

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

«Рассмотрено»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»
Протокол № 1 от «30» августа 2022г

«Согласовано»
Методическим советом
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»
Протокол № 1 от «30» августа 2022г

«Утверждено»
Директор МБОУ
«СШ №5 им. Марачкова А.О.»
В.Б.Осипов /
Пр
каз № 201 од от «30» августа 2022 г.



**Рабочая программа коррекционных
логопедических занятий для
обучающихся 2-3 классов
с ТНР (Вариант 5.1)**

Учитель-логопед: М.А. Матвеева

г. Ачинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – коррекция нарушений письменной речи (фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза, дисграфии на основе нарушений дифференциации фонем), способствующая успешному усвоению программного материала по русскому языку и дальнейшей социализации обучающихся 2 – 3 классов с тяжелыми нарушениями речи (имеющих общее недоразвитие речи III – IV уровней).

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- совершенствование фонематических процессов;
- развитие навыков дифференциации звуков и букв в устной и письменной речи;
- формирование навыков языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова и предложения в устной и письменной речи;
- предупреждение аграмматической дисграфии (в конце курса);
- формирование навыков словообразования;
- формирование морфологических представлений;
- отработку орфографических навыков (алгоритмов решения орфографических задач, формирование орфографической зоркости);
- формирование навыков грамматической сочетаемости слов во фразе.

Описание места коррекционного курса в учебном плане.

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно – развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Курс связан с содержанием индивидуальных занятий по коррекции произношения (на занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы курса). Курс основан на правильном произношении всех групп звуков и является базой для успешного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Курс направлен на формирование следующих личностных результатов у обучающихся:

- положительного отношения к логопедическим занятиям;
- познавательных и личностных мотивов учебной деятельности;
- осознанного отношения к устранению ошибок на письме и желания применять полученные умения на уроках;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения, ответственного отношения к занятиям, к выполнению домашних заданий).

Метапредметные результаты:

Курс направлен на формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивных

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- работать в определенном темпе;
- применять знания в новых ситуациях.

Познавательных

- способности анализировать учебную ситуацию с точки зрения языковых характеристик;
- строить алгоритм поиска необходимой информации;
- определять логику решения практической и учебной задачи;
- овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
- группировать объекты (звуки, слова) на основе существенных признаков;
- использовать знаково-символические средства представления и информации для создания изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Коммуникативных

- внимательно слушать и слышать собеседника (учителя-логопеда, ученика) и вести диалог;
- признавать существование различных точек зрения и права каждого на свою точку зрения;
- соблюдать правила речевого этикета при общении (обращение, просьба);
- уметь вовремя включаться в ситуацию обсуждения и реагировать на нее соответствующими действиями;
- работать с речевым материалом в соответствии с задачей.

Предметные результаты

Обучающие получают возможность научиться в письменной и устной речи:

- Дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении:
 - гласные и согласные звуки;
 - звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;
 - свистящие-шипящие (С-Ш, З-Ж, Сь-Щ, Т-Ч); аффрикаты (Ц-Ч) и их компоненты (Ц-Т, Ц-С), сонорные звуки (Р-Л, Рь-Ль), звуки [л' - j].
- Овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений:

- делить слова на слоги, определять ударный слог и ударный гласный;
- определять количество и последовательность звуков и слогов в словах;
- определять количество и последовательность слов в предложении, предложений в тексте.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Во время прохождения программы предусмотрены:

- Входящая (первичная) диагностика (1 – 15 сентября). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.
- Текущий мониторинг на основании прохождения этапов программы. Мониторинг проводится в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, оценивания работ в рабочих тетрадях. Результатом текущего мониторинга является выявление динамики по пройденным этапам.
- Итоговая диагностика (15 – 25 мая). Используется метод индивидуального обследования и отражается в протоколе логопедического обследования.

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 2 КЛАССА

Программа занятий включает три раздела:

- Обогащение словарного запаса;
- Развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и связной речи.

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Развитие и уточнение пространственно-временных представлений (3ч.)

Орг. занятие. Уточнение и развитие пространственных представлений. Уточнение и развитие временных отношений.

Коррекционная работа на фонетическом уровне (28ч.)

