

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

«Рассмотрено»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2022г

«Согласовано»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2022г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СШ №5 им. Марачкова А.О.»
В.Б.Осипов /
Пр
каз № 31 от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа коррекционных
логопедических занятий для
обучающихся 1-4 классов
с ЗПР (Вариант 7.2)**

Учитель-логопед: М.А. Матвеева

г. Ачинск

Пояснительная записка

Цель курса: коррекция нарушений устной и письменной речи, помощь в успешном освоении программы по русскому языку и чтению обучающимся 1- 4 классов с ЗПР (вариант 7.2).

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Коррекция нарушений устной и письменной речи» – курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса «Коррекция нарушений устной и письменной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые (не более 3-5 человек) и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2-3 раза в неделю, в зависимости от речевого нарушения. Продолжительность группового занятия 30 - 40 минут (1 класс первое полугодие и второе полугодие соответственно), 40-45 минут (2- 4-й класс), 20-45 мин продолжительность индивидуального занятия. Сроки коррекционной работы определяются степенью тяжести нарушения речи, комплектование групп - схожестью нарушений речевого развития, уровня психического развития, возрастным критерием.

Содержание учебного курса

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи, построения системы индивидуальной коррекционной работы, комплектования подгрупп, отслеживания динамики речевого развития ребёнка используются комплексы заданий и упражнений, позволяющие выявить уровень речевого развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и определить динамику его развития. Используются протоколы речевого обследования для обучающихся 1-4 классов, разработанные на основе методики диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов (автор Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.), Протоколов обследования младших школьников, разработанных Мамаевой А.В. Диагностика письменной речи проводится на основе текстов, предложенных в работах Садовниковой И.Н.

Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер.

Логопедическая диагностика учащихся.

Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи.

Обследование фонематического слуха.

Обследование лексического строя речи.

Обследование грамматического строя.

Обследование процессов письма и чтения.

Коррекционная работа

Подготовительный этап

Цель: развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативной готовности к обучению.

Основной этап

Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях:

- 1) На фонетическом уровне;
- 2) На лексико - грамматическом уровне;
- 3) На синтаксическом уровне.

1. Коррекционная работа на фонетическом уровне:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития фонематического восприятия, совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе.

2. Коррекционная работа на лексико-грамматическом уровне:

Уточнение значений имеющихся в словарном запасе детей слов; дальнейшее обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, формирования представлений о морфологических элементах слова, навыков морфемного анализа и синтеза слов.

3. Коррекционная работа на синтаксическом уровне:

Уточнение, развитие, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций. Развитие навыков самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями нормами русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса.

1 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- положительного отношения к школе и учебной деятельности;
- представления о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (ответственно относиться к занятиям, бережно относиться к школьным принадлежностям и т.д.);
- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- потребности сотрудничества со взрослыми и сверстниками через знакомство с правилами поведения на занятиях (для того, чтобы не мешать успешной работе товарищей), правилами работы в паре, со взрослыми;
- знаний и выполнения правил работы в группе, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

Регулятивных

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем-логопедом;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда);
- определять пути и средства достижения учебной цели;
- с помощью учителя-логопеда планировать учебную задачу путём установления причинно-следственных последовательностей;
- выделять главное в учебном материале с помощью учителя-логопеда;
- осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работать в определенном темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- ориентироваться в учебных пособиях (на развороте);

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебных пособиях для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- с помощью учителя-логопеда анализировать объекты (слова, словосочетания, предложения) с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов (звуков, слов) по заданным критериям;
- группировать объекты (группы, слова) на основе существенных признаков.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- подчинять свои действия инструкции и замечаниям учителя-логопеда;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- целенаправленно (в соответствии с заданием) выполнять учебные действия;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием, адекватным использованием усвоенной терминологии;
- пояснять инструкцию, учебную задачу с использованием нужной терминологии;
- обращаться к взрослому или товарищу по группе за разъяснением;
- применять инструкции при подготовке речевого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- адекватно реагировать на контроль и оценку со стороны учителя-логопеда.

Предметные результаты.

Первоклассник получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- правильно произносить отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;
- правильно произносить устно и письменно слова из 3-4 слогов со стечением согласных;
- воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;
- понимать различие между звуками и буквами;

- дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие, твердые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;
- называть буквы гласных как показателей твердости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука;
 - анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов из 2-3 слогов со стечением согласных, определять ударный слог и ударную гласную в слове;
- различать слово и слог, слово и предложение, слово и набор буквосочетаний;
 - определять устно и письменно количество слов в предложении из 4-5 слов;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова извинения, слова-благодарения);
- писать все буквы алфавита, соотносить их с соответствующим звуком речи;
- списывать слова, написанные печатным и рукописным шрифтом, и предложения, написанные рукописным шрифтом;
- писать под диктовку слова, предложения, написание которых не расходится с произношением;
- определять границы предложения, употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения; находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснить их написание;
- правильно обозначать на письме слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу;
- читать слова и предложения, небольшие тексты, понимая прочитанное;
- устно составлять три предложения на определенную тему.

2 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- этических норм поведения (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия обучающихся при выполнении совместных заданий;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;

- представления о бережном отношении к материальным ценностям;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

Регулятивных

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;

Познавательных

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя-логопеда или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя-логопеда;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя-логопеда;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативных

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) самостоятельно или с помощью учителя-логопеда;
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего мнения);
- различать устную и письменную речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте с помощью учителя-логопеда;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка);
- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка);
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;

- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.
- применять изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов в предложении;
 - написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
 - разделительный мягкий знак (ь);

- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 30-35 слов;

3 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем-логопедом, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятиях и вне занятий;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

Регулятивных

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко- речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы (самостоятельно или с помощью педагога);
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательных

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя-логопеда или самостоятельно);
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Коммуникативных

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения практике свободного общения.

Предметные результаты.

Обучающийся получит возможность научиться в устной и письменной речи:

- участвовать в устном общении на занятии (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;

- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста,
- определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ь) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ы (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца;
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку,

суффикс;

- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глагол; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление);
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
- применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- безошибочно и аккуратно списывать; писать под диктовку тексты (55-56) слов с изученными орфограммами;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

4 класс

Личностные результаты:

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних);
- формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

Обучающийся получит возможность для формирования следующих метапредметных результатов:

Регулятивных

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия; и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательных

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами;
- извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и

оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять текст в устной и письменной формах;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативных

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты.

