-л`], [р-р`], [й];	Лексика «Новый год». Связная речь: составление небольшого повествовательного рассказа по серии картинок.
28		Дифференциация звуков [л-р]. Лл, Рр, Йй.	- закреплять графические образы букв	
29		Дифференциация [л'-р'].	- дифференцировать согласные [л-й], [л-р], [л'-р'] на материале слогов, слов, предложений;	

			- развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание	
30		Звонкие и глухие согласные.	- формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные; - развивать умение анализировать звуковой состав.	Лексическая тема: «Животные леса». Связная речь: - составление предложений с опорой на картинку;
31		Дифференциация звуков [б-б'] - [п-п'] .	- различать звуки [б-б'] - [п-п'] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза;	- составление описательного рассказа по опорным словам.
32		Дифференциация звуков [в-в'] — [ф-ф'].	- различать звуки [в-в'] - [ф-ф'] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза;	
33		Дифференциация звуков [г-г'] — [к-к'] .	- различать звуки [г-г'] - [к-к'] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза;	Лексическая тема: «Домашние животные». Связная речь: - составление описательного рассказа с опорой на план;

34		Дифференциация звуков [д-д'] — [т-т'].	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки [д-д'] - [т-т'] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза; 	
35		Дифференциация звуков [ж-ш].	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки [ж-ш] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза; - формировать навык правописания буквосочетаний «жи-ши». 	<p>Лексическая тема: «Детеныши животных.</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление простых распространенных и сложных предложений (с союзами и, а, но).
36		Оглушение звонких согласных.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о сходстве и различии парных звонких и глухих согласных; - развивать навыки работы по алгоритму; - развивать орфографическую зоркость. 	
37		Дифференциация звуков [ч`]-[щ`].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч]-[щ]; - закреплять графические образы букв Чч, Щщ; - дифференцировать согласные [ч`], [щ`], на материале слогов, слов, предложений; - закреплять правописание буквосочетаний «чу-щу», «ча-ща». 	<p>Лексическая тема: «Рыбы».</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста с опорой на контрольно-наводящие вопросы и без.

38	Дифференциация звуков [ч` - т`].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч` - т`]; - закреплять графические образы букв Чч, Тт; - дифференцировать согласные [ч`], [т`], на материале слогов, слов, предложений; - закреплять правописание буквосочетаний «чу-щу», «ча-ща». 	<p>Лексическая тема: «Бытовая техника».</p> <p>- составление самостоятельных высказываний типа: Что такое фен, плита ?</p>
39	Дифференциация [с-ш].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [с]-[ш]; - закреплять графические образы букв Сс, Шш; - дифференцировать согласные [с], [ш], на материале слогов, слов, предложений; 	
40	Дифференциация [з-ж].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [з]-[ж]; - закреплять графические образы букв Зз, Жж; - дифференцировать согласные [з], [ж], на материале слогов, слов, предложений; 	
41	Дифференциация [с` - щ`].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [с` - щ`]; - закреплять графические образы букв Сс, Щщ; - дифференцировать согласные [с`], [щ`], на материале слогов, слов, предложений; 	
Мягкий знак.			

42		Мягкий знак.	- звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком; - закреплять представления о мягком знаке (мягкий знак не имеет звука); - формировать умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака; - формировать умение писать слова с разделительным мягким знаком; - развивать умение переносить слова с ь.	Лексическая тема: «Семья». Связная речь: -составление коротких диалогов по вопросам («речевой этикет дома»).
43	Разделительный мягкий знак.			
44	Смягчающая и разделительная роль мягкого знака.			
Буквы, имеющие кинетическое сходство.				
45		Дифференциация букв о-а.	- закреплять знания обучающихся о буквах <i>о-а</i> ; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов; - закреплять знания обучающихся о буквах <i>Ши-Щи</i> ; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов; - закреплять знания обучающихся о буквах <i>б-д</i> ; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов; - закреплять знания обучающихся о буквах <i>п-т</i> ; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов;	Лексическая тема: «Весна». - составление распространенных предложений о весне; - составление описательного рассказа с опорой на план.
46		Дифференциация букв ш-щ.		
47		Дифференциация букв б-д.		
48		Дифференциация букв п-т.		