Речь. Предложение. Слово. Слог. Неречевые и речевые звуки. Органы речи. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Звук и буква У. Звук и буква О. Дифференциация О-У. Гласные 2-го ряда. Твердые и мягкие согласные. Разделительный Ъ. Звонкие и глухие согласные. Звуки [п] - [п']. Буква П. Звуки [б] - [б']. Буква Б. Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф. Звуки [в] - [в']. Буква В. Звуки [т] - [т']. Буква Т. Звуки [д] - [д']. Буква Д. Звуки [к] - [к']. Буква К. Звуки [г] - [г']. Буква Г. Звуки [с] - [с']. Буква С. Звуки [з] - [з']. Буква З. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж.

Программа занятий включает три раздела:

- Обогащение словарного запаса;
- Развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и связной речи.

Поставленные программой задачи отражаются в ее содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Коррекционная работа на уровне предложения (12ч.)

Предложения с однородными членами. Дифференциация «Словосочетание - предложение». Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в В.п. с предлогом и без в ед. и мн.ч. Распространение предложения путем введения определения к дополнению. Практическое овладение распространением предложения за счёт введения прилагательного и существительного в Д.п. Распространение предложения с опорой на вопрос.

Коррекционная работа на уровне текста (19ч.)

Текст. Дифференциация текст –предложение. Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения. Последовательный пересказ. Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ. Практическое овладение составлением плана к рассказу. Последовательный пересказ научн. худ. текста. Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста. Практическое овладение пересказом повествовательного текста. Практическое овладение творческим пересказом описат. -повеств. текста. Изложение. Практическое овладение составлением рассказа по сюжетной картине. Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану. Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Дата		Тема	Содержание по темам			Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
	план	факт		Виды фонетико-фонематического анализа и синтеза	Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
С 1 по 15 сентября – Обследование устной и письменной речи учащихся								
Развитие и уточнение пространственно-временных представлений								
1			Орг. занятие	Знакомство детей с логопедическим кабинетом, его оборудованием, и с новыми требованиями.			1	Должны: - уметь, не отвлекаясь, слышать и слушать учителя-логопеда; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме; - отвечать на вопросы простыми предложениями; - иметь элементарные оптико-пространственные и временные представления.
2			Уточнение и развитие пространственных представлений	Определение схемы собственного тела, правого и левого направлений в пространстве. Установление пространственных взаимоотношений объектов; последовательности предметного ряда, числового ряда. Уточнение семантического значения предлогов и их адекватное использование. Расширение и активизация лексического запаса на данную тему.			1	
3			Уточнение и развитие временных отношений	Обобщение и систематизация знания детей об основных единицах времени, о периодах человеческого возраста. Наблюдение и определение временной последовательности каких-либо действий и событий. Понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра; утро, день, вечер, ночь; времена года; дни недели.... Активизация и обобщение словаря словами, относящимися ко времени: суток, год, век, эпоха. Анализ сказки «Старик-годовик». Составление рассказа по серии сюжетных картин «Славкин колосок».			1	
Коррекционная работа на фонетическом уровне								

4			Речь. Предложение.	Выделение из речи предложений. Составление схем к предложению.	Большая буква вначале предложения. Точка в конце предложения.	Составление предложений по предметным картинкам.	1	Дети должны уметь: - разграничивать понятия <i>речевые</i> и <i>неречевые звуки</i> ;
5			Предложение. Слово.	Определение количества слов в предложении.	Грамматическое оформление предложения.	Отграничение предложений в сплошном (слепом) тексте. Виды предложений по интонации и цели высказывания.	1	- различать по акустическим и моторным признакам: гласные звуки от согласных, твёрдые согласные от мягких, звонкие от глухих;
6			Слово. Слог.	Выделение гласного из слога.	Слогообразующая роль гласных. Правила переноса. Активизация и обогащение словаря по теме: «Животные».	Составление и чтение предложений различных по интонации и цели высказывания.	1	- называть звуки из которых состоит слово (<i>гласные: ударный - безударный согласные: звонкие -глухие, твёрдые - мягкие</i>);
7			Неречевые и речевые звуки. Органы речи.	Дифференциация речевых и неречевых звуков. (Игра «Что звучит»). Звукобуквенный анализ.	Графическая схема звуков. Алфавит.	Чтение «Забавная азбука» (буква потерялась).	1	- не смешивать понятия «звук» и «буква»; - определять кол-во слов в предложении; кол-во слогов и звуков в слове;
8			Звуки речи.	Классификация звуков. Артикуляторные и акустические признаки гласных	Графическая схема звуков. Их цветное обозначение.	Беседа по прослушанной сказке «Сказке о гласных и согласных	1	- определять границы предложения и слова; - уметь передать выразительным чтением