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя-логопеда строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач
- приобретать опыт редактирования предложения (текста);

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса, или с помощью и приставки и суффикса).
- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу усвоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы не в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.
- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
 - сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг, проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдать за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр;
- итоговая диагностика

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

Календарно-тематическое планирование 1 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи занятий	Лексико-грамматический строй речи.
1	1.09-15.09 (сентябрь 1-2 неделя)	Диагностическое обследование	-выявлять недостатки устной и письменной речи обучающихся.	1. Лексика: «Наш класс», «Наша школа», «Дни недели» «Расписание. Режим дня».
2		Органы артикуляции. Речь устная и письменная.	- закреплять у обучающихся названия частей лица и органов артикуляции; - познакомить детей с основными артикуляционными упражнениями, вырабатывающими основные движения и положения органов артикуляции; - устранять недостатки развития речевой моторики; - формировать навык различения устной и письменной речи.	2. Грамматика: - составление словосочетаний с местоимениями <i>мой, моя, мои</i> ; - различение вопросов <i>кто?</i> и <i>что?</i> как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном
3		Предложение.	- формировать умение выделять предложения на слух в высказывании; - формировать навык ведения диалога; - формировать навык составления предложений с опорой на картинку.	
4		Слово.	- формировать умение отличать слово от простого сочетания букв; -развивать умение соотносить слово с его значением; - продолжать формировать навык каллиграфического письма;	1. Лексика: «Наша школа», «Столовая (посуда, продукты)», «Спальня (мебель, спальные принадлежности, белье, одежда)». 2. Грамматика:

			- обогащать словарный запас детей.	- формирование навыка изменения числа имен существительных (<i>доска – доски, книга – книги, стул – стулья</i>) - составление словосочетаний, указывающих на пространственное расположение предметов (<i>тут, там, здесь, слева, справа, туда, сюда и т.д</i>)
5		Слово и предложение.	- способствовать формированию у учащихся представления о том, что предложение состоит из слов; - развивать умение определять количество слов в предложении; - формировать навык составления предложений с заданным количеством слов.	1. Лексика: «Игровая комната (игры, игрушки)» «Комнатные растения». 2. Грамматика: - использование глаголов во множественном числе (<i>достань-достаньте, принеси-принесите, измени – измените...</i>) - составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями (<i>я, ты, он, она, этот, тот, такой, столько</i>)
Слоговой анализ и синтез слов.				
6		Слог.	- закреплять у обучающихся понятие «слог»;	1. Лексика: «Осень», «Деревья и кустарники».
7		Слогообразующая роль гласных в слове.	- показать слогообразующую роль гласных; -формировать навык деления слов на слоги;	2. Грамматика: - составление словосочетаний посредством предлогов <i>в, на, под</i> , обозначающих местоположение, направление (<i>на столе, под стулом, в салатнице</i>);
8		Деление двух- и трехсложных слов	- содействовать развитию	

		на слоги.	фонематического слуха, речи, мышления.	- составление словосочетаний: признак + предмет (<i>спелый абрикос, синяя слива, сочное яблоко, сладкие апельсины</i>). 3. Словообразование: (<i>Листопад, соковыжималка, пылесос</i>)
9		Определение порядка слогов в слове.		1. Лексика: фрукты, овощи. 2. Грамматика: согласование существительных с числительными (один лимон, пять лимонов). 3. Словообразование:
10		Составление слов из слогов.		- образование от существительных относительных прилагательных (соединительных);
11		Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез».		
		Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов.		
12		Образование звуков речи.	- закреплять представления об образовании звуков речи; - закреплять у обучающихся названия частей лица и органов артикуляции; - формировать правильное функциональное дыхание; - развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; - учить различать понятия «звук и буква».	1. Лексика: «Осень», «Птицы». 2. Грамматика: - составление словосочетаний с существительными мужского и женского рода и глаголами прошедшего времени первого и третьего лица (<i>лодка плыла, Николай плыл</i>); - с существительными в родительном
13		Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове.		

				падеже с предлогом у в значении принадлежности (<i>у Клавы, у волка, у белки</i>)
14		Определение количества и места звуков в слове.		1. Лексика: «Животные», «Домашние животные». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными в родительном падеже в значении отрицания (<i>нет тополя, нет липы, нет льва</i>). 3. Словообразование: Лед – ледок – льдина – льдинка – ледник – ледовый – ледяной – гололед.
15		Соотношение между звуками и буквами в слове.		
16		Различение звуков и букв.		1. Лексика: «Наш город», «Транспорт». 2. Грамматика: -составление словосочетаний с сущ. в тв. падеже без предлога в значении орудия или средства действия (<i>подметал метлой, копал лопатой</i>); -составление словосочетаний местоим. 2-го лица + глагол (<i>ты бежал – вы бежали, ты шел – вы шли</i>)
			Ударение.	
17		Понятие ударения.	- развивать умение определять ударение в словах; -учить различать ударные и безударные	1.Лексика: «Профессии». 2.Грамматика: Согласование глаголов с существительными.
18		Смыслоразличительная роль ударения.		

19		Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.	слоги;	
Согласные звуки.				
20		Согласные звуки [к-к']. Понятие мягкий согласный.	-уточнять представления о существенных признаках гласных и согласных звуков; - развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; - закреплять понятие «Мягкий согласный»; - закреплять образ буквы Кк; - формировать навык соотнесения письменной буквы Кк с печатной.	1. Лексика: «Наш город», «Правила дорожного движения», «Дорожные знаки». 2. Грамматика: -соотнесение вопросов <i>что делает? что делал?</i> со временем действия (<i>спешил – спешу, смешил – смешу</i>); - составление словосочетаний обозначающих переходность действия на предмет (<i>моет чашку, стол</i>)
21		Согласные звуки [с-с'].	-развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ; - закреплять образ буквы Сс; - формировать навык соотнесения письменной буквы Сс с печатной.	
22		Дифференциация звуков С-З. Понятие «парные звуки».	- закреплять графические образы букв Сс, Зз; - дифференцировать звуки [с-с']- [з-з'] на материале слогов, слов, предложений;	1. Лексика: «Зима», «Хвойные и лиственные деревья».

			<p>-формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости;</p> <p>-развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.</p>	<p>2. Грамматика:</p> <p>-составление словосочетаний с сущ. в родительном падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из леса, сошел с поезда, отъехали от гаража, живет около школы</i>);</p> <p>- существительное в именительном падеже + прилагательное (<i>пушистый медвежонок, колючий ёжик</i>);</p> <p>- местоимения первого лица + глаголы.</p> <p>3. Словообразование: (<i>многоэтажный</i>) <i>Лыжи - лыжня- лыжный – лыжник</i></p>
23	Дифференциация звуков [л-л`].	<p>- закреплять графические образы букв Лл;</p> <p>- дифференцировать звуки [л-л`] на материале слогов, слов, предложений;</p> <p>- формировать представления о твёрдых и мягких согласных;</p> <p>- учить подбирать слова с заданным звуком;</p>		
24	Дифференциация звуков [с-с`] –[ш].	<p>закреплять графические образы букв Сс, Ш;</p> <p>- дифференцировать звуки [с-с`] - [ш] на материале слогов, слов, предложений;</p> <p>-формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости;</p>		
25	Согласный звук [ж].	<p>- закреплять графические образы букв Жж;</p> <p>- формировать представления о твёрдых и мягких согласных;</p> <p>- учить подбирать слова с заданным звуком, выделять заданный звук в словах;</p>		

26	Дифференциация звуков [ш-ж].	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Шш, Жж; - дифференцировать звуки [ш]- [ж] на материале слогов, слов, предложений; - закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными. 	<p>1. Лексика: «Зима на реке», «Дикие животные зимой».</p> <p>2. Грамматика: -составление словосочетаний с существительными орудийного значения и глаголами настоящего времени (<i>подметает метлой</i>); - составление словосочетаний глагол + существительное в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места, к которому направлено действие (<i>побежал к забору, прижался к стене</i>)</p>
27	Согласный <i>j</i> .	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Йй; - формировать представления о твёрдых и мягких согласных; - учить подбирать слова с заданным звуком, выделять заданный звук в словах; 	
28	Дифференциация [j]- [л-л`].	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Йй; - формировать представления о твёрдых и мягких согласных; - учить подбирать слова с заданным звуком, выделять заданный звук в словах; 	<p>1. Лексика: «Зима», «Дикие животные зимой», «Зимняя одежда и обувь».</p> <p>2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(-и), -а(-я)</i> и глаголами настоящего времени.</p> <p>3. Словообразование:</p>
29	Дифференциация звуков [п-п`] – [б-б`]	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Пп, Бб; 	