46		Дифференциация букв и-у.	- закреплять знания обучающихся о буквах <i>и-у</i> ; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов;	
Части речи.				
47		Имя существительное.	- уточнять знания обучающихся по теме «Имя существительное» (имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число); -закреплять представления о грамматическом и лексическом значении имен существительных;	Лексическая тема: «Труд на селе». Связная речь: - составление самостоятельных высказываний типа: Что такое грабли? Грабли – это...
48		Единственное и множественное число имен существительных.	- развивать навык изменения имен существительных по числам;	
49		Глагол.	- уточнять знания учащихся по теме «Глагол»; - закреплять представления о грамматическом и лексическом значении глаголов; - развивать умение изменять глаголы по числам;	Лексика «Профессии». Связная речь: составление словосочетаний глагол + существительное, существительное + прилагательное.
50		Имя прилагательное.	- уточнять знания учащихся по теме «Имя прилагательное»;	

			- закреплять представления о грамматическом и лексическом значении имен прилагательных.	
51		Практическое знакомство с предлогами.	- формировать представление о смысловом (семантическом) значении предлогов;	Лексическая тема: «Растения весной» - составление предложений и коротких текстов с использованием предлогов.
52	Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	- формировать представление о предлоге как об отдельном слове; -развивать память, мышление, орфографическую зоркость; - формировать навык употребления предлогов в связной речи.		
53	Употребление предлогов в связной речи.			
54	Части речи.	- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, местоимения; - обобщить, систематизировать, закрепить знания учащихся о частях речи; - развивать умение определять, к какой части речи относится слово; - развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую.		
56		Контрольное	-формировать навык применения	

		списывание.	полученных знаний;	
57		Контрольный диктант.	- развивать орфографическую зоркость; - повышать уровень самостоятельности и самоконтроля.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи занятий	Лексико-грамматический строй речи.
1	1.09-15.09 (сентябрь 1-2 неделя)	Диагностическое обследование	-выявить недостатки устной и письменной речи обучающихся.	
Текст.				
2		Наша речь и наш язык. Типы текстов.	- закрепить понятия «устная и письменная речь»; - различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; - составлять рассказ с опорой на план;	Лексическая тема: «Как я провел лето?». Связная речь: составление устного рассказа с направляющей помощью учителя.
Предложение.				
3		Предложение и слово.	-закрепить понятия «предложение и слово»; -формировать навык работы со схемой предложения; - различать виды предложений по интонации (невосклицательные, восклицательные) и цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); - определять количество слов в предложении.	Лексическая тема: «Осень» Связная речь: составление различных по интонации и цели высказывания предложений с опорой на картинку.
4		Главные и	- уточнить и закрепить понятия «главные»	Лексическая тема: «Дары осени»

		второстепенные члены предложения.	и «второстепенные» члены предложений; -формировать навык работы с алгоритмом разбора предложения по членам;	(закрепление обобщающих понятий: грибы, ягоды, фрукты, овощи). Связная речь: составление распространенных и нераспространенных предложений с использованием относительных прилагательных.
5		Распространенные и нераспространенные предложения.	- формировать умение определять распространенные и нераспространенные предложения; - формировать умение работать со схемой предложения;	Лексическая тема: «Птицы». Связная речь: составление распространенных и нераспространенных предложений с использованием притяжательных прилагательных.
6		Простое и сложное предложение.	- развивать умение различать простые и сложные предложения; - формировать навык составлять предложения с опорой на схему и картинку; -формировать навык определения грамматической основы предложения;	Лексическая тема: «Редкие птицы». Связная речь: составление сложных предложений с использованием качественных прилагательных и союзов и, а, но.
Слово и его лексическое значение.				
7		Синонимы.	- уточнять знания обучающихся о синонимах; - формировать умение отбирать синонимы из ряда слов; -формировать навык самостоятельного подбора синонимов к заданным словам;	Лексическая тема: «Растения». Связная речь: составление словосочетаний с опорой на прочитанный текст и картинку о редких растениях родного края.