				и согласных. Слияние звуков.		звуках».		различные по интонации и цели высказывания предложения и ставить необходимые пунктуационные знаки в конце предложения при письме;
9			Гласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных звуков.	Выделение гласного звука в слове.	Составление слов из предложенных слогов. Игра: «Слоги разбежались Ударение.	Составление предложений по сюжетным картинкам со словами данными вразброс, но в правильной форме.	1	- делить слова на слоги, ставить ударение;
10			Ударение.	Делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах.	Понятия: ударный и безударный слоги. Смыслоразличительная роль ударения.	Значения слов, отличающихся ударением (<i>кружки - кружки</i>), составление предложений с ними.	1	- владеть правилами переноса слов; - уметь понять и принять учебное задание, поставленное в вербальной форме;
11			Звук и буква У	Звукобуквенный анализ: УТКА. Определение количества звуков и букв.	Различия в написании Письменных букв Игровое упражнение «Буква потерялась»: СУП -С...П.	Закончи предложения Словами со звуком у: <i>В комнате летает... (муха). У ребёнка болит ... (ухо).</i>	1	- целенаправленно и последовательно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки со стороны логопеда;
12			Звук и буква О.	Звукобуквенный анализ: <i>осы</i> Определение количества звуков и букв.	Различия в написании Письменных букв <i>роса – росы; коса - косы</i> Безударная О.	Составить предложение По сюжетной картинке.	1	- умение отвечать на вопросы в точном соответствии с заданием; - умение работать в заданном темпе.
13			Дифференциация	Выделение звуков	Слова-паронимы:	Составление	1	

			ия О-У.	в ударной и безударной позиции. Цифровой ряд: <i>Слух, куст, круги, Кожура, стрекохут.</i>	<i>гол-гул, ход-худ, сок-сук, сток-стук, точка-тучка, стройка-струйка.</i> Их Семантическое значение.	предложения со словами <i>стройка, струйка.</i>		У учащихся должны быть сформированы: - понятия о слове как единице предложения, о слоге как части слова, звуке как части слога; - первичные фонематические представления и фонематический анализ на уровне слова, слога, звука.
14			Гласные 2-го ряда.	Сравнение артикуляции: А-Я (йа), О-Е (йо), У-Ю (йу), Э-Е (йе).	Обозначение мягкости согласных гласными 2-го ряда.	Составление предложений со слова-ми <i>мал-мял, мыл-мил.</i>	1	
15, 16			Твердые и мягкие согласные.	Звукобуквенный анализ ОСЕНЬ (кол-во букв и звуков). Игра «Найди слово в слове»: <i>олень кони.</i>	Игра «Назови мягкую пару» (Б-Б*, В-В* и т.д.). Парный слог ДА-ДЯ. Пр. употребления ед. и мн. ч. Активизировать словарь названием месяцев осени. Практическое употребление единственного и множественного числа. Слова-паронимы.	Составление предложений из слов. Дополни предложение словом.	2	
17, 18			Разделительный Б.	Отработка <i>ня-нья, вю-вью.</i> Деление слов на слоги: <i>листья -</i>	Практическое употребление слов с Б во мн.ч.: <i>воробей-воробьи.</i>	Слепой текст «Осенью». Составление	2	

				<i>ли-стья, вьюга - вью-га.</i>	Слова-антонимы: <i>работа –безделье.</i> Практическое употребление притяжательных прилагательных: <i>барсучья, волчья.</i> Слова-синонимы: <i>приятель -друг, горе-несчастье.</i>	предложений с притяжательными прилагательными. Составление предложений из слов: <i>день, льет, целый, дождь.</i>		
19			Звонкие и глухие согласные.	Определение позиции звонких и глухих звуков. Выделение звонкого звука в начале слова.	Графическое изображение звонких и глухих согласных.	Простое нераспространенное предложение. Главные члены предложения. Распространение дополнением В.п.	1	
20			Звуки [п] - [п']. Буква П.	Определение наличия звуков [п] - [п'] в слове. Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой позиции, провести звукослоговой анализ слов, типа: <i>плот, пила.</i>	Буква П. Чтение и письмо слогов и слов с изученными буквами.	Совершенствовать умения и навыки в составлении предложений по картинке, типа, <i>Петя управляет постель.</i>	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [п] - [п'], определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой П.
21			Звуки [б] -[б']. Буква Б.	Помочь детям увидеть согласный в твёрдой и мягкой	Буква Б. Чтение с ускорением темпа,	Составление предложения по картинке, типа, <i>Боря рисует</i>	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [б] -[б'], выделять