	на материале слогов и слов.	- дифференцировать звуки [б-б']- [п-п'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	(водопровод, кинотеатр)
30	Дифференциация звуков [п-п'] –[б-б'] на материале предложений.	- дифференцировать звуки [б-б']- [п-п'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	1. Лексика: «Моя семья», «Мой дом», «Речевой этикет дома». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существительное; - с существительными в родительном падеже с предлогом у и без предлога, в значении принадлежности предмета или его отрицания (<i>у пескаря, нет пескаря</i>);
31	Дифференциация звуков [д-д'] –[т-т'] на материале слогов и слов.	- закреплять графические образы букв Дд, Тт; - дифференцировать звуки [д-д']- [т-т'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными в предложном падеже с предлогами в, на (<i>лежит в коробке, на коробке</i>);
32	Дифференциация звуков [д-д'] –[т-т'] на материале предложений.	- закреплять графические образы букв Гг, Кк; - дифференцировать звуки [г-г']- [к-к'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	- с существительными с суффиксами -ист-, -щик-, -чик-, -щиц(а)-, -тель-, -арь- обозначающими лиц по роду их деятельности (<i>строитель, тракторист, продавщица, пекарь, ...</i>). 3. Словообразование: (<i>водопровод, кофеварка, кофемолка, пароварка</i>)
33	Дифференциация звуков [г-г'] –[к-к'] на материале слогов и слов.	- закреплять графические образы букв Гг, Кк; - дифференцировать звуки [г-г']- [к-к'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	1. Лексика:
34	Дифференциация звуков [г-г'] –[к-к'] на материале предложений.	- закреплять графические образы букв Гг, Кк; - дифференцировать звуки [г-г']- [к-к'] на материале слогов, слов, предложений; -формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными.	

		звуков [г-г`] – [к-к`] на материале предложений.		«Моя Родина - Россия».
35		Дифференциация звуков [х-х`] – [к-к`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Хх, Кк; - дифференцировать звуки [х-х`] - [к-к`] на материале слогов, слов, предложений; - формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; - развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов; 	<p>2. Грамматика: составление словосочетаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с существительными в дательном падеже с предлогом <i>к</i> в значении лица или места к которому направлено действие (<i>подошел к цветку, к птице</i>); - с существительными с суффиксами – <i>ица</i>-, обозначающими лиц женского рода по виду их деятельности (<i>художница, школьница, учительница</i>)
36		Дифференциация звуков [в-в`] – [ф-ф`] на материале слогов и слов.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Вв, Фф; - дифференцировать звуки [в-в`] - [ф-ф`] на материале слогов, слов, предложений; - формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; - развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов с парными согласными. 	
37		Дифференциация звуков [ч`] – [т`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв Чч, Тт; - дифференцировать звуки [ч`] - [т`] на материале слогов, слов, предложений; 	

			-формировать закреплять представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости; -развивать умение производить звуко-буквенный анализ слов;	
38		Дифференциация твердых и мягких звуков.	- учить различать твёрдые и мягкие согласные; - формировать представления о способах обозначения мягкости согласных на письме.	1. Лексика: «Весна», «Дикие животные весной», «Птицы весной». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными, обозначающими детенышей животных (с суффиксами <i>-онок-, -ёнок-</i>); - с существительными с суффиксами <i>-ик-, -ек-, -к-, -очк-, -ечк-</i> (уменьшительно-ласкательные); - числительное + существительное, указывающие на количественные отношения и признаки предмета по счёту (<i>первый листочек, второй листочек, пятый листочек; два листочка, пять листочков</i>)
39		Мягкий знак – показатель мягкости.	- звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком; - закреплять представления о мягком знаке (мягкий знак не имеет звука); - формировать умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака;	
40		Дифференциация звонких и глухих согласных.	- формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные; - развивать умение анализировать звуковой состав.	1. Лексика: «Цветы и травы», «Насекомые». 2. Грамматика: составление словосочетаний:

41	Дифференциация звуков [ч`] – [т`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч` - т`]; - закреплять графические образы букв Чч, Тт; - дифференцировать согласные [ч`], [т`], на материале слогов, слов, предложений; - закреплять правописание буквосочетаний «чу-щу», «ча-ща». 	- с существительными в творительном падеже с предлогом <i>с</i> , в значении совместимости или сопровождения (<i>идет с учительницей</i>);
42	Дифференциация согласных звуков [ч`] - [с`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч` - с`]; - закреплять графические образы букв Чч, Сс; - дифференцировать согласные [ч`], [с`], на материале слогов, слов, предложений; 	<p>Лексика: «Весна», «Растения весной», «Труд людей весной».</p> <p>2. Грамматика: составление словосочетаний: - с существительными в род. падеже с предлогами <i>из, с, от, около</i> в значении места, откуда совершается действие (<i>вышел из чащи, отъехали от озера, спустился с пригорка, живет около села</i>);</p> <p>- с существительными множественного числа с окончаниями <i>-ы(и), -а(я)</i> и глаголами настоящего времени (<i>распускаются листья, листочки, тают снега, сосульки, зеленеют поля, травы</i>)</p>
43	Дифференциация звуков [с]-[ц] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [с- ц]; - закреплять графические образы букв Цц, Сс; - дифференцировать согласные [с], [ц], на материале слогов, слов, предложений 	
44	Дифференциация звуков [ц]-[т] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [т- ц]; - закреплять графические образы букв Цц, Тт; - дифференцировать согласные [т], [ц], на материале слогов, слов, предложений. 	

45	Дифференциация звуков [ц]- [ч`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч` - ц]; - закреплять графические образы букв Цц, Чч; - дифференцировать согласные [ц], [ч], на материале слогов, слов, предложений 	
46	Дифференциация звуков [щ]- [с`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [щ` - с`]; - закреплять графические образы букв Щщ, Сс; - дифференцировать согласные [щ`], [с`], на материале слогов, слов, предложений. 	<p>1. Лексика: «Скоро лето», «Летний лес», «Летом на реке» «Рыбы».</p> <p>2. Грамматика: составление словосочетаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с существительными с суффиксом <i>-ищ-</i> в значении увеличения (<i>волчище, хвостыще, ...</i>); - с переходными глаголами (<i>моет чашку</i>), с глаголами, указывающими на орудийность или средство действия (<i>водит (что?) автобус, подметает (чем?) метлой</i>)
47	Дифференциация звуков [ч`]- [щ`] на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [щ` - ч`]; - закреплять графические образы букв Щщ, Чч; - дифференцировать согласные [щ`], [ч`], на материале слогов, слов, предложений 	
48	Дифференциация букв Ш-Щ на материале слогов, слов, предложений.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [щ` - с`]; - закреплять графические образы букв Щщ, Шш; - дифференцировать согласные [ш], [щ`], на материале слогов, слов, предложений. 	
Предлоги.			