8	Антонимы.	- уточнять знания обучающихся о антонимах; -формировать навык нахождения в тексте слов с противоположным значением; - формировать навык самостоятельного подбора антонимов к заданным словам;	Лексическая тема: «Животные». Связная речь: составление текстов и предложений с использованием синонимов, антонимов.
9	Омонимы.	- уточнить знаний обучающихся о омонимах; - формировать навык на дифференциации омонимов и многозначных слов;	
10	Слово и словосочетание.	- формировать умение составления словосочетаний и подбора к главному слову зависимого с помощью вопроса.	Лексическая тема: «Детеныши домашних животных». Связная речь: работа с деформированным предложением.
11	Словосочетание и фразеологические обороты.	- уточнить представления о фразеологических оборотах; - объяснить лексические значений фразеологических оборотов;	
Слоговой анализ и синтез слова.			
12	Слогообразующая роль гласных звуков.	-закрепить правила: сколько гласных в слове, столько и слогов; -формировать навык определения количества слогов в словах; - формировать умение работать со схемой	Лексическая тема: «Детеныши диких животных». Связная речь: составление предложений по картинкам.

			<p>слова;</p> <p>-закрепить навык выделения ударного слога.</p>	
13		<p>Типы слогов.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов.</p>	<p>-закрепить представления о слогаобразующей роли гласных в слове;</p> <p>- продолжить формировать навык составления слов из слогов.</p>	
Звуки и буквы.				
14		<p>Гласные и согласные звуки.</p>	<p>- уточнить понятия звук и буква;</p> <p>-продолжить формировать умение определять и сравнивать количество звуков и букв в словах;</p> <p>- закрепить навык звуко-буквенного анализа слов.</p>	<p>Лексическая тема: «Детеныши животных».</p> <p>Связная речь: составление коротких текстов с опорой на картинку.</p>
15		<p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>- продолжить формировать навык фонетического разбора слов;</p> <p>- закрепить навык определения ударения в словах.</p>	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.				
16		<p>Мягкий знак-показатель мягкости.</p>	<p>- продолжить формировать навык написания слов с буквой ь;</p> <p>- закрепить умение производить звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком;</p> <p>- формировать умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака;</p>	<p>Лексическая тема: «Животные».</p> <p>Словообразование:</p> <p>- образование притяжательных прилагательных (<i>заячьи, медвежьи</i>);</p> <p>- образование множественного числа имен существительных (<i>воробей-воробы</i>);</p>

17		Разделительный мягкий знак.	- формировать умения писать слова с разделительным мягким знаком; - закрепить навык звуко-буквенного анализа слов с разделительным мягким знаком; Словообразование: образование притяжательных прилагательных от существительных (уши зайца – заячьи).	
18		Разделительный мягкий знак. Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	- развивать умение различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ъ; - уточнить представления о разделительном Ъ и Ь – показателе мягкости; - закреплять правила переноса слов с Ь;	
Обозначение мягкости с помощью гласных.				
19		Гласные первого и второго ряда.	- дифференцировать буквы а-я, у-ю, ы-и, о-ё;	Лексическая тема: «Времена года». Связная речь: составление предложений с союзами а, если, потому что, когда.
20		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я, о-ё, у-ю, ы-и, е.	- развивать умение различения твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ю, я; - закрепить навык фонетического разбора слов с гласными второго ряда.	
Состав слова.				
21		Состав слова. Корень.	-развивать навык морфемного анализа слова; - развивать умение выделения в словах	Лексическая тема: «Месяцы».

			<p>корня;</p> <p>- продолжить развивать умение поиска однокоренных слов;</p>	
22		Сложные слова.	<p>- уточнить знания о сложных словах;</p> <p>-развивать умение находить и выделять два корня в сложных словах;</p> <p>-развивать умение образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.</p>	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Связная речь: составление словосочетаний, предложений, коротких текстов о зиме.</p>
23	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	<p>- уточнить представления о правописании безударных гласных в корне слова;</p> <p>- формировать навык правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;</p>		
24	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Обобщение.	<p>- дифференцировать ударные и безударные гласные;</p> <p>- развивать орфографическую зоркость.</p>		
25	Правописание слов с парными согласными.	<p>-сравнить артикуляции звуков;</p> <p>-развивать умение дифференцировать звуки в устной и письменной речи;</p>		
26	Оглушение звонких согласных в середине слова.	<p>- формировать представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости;</p>	<p>Лексическая тема: «Новый год».</p>	
27	Оглушение звонких			

		согласных в конце слов.	-закрепить правописание с слов с оглушением звонких согласных в начале и середине слова;	
28		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	- развивать умение проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; - развивать умение осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; - обобщить знания учащихся об орфограммах в корне слова.	
29		Закрепление изученных орфограмм на письме.	- применять изученные орфограммы на письме (правописание слов с безударными гласными в корне, с парными согласными, с непроизносимым согласными в корне, с удвоенными согласными); - закреплять навык подбора слов на заданную орфограмму.	
30		Суффикс.	- уточнять знания учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи;	Лексическая тема: «Профессии». Связная речь: составление предложений и коротких рассказов о профессиях.
31		Смысловая нагрузка суффиксов.	- формировать навыка словообразования при помощи суффиксов; - развивать умение образовывать названия детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; - закреплять правило правописания гласных в суффиксах с уменьшительно-	

			ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).	
32		Приставка.	- уточнять знания учащихся о приставке как о части слова и её роли в речи; - формировать навык словообразования при помощи приставок; - развивать умение различать смысловую нагрузку приставок; - продолжать формировать навык разбора слова по составу;	Лексическая тема: «Зимние забавы». Связная речь: составление предложений со словами образованными приставочным способом (приехал, съехал, уехал).
33		Смысловая нагрузка приставок.		
34		Предлоги и приставки.	- дифференцировать приставки и предлоги; - уточнить знания учащихся о правописании предлогов и приставок; - развить умение правильно использовать приставки и предлоги в речи;	Лексическая тема: «Зимние забавы». Связная речь: составление предложений с предлогами.
		Разделительный твердый знак (Ъ).		
35		Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ)	- закрепить правописание слов с разделительным Ъ знаком;	Связная речь: работа с деформированным предложением.
36		Разделительные Ъ и Ь знаки.	- развивать умение различать разделительные Ъ и Ь знаки; - обобщить знания о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; - развивать умение соотносить произношение слов с написанием.	
		Имя существительное.		

37		Имя существительное.	- уточнять знания обучающихся по теме «Имя существительное»; -закреплять представления о грамматическом и лексическом значении имен существительных;	Связная речь: работа с деформированным текстом.
38		Род и число имен существительных.	- закрепить умение определять род и число имен существительных; -развивать навык изменения имен существительных по числам; - развивать умение определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	
39		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	- уточнить правила постановки Ь после шипящих у имен существительных;	Лексическая тема: «Зимние месяцы». Связная речь: «составление предложений о месяцах».
40		Изменение имен существительных по падежам.	- уточнить знания обучающихся по теме «Склонение имен существительных»; - развивать умение определять род, число и склонение имен существительных;	
41		Предложно-падежные конструкции имен существительных.		
Имя прилагательное.				
42		Имя прилагательное.	- уточнять знания учащихся по теме «Имя прилагательное»;	Лексическая тема: «Зима». Связная речь: составление

			- закреплять представления о грамматическом и лексическом значении имен прилагательных;	словосочетаний с прилагательными;
43	Изменение по числам и родам имен прилагательных.		- развивать умение определять род и число прилагательных; - развивать умение изменять прилагательные по числам и родам.	
44		Изменение имен прилагательных по падежам.	- развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже.	
45	Обобщение знаний об имени прилагательном.		- закрепить и обобщить знания об имени прилагательном.	
Глагол.				
46	Начальная форма глагола.	Глагол как часть речи.	- уточнить знания учащихся по теме «Глагол»; - закрепить представления о грамматическом и лексическом значении глаголов;	
47			- формировать умение ставить глагол в начальную форму; - формировать умение определять начальную форму глагола;	
48	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	- формировать умения определять число глаголов и изменять глаголы по числам;	Лексическая тема: «В гостях у бабушки».
49		Изменение глаголов	- формировать представления об	Связная речь: составление

		по временам.	изменении глаголов по временам;	предложений с опорой на картинку.
50		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	- развивать умения определять время и число глагола.	
51		Правописание частицы Не с глаголами.	- закрепить правописание частицы не с глаголами.	
52		Обобщение знаний о глаголе.	- уточнить и закрепить знания учащихся по теме «Глагол»;	Лексическая тема: «Работа в поле».
53		Обобщение по теме «Части речи».	- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; - обобщить, систематизировать, закрепить знания учащихся о частях речи; - развивать умение определять, к какой части речи относится слово; - развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую.	
			Развитие связной речи.	
54		Составление текста-описания.	- продолжить формировать умение составлять с опорой на план и опорные слова текста-описания.	Лексическая тема: «Весна». Связная речь: составление описательного рассказа по опорным словам.
55				
56		Составление повествовательного рассказа.	- продолжить формировать навык составления повествовательного текста по серии картинок;	Лексическая тема: «Водоем и его обитатели». Связная речь: составление