			<p>позиции, провести звукослоговой анализ слов, типа: <i>бант, бинт</i>. Определение наличия звуков в словах. Активизации словаря словами-паронимами, типа, <i>Палка – балка, Почка – бочка</i>. Лексическое значение слов-паронимов.</p>	<p>изменением последовательности и различными ударением <i>Ба - бо - бу</i> <i>Бо - ба - бу</i> <i>Бу - бо - ба</i></p>	<i>кораблик.</i>		<p>их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой Б. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [б] - [п]</p>
22		<p>Звуки [ф] - [ф']. Буква Ф.</p>	<p>Определение наличия звуков [ф] - [ф'] в словах. Звукослоговой анализ: ФЛАГ, ФОКУС, ФИЛИН</p>	<p>Буква Ф. Упражнения с разрезной азбукой: АФ - ФА - ФЛА - ФЛАГ ИФ - ЛИФ - ЛИФТ ШАРФ - ШАРФЫ ШКАФ - ШКАФЫ ЖИРАФ – ЖИРАФЫ</p>	<p>Беседа в государственном флаге. Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	1	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [ф] - [ф'], определять и выделять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой Ф.</p>
23		<p>Звуки [в] - [в']. Буква В.</p>	<p>Помочь детям увидеть согласный звук [в] в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков в</p>	<p>Буква В. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса -УШК: СОВУШКА</p>	<p>Беседа по рассказу Чарушина «Волчишко».</p>	1	<p>Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [в] - [в'], определять их и выделять в слогах,</p>

			слове. Звукослоговой анализ слов, типа: ВЕТКА, ХВОСТ	СОЛОВУШКА ЖУРАВУШКА и т.д.			словах, предложениях; соотносить с буквой В. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [ф] - [в].
24			Звуки [т] - [т']. Буква Т.	Звукобуквенный анализ слов» <i>телега,</i> <i>тайна.</i> Сказка про Тима и Тома.	Буква Т. Различия в написании букв П – Т. Уточнение и развитие словаря по теме «Транспорт».	Какому транспортному средству нужны эта колёса? (<i>самолёту,</i> <i>самокату,</i> <i>телеге, тачке</i>)	1 Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки [т] - [т'], определять их в словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: <i>n</i> и <i>m</i> .
25			Звуки [д] - [д']. Буква Д.	Звукобуквенный анализ слов: ДЕКАБРЬ, ДЫНЯ, ДЕДУШКА.	Буква Д. Различение букв Д – Б. Практическое написание непроизносимой согласной в середине и в конце слов.	Составление предложений по сюжетной картинке: <i>Дима</i> <i>делает зарядку.</i>	1 Уметь различать по акустическим и моторным признакам зв. [д] - [д'], определять их в словах, предложениях; соотносить с буквой. Различать буквы, имеющие кинетическое сходство: д-б.
26			Звуки [к] - [к']. Буква К.	Помочь детям увидеть согласный звук в твёрдой и мягкой позиции. Определение наличия звуков[к]	Составление цепочки слов <i>коза</i> <i>- волк: Коза - поза</i> <i>- пола, Полк - волк</i> Активизация словаря «Сказочные герои»	Распространение предложения путем введения дополнения. <i>Коля пишет</i> <i>буквы мелком.</i>	1 Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки [к] - [к'], определять их в словах, предложениях; соотносить с буквой.

				- [к'] и их позиции в слогах, словах. Звукобук. анализ слов с данными звуками (<i>Казань, Кама</i>).	Практическое употребление Т.п. ед.ч. « <i>Кто между кем</i> ». Игровое упражнение.	Продолжение цикла бесед о нашем крае.		
27			Звуки [г] - [г']. Буква Г.	Согласные звуки [г] - [г'] в твёрдой и мягкой позиции; определять и выделять данные звуки в слогах, словах, предложениях соотносить их с буквой. Определение наличия звука и его позиции в словах. Звукослоговой анализ слов: <i>гимн герб, флаг, пингвин, галстук</i> .	Буква Г. Практическое употребление Т.п. ед.ч. Игровое упр-е «Путешествие на поезде» (Кто с кем едет в одном вагоне?).	Составление предложений по картинкам и вопросам типа: <i>Гвозди забивают молотком. Белье гладят утюгом. Грядки рыхлят граблями.</i> Продолжение цикла бесед о нашем крае « <i>Гимн, герб, флаг</i> ».	1	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки [г] - [г'], определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой. Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [к] - [г].
28			Звуки [с] - [с']. Буква С.	Звукобуквенный и звукослоговой анализ слов типа <i>слон, стол, пост, страх, столб</i> . Подбор слов к звуковым схемам.	Активизировать и уточнять словарь словами по теме «Птицы». Игровое упражнение «Кто с кем» (<i>мама с дочкой, девочка с</i>	Составление словосочетаний с предлогом <i>с</i> . Графическая запись предлога <i>с</i> .	1	Уметь различать по акустическим и мотор. признакам звуки [с] - [с'], определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; различать их среди