49		Практическое знакомство с простыми предложениями.	- уточнять представления о смысловом значении предлогов; -формировать навык составления предложений с предлогами;	Лексика: «Части суток», «Летние развлечения». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: с существительными с суффиксами – <i>ист-</i> , – <i>щик-</i> , – <i>чик-</i> , – <i>щиц(а)-</i> , – <i>тель-</i> , – <i>арь-</i> ; - существительное + прилагательное обозначающее временные отношения (утренняя свежесть, вечерняя прохлада, летний день, осенние цветы, ...)
50		Практическое знакомство с предложениями из, из-за, из-под.	- уточнять представления о смысловом значении предлогов из, из-за, из-под; -формировать навык составления предложений с предлогами;	
51		Обобщение по теме «Предлоги».	- уточнять представления о смысловом значении предлогов; -формировать навык составления предложений с предлогами;	
52		Контрольное списывание.	- проверить навык списывания с печатного текста.	
Развитие связной речи.				
53		Последовательный пересказ с опорой на вопросы.	- развивать связную речь; - формировать навык последовательного пересказа с опорой на вопросы, действия, предметные картинки.	1. Лексика: «Явления природы (Дождь, ветер, радуга)», «Мой дом». 2. Грамматика: -составление словосочетаний: числительное + существ, указывающее на количественные отношения и признаки предмета по счету; - с существительными с суффиксами – <i>ик-</i> , – <i>ек-</i> , – <i>к-</i> , – <i>очк-</i> , – <i>ечк-</i> , – <i>ищ-</i> уменьшительно-ласкательные и в
54		Последовательный пересказ с опорой на действия.		
55		Последовательный пересказ с опорой на предметные картинки.		

				значении увеличения (<i>кот- котик- котеночек-котище, дом-домик- домочек-домище</i>).
56		Обобщающее занятие-викторина.	- обобщать изученный материал; -проверить уровень усвоения материала.	

Календарно-тематическое планирование 2 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи занятий	Лексико-грамматический строй речи.
1	1.09-15.09 (сентябрь 1-2 неделя)	Диагностическое обследование	-выявлять недостатки устной и письменной речи обучающихся.	
Текст.				
2		Текст.	- уточнять значение понятия текст; -учить различать текст и группу предложений; - развивать умение выделять части текста; - развивать связную речь.	Лексическая тема: «Как я провел лето?». Связная речь: составление рассказа с опорой на картинки и опорные слова.
3		Части текста.		
Предложение.				
4		Предложение.	- развивать умение определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знака для обозначения конца предложения - закрепить представления о главных и второстепенных (без деления на виды) членах предложения.	Лексическая тема: времена года, дни недели. Связная речь: - работа с деформированным предложением; - распространение предложений;
5		Главные члены предложения.		
Слово.				
6		Слово.	- дифференцировать понятия «предложение» и «слово»;	Лексическая тема: «Осень».

			- учить определять значение слова по толковому словарю;	Связная речь: - составление нераспространенных и распространенных предложений с однозначными и многозначными словами.
7		Однозначные и многозначные слова.	- развивать умение распознавать однозначные и многозначные слова; - развивать умение определять и использовать прямое и переносное значение слова;	
8		Синонимы.	- уточнять знания обучающихся о синонимах; - формировать умение отбирать синонимы из ряда слов; - формировать навык самостоятельного подбора синонимов к заданным словам;	Лексическая тема: «Месяцы». Связная речь: - составление предложений с синонимами и антонимами; - составление предложений с союзами <i>а, и, но</i> .
9		Антонимы.	- уточнять знания обучающихся о антонимах; - формировать навык нахождения в тексте слов с противоположным значением; - формировать навык самостоятельного подбора антонимов к заданным словам;	
10		Корень слова. Однокоренные слова.	- уточнять представления о корне слова; - развивать умение определять корень слова; - развивать умение подбирать однокоренные слова и выделять в них корень.	Лексич-я тема: «Овощи», «Фрукты» (обр-е слов пюре из тыквы – тыквенное). Связная речь: Составление связного учебного высказывания: сравнение предметов по цвету, форме величине, назначению.

Слогообразующая роль гласного. Ударение.

11		Слогообразующая роль гласного. Слог.	- формировать навык деления слов на слоги; - развивать умение классификации слов по количеству в них слогов.	Лексика: «Деревья и кустарники» Грамматика: составление словосочетаний признак + предмет (<i>кудрявая берёза</i>).
12		Ударение. Выделение ударного слога.	- развивать умение определять ударение в словах; -учить различать ударные и безударные слоги.	Словообразование: -листопад, соковыжималка, пылесос; -образование относительных прилагательных
13		Слоговой анализ и синтез слов.	- развивать навыки слогового анализа и синтеза слов; - отрабатывать навык выделения гласных звуков из слов; - развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах; - активизировать словарный запас учащихся.	Связная речь: -составление предложений с союзами: а, и (<i>Дерево высокое, а куст низкий</i>).
14		Перенос слов.	- формировать навык переноса части слова с одной строки на другую.	

Звуки и буквы.

15		Звуки и буквы.	-уточнять представления о существенных признаках гласных и согласных звуков; - развивать умения наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ;	Лексическая тема: «Транспорт». Связная речь: согласование слов в предложении (работа с деформированным предложением).
----	--	----------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - систематизировать имеющиеся у обучающихся знания о звуках и буквах; -учить определять звуки, находить и различать их; 	
16		Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.	<ul style="list-style-type: none"> - обобщать знания способов проверки безударных гласных в корне слова; - развивать орфографическую зоркость; 	
17		Правописание слов с безударным гласным звуком в слове.		<p>Лексическая тема «Перелетные птицы».</p> <p>Связная речь: составление предложений с предлогом у.</p> <p>Словообразование: образование слов с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и составление с данными словами предложений.</p>
18		Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о способах обозначения твердости и мягкости согласных звуков на письме. 	
19		Дифференциация букв а-я.	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления об артикуляции гласных звуков; - закреплять графические образы букв А – Я; - дифференцировать гласные А-Я на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. 	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словосочетаний: с существительными множественного числа с окончаниями — ы (-и), а (-я).
20		Дифференциация букв о-ё.	<ul style="list-style-type: none"> -уточнять представления об артикуляции гласных звуков; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять графические образы букв О – Ё; - дифференцировать гласные О-Ё на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. 	
21		Дифференциация букв у-ю.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции гласных звуков; - закреплять графические образы букв У – Ю; - дифференцировать гласные У-Ю на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. 	<p>Лексическая тема: «Зимующие птицы».</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление словосочетаний глагол +существительное, существительное + прилагательное; - составление небольшого описательного рассказа по картинке и опорным словам.
22		Дифференциация букв ы-и.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции гласных звуков; - закреплять графические образы букв Ы – И; - дифференцировать гласные Ы-И на материале слогов, слов, предложений; - развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. 	
23		Дифференциация букв э-е.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции гласных звуков; - закреплять графические образы букв Э – Е; - дифференцировать гласные Э-Е на материале слогов, слов, предложений; 	

			- развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание.	
24		Смягчающая роль мягкого знака.	- формировать навык звуко-буквенного анализа слов с мягким знаком; - закреплять представления о мягком знаке (мягкий знак не имеет звука); - формировать умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака;	Лексическая тема: «Мебель». Связная речь: составление словосочетаний с предлогами <i>в, на, за, под</i> .
25		Контрольный диктант.	- формировать навык применения полученных знаний; - развивать орфографическую зоркость; - повышать уровень самостоятельности и самоконтроля.	
26		Правописание слов с мягким знаком.	- формировать навык смягчения согласного звука мягким знаком в конце и середине слова.	Лексическая тема: «Мебель». Связная речь: составление словосочетаний с предлогами <i>в, на, за, под</i> .
27		Дифференциация звуков [л-й].	- уточнять представления об артикуляции согласных звуков [л-л`], [р-р`], [й];	Лексика «Новый год». Связная речь: составление небольшого повествовательного рассказа по серии картинок.
28		Дифференциация звуков [л-р]. Лл, Рр, Йй.	- закреплять графические образы букв	
29		Дифференциация [л'-р'].	- дифференцировать согласные [л-й], [л-р], [л'-р'] на материале слогов, слов, предложений;	

			- развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание	
30		Звонкие и глухие согласные.	- формировать умение различать парные звонкие и глухие согласные; - развивать умение анализировать звуковой состав.	Лексическая тема: «Животные леса». Связная речь: - составление предложений с опорой на картинку;
31		Дифференциация звуков [б-б'] - [п-п'] .	- различать звуки [б-б'] - [п-п'] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза;	- составление описательного рассказа по опорным словам.
32		Дифференциация звуков [в-в'] — [ф-ф'].	- различать звуки [в-в'] - [ф-ф'] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза;	
33		Дифференциация звуков [г-г'] — [к-к'] .	- различать звуки [г-г'] - [к-к'] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза;	Лексическая тема: «Домашние животные». Связная речь: - составление описательного рассказа с опорой на план;

34	Дифференциация звуков [д-д'] — [т-т'].	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки [д-д'] - [т-т'] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза; 	
35	Дифференциация звуков [ж-ш].	<ul style="list-style-type: none"> - различать звуки [ж-ш] на слух и в произношении в слогах, словах и предложениях; - уточнять различия между парными звонкими и глухими согласными; -закреплять навыки звукового анализа и синтеза; - формировать навык правописания буквосочетаний «жи-ши». 	<p>Лексическая тема: «Детеныши животных.</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление простых распространенных и сложных предложений (с союзами и, а, но).
36	Оглушение звонких согласных.	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить знания о сходстве и различии парных звонких и глухих согласных; - развивать навыки работы по алгоритму; - развивать орфографическую зоркость. 	
37	Дифференциация звуков [ч`]-[щ`].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч]-[щ]; - закреплять графические образы букв Чч, Щщ; - дифференцировать согласные [ч`], [щ`], на материале слогов, слов, предложений; - закреплять правописание буквосочетаний «чу-щу», «ча-ща». 	<p>Лексическая тема: «Рыбы».</p> <p>Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пересказ текста с опорой на контрольно-наводящие вопросы и без.

38	Дифференциация звуков [ч` - т`].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [ч` - т`]; - закреплять графические образы букв Чч, Тт; - дифференцировать согласные [ч`], [т`], на материале слогов, слов, предложений; - закреплять правописание буквосочетаний «чу-щу», «ча-ща». 	<p>Лексическая тема: «Бытовая техника».</p> <p>- составление самостоятельных высказываний типа: Что такое фен, плита ?</p>
39	Дифференциация [с-ш].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [с]-[ш]; - закреплять графические образы букв Сс, Шш; - дифференцировать согласные [с], [ш], на материале слогов, слов, предложений; 	
40	Дифференциация [з-ж].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [з]-[ж]; - закреплять графические образы букв Зз, Жж; - дифференцировать согласные [з], [ж], на материале слогов, слов, предложений; 	
41	Дифференциация [с` - щ`].	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления об артикуляции согласных звуков [с` - щ`]; - закреплять графические образы букв Сс, Щщ; - дифференцировать согласные [с`], [щ`], на материале слогов, слов, предложений; 	
Мягкий знак.			

42		Мягкий знак.	<ul style="list-style-type: none"> - звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком; - закреплять представления о мягком знаке (мягкий знак не имеет звука); - формировать умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака; - формировать умение писать слова с разделительным мягким знаком; - развивать умение переносить слова с ь. 	<p>Лексическая тема: «Семья».</p> <p>Связная речь:</p> <p>-составление коротких диалогов по вопросам («речевой этикет дома»).</p>
43	Разделительный мягкий знак.			
44	Смягчающая и разделительная роль мягкого знака.			
Буквы, имеющие кинетическое сходство.				
45		Дифференциация букв о-а.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания обучающихся о буквах <i>о-а</i>; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов; <p>Лексическая тема: «Весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление распространенных предложений о весне; - составление описательного рассказа с опорой на план. 	
46		Дифференциация букв ш-щ.		
47		Дифференциация букв б-д.		
48		Дифференциация букв п-т.		
			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания обучающихся о буквах <i>б-д</i>; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов; 	
			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания обучающихся о буквах <i>ш-щ</i>; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов; 	
			<ul style="list-style-type: none"> - закреплять знания обучающихся о буквах <i>п-т</i>; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов; 	

46		Дифференциация букв и-у.	- закреплять знания обучающихся о буквах <i>и-у</i> ; - дифференцировать изучаемые буквы на материале слов, предложений и текстов;	
Части речи.				
47		Имя существительное.	- уточнять знания обучающихся по теме «Имя существительное» (имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, единственное и множественное число); -закреплять представления о грамматическом и лексическом значении имен существительных;	Лексическая тема: «Труд на селе». Связная речь: - составление самостоятельных высказываний типа: Что такое грабли? Грабли – это...
48		Единственное и множественное число имен существительных.	- развивать навык изменения имен существительных по числам;	
49		Глагол.	- уточнять знания учащихся по теме «Глагол»; - закреплять представления о грамматическом и лексическом значении глаголов; - развивать умение изменять глаголы по числам;	Лексика «Профессии». Связная речь: составление словосочетаний глагол + существительное, существительное + прилагательное.
50		Имя прилагательное.	- уточнять знания учащихся по теме «Имя прилагательное»;	

			- закреплять представления о грамматическом и лексическом значении имен прилагательных.	
51		Практическое знакомство с предлогами.	- формировать представление о смысловом (семантическом) значении предлогов;	Лексическая тема: «Растения весной» - составление предложений и коротких текстов с использованием предлогов.
52		Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.	- формировать представление о предлоге как об отдельном слове; -развивать память, мышление, орфографическую зоркость; - формировать навык употребления предлогов в связной речи.	
53		Употребление предлогов в связной речи.		
54		Части речи.	- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, местоимения; - обобщить, систематизировать, закрепить знания учащихся о частях речи; - развивать умение определять, к какой части речи относится слово; - развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую.	
56		Контрольное	-формировать навык применения	

		списывание.	полученных знаний;	
57		Контрольный диктант.	- развивать орфографическую зоркость; - повышать уровень самостоятельности и самоконтроля.	