57		Обобщающее занятие.	- обобщить изученный материал; - подготовить обучающихся к списыванию и диктовке;	повествовательного рассказа по опорным картинкам.
58		Контрольное списывание.	- проверить навык самостоятельной работы, оформления предложений на письме, выполнения грамматических заданий;	
59		Контрольный Диктант.	- проверить навыки письма под диктовку, выполнения грамматических заданий;	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи занятий	Лексико-грамматический строй речи.
1	1.09-15.09 (сентябрь 1-2 неделя)	Диагностическое обследование	-выявлять недостатки устной и письменной речи обучающихся.	
Текст.				
2		Текст.	- закреплять представления о тексте. - формировать навык составления рассказа из предложений данных вразбивку.	Лексическая тема: «Летние каникулы». Связная речь: работа с деформированным текстом, составление рассказа по его началу.
3		Типы текстов.	-учить различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; -формировать навык составления рассказа по его началу.	
4		План текста.	- учить соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). - продолжить формировать умение составлять рассказ с опорой на план;	Лексическая тема: «Осень». Связная речь: составление рассказа с опорой на план.
Связь слов в словосочетаниях и предложениях.				
5		Связь слов в словосочетаниях.	- развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса; - формировать навык составления словосочетаний.	Лексическая тема: «Перелетные птицы». Связная речь: составление предложений и словосочетаний по

6		Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о предложении как единице речи; - уточнять представления о классификации предложений по цели высказывания и по интонации; - продолжать формировать навык составления предложений из слов и по картинкам. 	картинкам.
7		Простые и сложные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать простые и сложные предложения; - формировать навык составлять предложения с опорой на схему и картинку; - формировать навык определения грамматической основы предложения; 	<p>Лексическая тема: «Перелетные птицы».</p> <p>Связная речь: составление сложных предложения с союзами и без них.</p>
8		Знаки препинания в сложном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; - развивать умение ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; - формировать навык постановки запятой в предложениях с однородными членами. 	Связная речь: распространение предложений за счет однородных членов.
Слово и его лексическое значение.				
9		Лексическое значение слова.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - учить работать с толковым словарём, 	<p>Лексическая тема: «Транспорт».</p> <p>Связная речь: составление предложений с заданными словами</p>

			находить в нём нужную информацию о слове.	
10		Многозначные слова.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; -расширять и активизировать словарный запас; - развивать языковое чутье, память, связную речь. 	Лексическая тема: «Мебель». Связная речь: составление и сравнение предложений с многозначными словами.
11		Синонимы и антонимы.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать синонимы и антонимы; - закреплять и знания о синонимах и антонимах; - расширять и обогащать словарный запас обучающихся путем введения в речь синонимов и антонимов. 	Связная речь: составление предложений с антонимами и синонимами.
12		Омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания учащихся об омонимах; - формировать понимание того, что значение слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; -расширять и обогащать словарный запас учащихся путем введения в речь омонимов; 	Связная речь: составление предложений с омонимами.
13		Фразеологизмы.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления о фразеологических оборотах; - развивать умение объяснять лексическое 	Лексическая тема: « Растения и животный мир».

			значение фразеологических оборотов.	Связная речь: составление предложений с фразеологическими оборотами.
Состав слова.				
14		Состав слова. Корень как главная часть слова.	-развивать навык морфемного анализа; -развивать умение выделять в словах корень; -развивать умение проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора-горе); - активизировать словарный запас учащихся в процессе подбора родственных слов.	Лексическая тема: «Растения и животный мир». Связная речь: составление предложений и коротких текстов с родственными словами.
15		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	- закреплять правила правописания гласных и согласных в корне слова (проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, непроизносимые согласные)	
16		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	- закреплять правило правописания безударной гласной в корне слова; - развивать орфографическую зоркость.	
17		Суффикс.	- уточнять знания учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; - формировать навыка словообразования при помощи суффиксов; - развивать умение образовывать названия	Лексическая тема: профессии. Связная речь: составление коротких рассказов о профессиях.

			детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов;	
18		Правописание суффиксов.	- закреплять правило правописания гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).	Лексическая тема: «Детеныши животных».
19		Приставка.	- уточнять знания учащихся о приставке как о части слова и её роли в речи; - формировать навык словообразования при помощи приставок; - развивать умение различать смысловую нагрузку приставок; - продолжать формировать навык разбора слова по составу;	Лексическая тема: «Дикие животные». Связная речь: составление предложений со словами образованными приставочным способом (приехал, съехал, уехал).
20		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	- развивать умение различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; - уточнять представления о разделительном Ъ и Ь – показателе мягкости; - закреплять правила переноса слов с Ь;	
21		Разбор слова по составу	- развивать навык морфемного анализа;	
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.				
22		Признаки падежных форм	- уточнять знания обучающихся по теме «склонение имен существительных»;	Лексическая тема: «Зимние»

		имён существительных		зарисовки». Связная речь:
23		Три склонения имен существительных.	- закреплять представления о склонениях имен существительных; - развивать умение определять род, число и склонение существительных.	- составление словосочетаний с именами существительными в разных падежах; - работа с деформированным
24		Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	- формировать навык правописания безударных окончаний существительных 1,2 и 3 склонения;	текстом; - составление текста о зиме по опорным словам.
25		Именительный и винительный падежи	- уточнять правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах;	
26		Родительный падеж	- развивать умение определять род, число и склонение существительных.	
27		Дательный падеж		
28		Творительный падеж.		
29		Предложный падеж		
30		Множественное число имени существительного.	- развивать умение определять падеж имени существительного во множественном числе.	

Словоизменение прилагательных.

31		Имя прилагательное.	- уточнять знания учащихся по теме «Имя прилагательное»;	Лексическая тема: «Жилища животных».
32		Род и число имен прилагательных.	- развивать умение определять род и число прилагательных.	Связная речь: - составление словосочетаний прилагательное + существительное;
33		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	- развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; - развивать умение изменять прилагательные по родам и числам - закреплять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	- распространение предложений; - пересказ текстов повествовательных и описательных.
34		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	- закреплять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе; - развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже;	Лексическая тема: «Мебель». Связная речь: - составление словосочетаний прилагательное + существительное; - составление сложных предложений с использованием союзов.
35		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		

36	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
37	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		
38	Контрольное списывание.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык применения полученных знаний; - развивать орфографическую зоркость; - повышать уровень самостоятельности и самоконтроля. 	
39	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе; - развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; 	
40	Именительный и винительный падежи имён		

		прилагательных женского рода		
41		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
42		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
43		Склонение имён прилагательных во множественном числе	- закреплять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;	
44		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	- развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже;	

Личные местоимения.				
45		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	- уточнять знания учащихся по теме «Местоимения»; - развивать умение определять лицо, число и падеж местоимений.	Лексическая тема: «Транспорт». Связная речь: составление предложений с местоимениями и предлогами.
46		Согласование глаголов с местоимениями.	- формировать навык употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм; - развивать умение согласовывать местоимения с глаголами в роде, числе, падеже.	
47		Предлоги и местоимения	- закреплять навык раздельного написания предлогов с местоимениями;	
Глагол.				
48		Глагол.	- уточнять знания учащихся по теме «Глагол»; - закреплять представления о грамматическом и лексическом значении глаголов;	
49		Изменение глаголов по временам.	- развивать умение определять время и число глагола;	
50		Изменение глаголов по числам.	- развивать умение изменять глаголы по числам и временам; - развивать умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	

51		Образование форм глаголов.	- развивать навык образования глаголов с помощью приставок и суффиксов; - дифференцировать предлоги и приставки.	
52		Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	- развивать умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; - развивать умение образовывать глаголы прошедшего времени; - развивать навык правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	
Части речи.				
53		Части речи.	- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; - обобщать, систематизировать, закреплять знания учащихся о частях речи; - развивать умение определять, к какой части речи относится слово; - развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую.	
54				
Обобщение.				
55		Повторение по теме «Состав слова».	-закреплять навык морфемного анализа; - формировать навыки словообразования.	

56		Повторение по теме «Предложение»	- систематизировать и обобщать знания по теме «предложение»;	
57		Орфограммы в значимых частях слова	- развивать орфографическую зоркость; - закреплять изученные орфограммы.	
58		Повторение по теме «Текст»	- закреплять и обобщать знания по теме: «Текст». - развивать связную речь.	Лексическая тема: «Летние каникулы». - составление рассказов с опорой на картинку, план.
59		Повествовательный текст.	- развивать связную речь.	
60		Контрольное списывание.	- формировать навык применения полученных знаний;	
61		Контрольный диктант.	- развивать орфографическую зоркость; - повышать уровень самостоятельности и самоконтроля.	