Календарно-тематическое планирование 3 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи занятий	Лексико-грамматический строй речи.
1	1.09-15.09 (сентябрь 1-2 неделя)	Диагностическое обследование	-выявить недостатки устной и письменной речи обучающихся.	
Текст.				
2		Наша речь и наш язык. Типы текстов.	- закрепить понятия «устная и письменная речь»; - различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; - составлять рассказ с опорой на план;	Лексическая тема: «Как я провел лето?». Связная речь: составление устного рассказа с направляющей помощью учителя.
Предложение.				
3		Предложение и слово.	-закрепить понятия «предложение и слово»; -формировать навык работы со схемой предложения; - различать виды предложений по интонации (невосклицательные, восклицательные) и цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные); - определять количество слов в предложении.	Лексическая тема: «Осень» Связная речь: составление различных по интонации и цели высказывания предложений с опорой на картинку.
4		Главные и	- уточнить и закрепить понятия «главные»	Лексическая тема: «Дары осени»

		второстепенные члены предложения.	и «второстепенные» члены предложений; -формировать навык работы с алгоритмом разбора предложения по членам;	(закрепление обобщающих понятий: грибы, ягоды, фрукты, овощи). Связная речь: составление распространенных и нераспространенных предложений с использованием относительных прилагательных.
5		Распространенные и нераспространенные предложения.	- формировать умение определять распространенные и нераспространенные предложения; - формировать умение работать со схемой предложения;	Лексическая тема: «Птицы». Связная речь: составление распространенных и нераспространенных предложений с использованием притяжательных прилагательных.
6		Простое и сложное предложение.	- развивать умение различать простые и сложные предложения; - формировать навык составлять предложения с опорой на схему и картинку; -формировать навык определения грамматической основы предложения;	Лексическая тема: «Редкие птицы». Связная речь: составление сложных предложений с использованием качественных прилагательных и союзов и, а, но.
Слово и его лексическое значение.				
7		Синонимы.	- уточнять знания обучающихся о синонимах; - формировать умение отбирать синонимы из ряда слов; -формировать навык самостоятельного подбора синонимов к заданным словам;	Лексическая тема: «Растения». Связная речь: составление словосочетаний с опорой на прочитанный текст и картинку о редких растениях родного края.

8	Антонимы.	- уточнять знания обучающихся о антонимах; -формировать навык нахождения в тексте слов с противоположным значением; - формировать навык самостоятельного подбора антонимов к заданным словам;	Лексическая тема: «Животные». Связная речь: составление текстов и предложений с использованием синонимов, антонимов.
9	Омонимы.	- уточнить знаний обучающихся о омонимах; - формировать навык на дифференциации омонимов и многозначных слов;	
10	Слово и словосочетание.	- формировать умение составления словосочетаний и подбора к главному слову зависимого с помощью вопроса.	Лексическая тема: «Детеныши домашних животных». Связная речь: работа с деформированным предложением.
11	Словосочетание и фразеологические обороты.	- уточнить представления о фразеологических оборотах; - объяснить лексические значений фразеологических оборотов;	
Слоговой анализ и синтез слова.			
12	Слогообразующая роль гласных звуков.	-закрепить правила: сколько гласных в слове, столько и слогов; -формировать навык определения количества слогов в словах; - формировать умение работать со схемой	Лексическая тема: «Детеныши диких животных». Связная речь: составление предложений по картинкам.

			<p>слова;</p> <p>-закрепить навык выделения ударного слога.</p>	
13		<p>Типы слогов.</p> <p>Слоговой анализ и синтез слов.</p>	<p>-закрепить представления о слогаобразующей роли гласных в слове;</p> <p>- продолжить формировать навык составления слов из слогов.</p>	
Звуки и буквы.				
14		<p>Гласные и согласные звуки.</p>	<p>- уточнить понятия звук и буква;</p> <p>-продолжить формировать умение определять и сравнивать количество звуков и букв в словах;</p> <p>- закрепить навык звуко-буквенного анализа слов.</p>	<p>Лексическая тема: «Детеныши животных».</p> <p>Связная речь: составление коротких текстов с опорой на картинку.</p>
15		<p>Фонетический разбор слова.</p>	<p>- продолжить формировать навык фонетического разбора слов;</p> <p>- закрепить навык определения ударения в словах.</p>	
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.				
16		<p>Мягкий знак-показатель мягкости.</p>	<p>- продолжить формировать навык написания слов с буквой ь;</p> <p>- закрепить умение производить звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком;</p> <p>- формировать умение обозначать мягкость согласных с помощью мягкого знака;</p>	<p>Лексическая тема: «Животные».</p> <p>Словообразование:</p> <p>- образование притяжательных прилагательных (<i>заячьи, медвежьи</i>);</p> <p>- образование множественного числа имен существительных (<i>воробей-воробы</i>);</p>

17		Разделительный мягкий знак.	- формировать умения писать слова с разделительным мягким знаком; - закрепить навык звуко-буквенного анализа слов с разделительным мягким знаком; Словообразование: образование притяжательных прилагательных от существительных (уши зайца – заячьи).	
18		Разделительный мягкий знак. Мягкий знак-показатель мягкости согласных.	- развивать умение различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; - уточнить представления о разделительном Ъ и Ь – показателе мягкости; - закреплять правила переноса слов с Ь;	
Обозначение мягкости с помощью гласных.				
19		Гласные первого и второго ряда.	- дифференцировать буквы а-я, у-ю, ы-и, о-ё;	Лексическая тема: «Времена года». Связная речь: составление предложений с союзами а, если, потому что, когда.
20		Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными а-я, о-ё, у-ю, ы-и, е.	- развивать умение различения твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ю, я; - закрепить навык фонетического разбора слов с гласными второго ряда.	
Состав слова.				
21		Состав слова. Корень.	-развивать навык морфемного анализа слова; - развивать умение выделения в словах	Лексическая тема: «Месяцы».

			<p>корня;</p> <p>- продолжить развивать умение поиска однокоренных слов;</p>	
22		Сложные слова.	<p>- уточнить знания о сложных словах;</p> <p>-развивать умение находить и выделять два корня в сложных словах;</p> <p>-развивать умение образовывать сложные слова путем сложения двух основ при помощи соединительных гласных и без соединительных гласных.</p>	<p>Лексическая тема: «Зима».</p> <p>Связная речь: составление словосочетаний, предложений, коротких текстов о зиме.</p>
23	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова.	<p>- уточнить представления о правописании безударных гласных в корне слова;</p> <p>- формировать навык правописания слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова;</p>		
24	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. Обобщение.	<p>- дифференцировать ударные и безударные гласные;</p> <p>- развивать орфографическую зоркость.</p>		
25	Правописание слов с парными согласными.	<p>-сравнить артикуляции звуков;</p> <p>-развивать умение дифференцировать звуки в устной и письменной речи;</p>		
26	Оглушение звонких согласных в середине слова.	<p>- формировать представления о твёрдых и мягких согласных, парных согласных по звонкости — глухости;</p>	<p>Лексическая тема: «Новый год».</p>	
27	Оглушение звонких			

		согласных в конце слов.	-закрепить правописание с слов с оглушением звонких согласных в начале и середине слова;	
28		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	- развивать умение проверять слова с непроизносимыми согласными, используя алгоритм проверки непроизносимых согласных в корне слова; - развивать умение осознанно подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого; - обобщить знания учащихся об орфограммах в корне слова.	
29		Закрепление изученных орфограмм на письме.	- применять изученные орфограммы на письме (правописание слов с безударными гласными в корне, с парными согласными, с непроизносимым согласными в корне, с удвоенными согласными); - закреплять навык подбора слов на заданную орфограмму.	
30		Суффикс.	- уточнять знания учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи;	Лексическая тема: «Профессии». Связная речь: составление предложений и коротких рассказов о профессиях.
31		Смысловая нагрузка суффиксов.	- формировать навыка словообразования при помощи суффиксов; - развивать умение образовывать названия детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов; - закреплять правило правописания гласных в суффиксах с уменьшительно-	

			ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).	
32		Приставка.	- уточнять знания учащихся о приставке как о части слова и её роли в речи; - формировать навык словообразования при помощи приставок; - развивать умение различать смысловую нагрузку приставок; - продолжать формировать навык разбора слова по составу;	Лексическая тема: «Зимние забавы». Связная речь: составление предложений со словами образованными приставочным способом (приехал, съехал, уехал).
33		Смысловая нагрузка приставок.		
34		Предлоги и приставки.	- дифференцировать приставки и предлоги; - уточнить знания учащихся о правописании предлогов и приставок; - развить умение правильно использовать приставки и предлоги в речи;	Лексическая тема: «Зимние забавы». Связная речь: составление предложений с предлогами.
		Разделительный твердый знак (Ъ).		
35		Правописание слов с разделительным твердым знаком (Ъ)	- закрепить правописание слов с разделительным Ъ знаком;	Связная речь: работа с деформированным предложением.
36		Разделительные Ъ и Ь знаки.	- развивать умение различать разделительные Ъ и Ь знаки; - обобщить знания о правописании разделительного Ъ и разделительного Ь; - развивать умение соотносить произношение слов с написанием.	
		Имя существительное.		

37		Имя существительное.	- уточнять знания обучающихся по теме «Имя существительное»; -закреплять представления о грамматическом и лексическом значении имен существительных;	Связная речь: работа с деформированным текстом.
38		Род и число имен существительных.	- закрепить умение определять род и число имен существительных; -развивать навык изменения имен существительных по числам; - развивать умение определять существительные, употребляемые только в единственном или только во множественном числе.	
39		Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	- уточнить правила постановки Ь после шипящих у имен существительных;	Лексическая тема: «Зимние месяцы». Связная речь: «составление предложений о месяцах.
40		Изменение имен существительных по падежам.	- уточнить знания обучающихся по теме «Склонение имен существительных»; - развивать умение определять род, число и склонение имен существительных;	
41		Предложно-падежные конструкции имен существительных.		
Имя прилагательное.				
42		Имя прилагательное.	- уточнять знания учащихся по теме «Имя прилагательное»;	Лексическая тема: «Зима». Связная речь: составление

			- закреплять представления о грамматическом и лексическом значении имен прилагательных;	словосочетаний с прилагательными;
43	Изменение по числам и родам имен прилагательных.		- развивать умение определять род и число прилагательных; - развивать умение изменять прилагательные по числам и родам.	
44		Изменение имен прилагательных по падежам.	- развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже.	
45	Обобщение знаний об имени прилагательном.	- закрепить и обобщить знания об имени прилагательном.		
Глагол.				
46	Начальная форма глагола.	Глагол как часть речи.	- уточнить знания учащихся по теме «Глагол»; - закрепить представления о грамматическом и лексическом значении глаголов;	
47			- формировать умение ставить глагол в начальную форму; - формировать умение определять начальную форму глагола;	
48	Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам.	- формировать умения определять число глаголов и изменять глаголы по числам;	Лексическая тема: «В гостях у бабушки».
49		Изменение глаголов	- формировать представления об	Связная речь: составление

		по временам.	изменении глаголов по временам;	предложений с опорой на картинку.
50		Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	- развивать умения определять время и число глагола.	
51		Правописание частицы Не с глаголами.	- закрепить правописание частицы не с глаголами.	
52		Обобщение знаний о глаголе.	- уточнить и закрепить знания учащихся по теме «Глагол»;	Лексическая тема: «Работа в поле».
53		Обобщение по теме «Части речи».	- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; - обобщить, систематизировать, закрепить знания учащихся о частях речи; - развивать умение определять, к какой части речи относится слово; - развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую.	
			Развитие связной речи.	
54		Составление текста-описания.	- продолжить формировать умение составлять с опорой на план и опорные слова текста-описания.	Лексическая тема: «Весна». Связная речь: составление описательного рассказа по опорным словам.
55				
56		Составление повествовательного рассказа.	- продолжить формировать навык составления повествовательного текста по серии картинок;	Лексическая тема: «Водоем и его обитатели». Связная речь: составление

57		Обобщающее занятие.	- обобщить изученный материал; - подготовить обучающихся к списыванию и диктовке;	повествовательного рассказа по опорным картинкам.
58		Контрольное списывание.	- проверить навык самостоятельной работы, оформления предложений на письме, выполнения грамматических заданий;	
59		Контрольный Диктант.	- проверить навыки письма под диктовку, выполнения грамматических заданий;	

Календарно-тематическое планирование 4 класс.

№ п/п	Дата	Тема	Цели и задачи занятий	Лексико-грамматический строй речи.
1	1.09-15.09 (сентябрь 1-2 неделя)	Диагностическое обследование	-выявлять недостатки устной и письменной речи обучающихся.	
Текст.				
2		Текст.	- закреплять представления о тексте. - формировать навык составления рассказа из предложений данных вразбивку.	Лексическая тема: «Летние каникулы». Связная речь: работа с деформированным текстом, составление рассказа по его началу.
3		Типы текстов.	-учить различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение; -формировать навык составления рассказа по его началу.	
4		План текста.	- учить соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). - продолжить формировать умение составлять рассказ с опорой на план;	Лексическая тема: «Осень». Связная речь: составление рассказа с опорой на план.
Связь слов в словосочетаниях и предложениях.				
5		Связь слов в словосочетаниях.	- развивать умение определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса; - формировать навык составления словосочетаний.	Лексическая тема: «Перелетные птицы». Связная речь: составление предложений и словосочетаний по

6		Предложение.	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о предложении как единице речи; - уточнять представления о классификации предложений по цели высказывания и по интонации; - продолжать формировать навык составления предложений из слов и по картинкам. 	картинкам.
7		Простые и сложные предложения.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение различать простые и сложные предложения; - формировать навык составлять предложения с опорой на схему и картинку; - формировать навык определения грамматической основы предложения; 	<p>Лексическая тема: «Перелетные птицы».</p> <p>Связная речь: составление сложных предложения с союзами и без них.</p>
8		Знаки препинания в сложном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения; - развивать умение ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного; - формировать навык постановки запятой в предложениях с однородными членами. 	Связная речь: распространение предложений за счет однородных членов.
Слово и его лексическое значение.				
9		Лексическое значение слова.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. - учить работать с толковым словарём, 	<p>Лексическая тема: «Транспорт».</p> <p>Связная речь: составление предложений с заданными словами</p>

			находить в нём нужную информацию о слове.	
10		Многозначные слова.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать у обучающихся представления о том, что многозначными могут быть слова, относящиеся к различным частям речи; -расширять и активизировать словарный запас; - развивать языковое чутье, память, связную речь. 	Лексическая тема: «Мебель». Связная речь: составление и сравнение предложений с многозначными словами.
11		Синонимы и антонимы.	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать синонимы и антонимы; - закреплять и знания о синонимах и антонимах; - расширять и обогащать словарный запас обучающихся путем введения в речь синонимов и антонимов. 	Связная речь: составление предложений с антонимами и синонимами.
12		Омонимы.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять знания учащихся об омонимах; - формировать понимание того, что значение слов-омонимов не связаны между собой, как это наблюдается у многозначных слов; -расширять и обогащать словарный запас учащихся путем введения в речь омонимов; 	Связная речь: составление предложений с омонимами.
13		Фразеологизмы.	<ul style="list-style-type: none"> - уточнять представления о фразеологических оборотах; - развивать умение объяснять лексическое 	Лексическая тема: « Растения и животный мир».

			значение фразеологических оборотов.	Связная речь: составление предложений с фразеологическими оборотами.
Состав слова.				
14		Состав слова. Корень как главная часть слова.	-развивать навык морфемного анализа; -развивать умение выделять в словах корень; -развивать умение проводить дифференциацию разных «гнезд» родственных слов, осуществлять подбор слов с корнями-омонимами (гора-горе); - активизировать словарный запас учащихся в процессе подбора родственных слов.	Лексическая тема: «Растения и животный мир». Связная речь: составление предложений и коротких текстов с родственными словами.
15		Правописание гласных и согласных в корнях слов.	- закреплять правила правописания гласных и согласных в корне слова (проверяемые безударные гласные в корне слова, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, произносимые согласные)	
16		Проверяемые безударные гласные в корне слова.	- закреплять правило правописания безударной гласной в корне слова; - развивать орфографическую зоркость.	
17		Суффикс.	- уточнять знания учащихся о суффиксе как о части слова и его роли в речи; - формировать навыка словообразования при помощи суффиксов; - развивать умение образовывать названия	Лексическая тема: профессии. Связная речь: составление коротких рассказов о профессиях.

			детенышей животных, профессий и т.д. с помощью суффиксов;	
18		Правописание суффиксов.	- закреплять правило правописания гласных в суффиксах с уменьшительно-ласкательным значением (-ек, -ик, -очк, -еньк).	Лексическая тема: «Детеныши животных».
19		Приставка.	- уточнять знания учащихся о приставке как о части слова и её роли в речи; - формировать навык словообразования при помощи приставок; - развивать умение различать смысловую нагрузку приставок; - продолжать формировать навык разбора слова по составу;	Лексическая тема: «Дикие животные». Связная речь: составление предложений со словами образованными приставочным способом (приехал, съехал, уехал).
20		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	- развивать умение различать Ъ – показатель мягкости согласных на письме и разделительный Ь; - уточнять представления о разделительном Ъ и Ь – показателе мягкости; - закреплять правила переноса слов с Ь;	
21		Разбор слова по составу	- развивать навык морфемного анализа;	
Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.				
22		Признаки падежных форм	- уточнять знания обучающихся по теме «склонение имен существительных»;	Лексическая тема: «Зимние

		имён существительных		зарисовки». Связная речь:
23		Три склонения имен существительных.	- закреплять представления о склонениях имен существительных; - развивать умение определять род, число и склонение существительных.	- составление словосочетаний с именами существительными в разных падежах; - работа с деформированным
24		Безударные падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	- формировать навык правописания безударных окончаний существительных 1,2 и 3 склонения;	текстом; - составление текста о зиме по опорным словам.
25		Именительный и винительный падежи	- уточнять правила правописания окончаний существительных в косвенных падежах;	
26		Родительный падеж	- развивать умение определять род, число и склонение существительных.	
27		Дательный падеж		
28		Творительный падеж.		
29		Предложный падеж		
30		Множественное число имени существительного.	- развивать умение определять падеж имени существительного во множественном числе.	

Словоизменение прилагательных.

31		Имя прилагательное.	- уточнять знания учащихся по теме «Имя прилагательное»;	Лексическая тема: «Жилища животных».
32		Род и число имен прилагательных.	- развивать умение определять род и число прилагательных.	Связная речь: - составление словосочетаний прилагательное + существительное;
33		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	- развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; - развивать умение изменять прилагательные по родам и числам - закреплять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.	- распространение предложений; - пересказ текстов повествовательных и описательных.
34		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	- закреплять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе; - развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже;	Лексическая тема: «Мебель». Связная речь: - составление словосочетаний прилагательное + существительное; - составление сложных предложений с использованием союзов.
35		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		

36	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода		
37	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		
38	Контрольное списывание.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать навык применения полученных знаний; - развивать орфографическую зоркость; - повышать уровень самостоятельности и самоконтроля. 	
39	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе; - развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже; 	
40	Именительный и винительный падежи имён		

		прилагательных женского рода		
41		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода		
42		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах		
43		Склонение имён прилагательных во множественном числе	- закреплять правила правописания безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе;	
44		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	- развивать умение согласовывать имена существительные и имена прилагательные в числе, роде и падеже;	

Личные местоимения.				
45		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	- уточнять знания учащихся по теме «Местоимения»; - развивать умение определять лицо, число и падеж местоимений.	Лексическая тема: «Транспорт». Связная речь: составление предложений с местоимениями и предлогами.
46		Согласование глаголов с местоимениями.	- формировать навык употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм; - развивать умение согласовывать местоимения с глаголами в роде, числе, падеже.	
47		Предлоги и местоимения	- закреплять навык раздельного написания предлогов с местоимениями;	
Глагол.				
48		Глагол.	- уточнять знания учащихся по теме «Глагол»; - закреплять представления о грамматическом и лексическом значении глаголов;	
49		Изменение глаголов по временам.	- развивать умение определять время и число глагола;	
50		Изменение глаголов по числам.	- развивать умение изменять глаголы по числам и временам; - развивать умения находить в тексте глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени.	

51		Образование форм глаголов.	- развивать навык образования глаголов с помощью приставок и суффиксов; - дифференцировать предлоги и приставки.	
52		Согласование имен существительных и глаголов прошедшего времени в роде и числе.	- развивать умения правильно согласовывать существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе; - развивать умение образовывать глаголы прошедшего времени; - развивать навык правописания окончаний глаголов прошедшего времени.	
Части речи.				
53		Части речи.	- дифференцировать имена существительные, имена прилагательные и глаголы; - обобщать, систематизировать, закреплять знания учащихся о частях речи; - развивать умение определять, к какой части речи относится слово; - развивать умение преобразовывать слова одной части речи в другую.	
54				
Обобщение.				
55		Повторение по теме «Состав слова».	-закреплять навык морфемного анализа; - формировать навыки словообразования.	

56		Повторение по теме «Предложение»	- систематизировать и обобщать знания по теме «предложение»;	
57		Орфограммы в значимых частях слова	- развивать орфографическую зоркость; - закреплять изученные орфограммы.	
58		Повторение по теме «Текст»	- закреплять и обобщать знания по теме: «Текст». - развивать связную речь.	Лексическая тема: «Летние каникулы». - составление рассказов с опорой на картинку, план.
59		Повествовательный текст.	- развивать связную речь.	
60		Контрольное списывание.	- формировать навык применения полученных знаний;	
61		Контрольный диктант.	- развивать орфографическую зоркость; - повышать уровень самостоятельности и самоконтроля.	