					<i>мячом).</i>			других букв (сопоставление написания <i>с-е</i>).
29			Звуки [з] - [з']. Буква З.	Звукобуквенный анализ слов типа <i>звонок, стрекоза</i> . Звукослоговой анализ с определением места звука з: <i>Зебра, обезьяна, козы, кузнечик</i> . Подбор слов к звуковым схемам.	Буква З. Сопоставление написания з, э. Активизация и уточнение словаря по теме «Животные». Понятие о непроизносимой согласной на конце слова.	Введение в предложения дополнения Р.п. и предлога <i>без</i> . <i>«Кто без кого вышел на прогулку».</i>	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки, определять их в слогах, словах, предложениях; соотносить с буквой; различать среди других букв (сопоставление написания з - э). Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [з] - [с].
30			Звук [ш]. Буква Ш.	Определять и выделять твёрдый звук [ш] в слогах, словах, предложениях соотносить с буквой.	Образование слова путем добавления слога: <i>шко..., шля...</i> Буква Ш. Сопоставление ш-и. Образование слов из слова <i>шоколадка</i> .	Формирование умения выделять заданный звук в тексте (на примере выделения слов со звуком [ш] в стихотворении Г. Тукая «Мышь, попавшая в молоко» Введение в предложение союза <i>а</i> . (<i>Летом шишки зеленые, а осенью</i>	1	Уметь определять по акустическим и моторным признакам звук [ш]; выделять его в слогах, в словах, предложениях; соотносить с буквой; уметь различать букву ш среди других букв (сопоставление ш – и).

31			Звук [ж]. Буква Ж.	Звукобуквенный анализ слов со звуком [ж]. Определять и выделять его в слогах, словах, предложениях.	Превращение слова жир в слово нож, путём замены букв и слогов: жир – жар, ложа – ложка, ножка – нож. Сопоставление ж – х. Упражнения в закреплении изученного на уроках правила «жи, ши».	<i>коричневые)</i> Составление предложений по картинке <i>(Дежурная Женя положила на стол ложечки и ножи).</i>	1	Уметь различать по акустическим и моторным признакам звук [ж]; определять его в слогах, словах; соотносить с буквой. Уметь различать букву ж среди других букв (сопоставлять ж -х). Уметь различать по акустическим и моторным признакам звуки [ш] – [ж].
С 15 по 30 мая – Обследование устной и письменной речи учащихся								

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Дата		Тема	Содержание по темам		Кол-во часов	Требования к уровню подготовки учащихся
	план	факт		Развитие лексико-грамматической стороны речи	Развитие связной речи		
С 1 по 15 сентября – Обследование устной и письменной речи учащихся							
Коррекционная работа на уровне предложения							
1, 2			Практическое овладение построением простого нераспространенного предложения. Предложения с однородными членами.	Согласование глагола с именем существительным. Главные члены предложения.	Практическая работа с текстом «Осень».	2	Уметь - наблюдать, сравнивать, - слышать и слушать, думать, - высказывать свои мысли и давать оценку товарищам; - сотрудничать в коллективе (принимать помощь товарищей и оказывать самому).
3, 4			Практическое овладение умением выделять в предложении главные члены. Дифференциация «Словосочетание - предложение»	Практическое усвоение сочетаемости слов. Осознанное построение предложений. Главные члены предложения.	Составление предложений из данных словосочетаний.	2	Участвовать в беседе, связно отвечать на вопросы, употребляя простые распространённые предложения; коллективные ответы на вопросы по теме данной учителем.
5			Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в В.п. с предлогом и без в	Практическое употребление В. п. ед. и мн. числа. Беспредложное управление. Обогащение словаря профессиями	Графическая схема предложения. Связь слов в простом предложении. <i>Дети слепили бегемота.</i>	1	Уметь - сравнивать, анализировать схемы слов,

			ед. и мн.ч.	людей. Предложения с однородными членами.			предложений, - составлять предложения по вопросам; - распространять предложения путём введения дополнений В., Р., Д., Т. падежей.
6, 7			Распространение предложения путем введения определения к дополнению.	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе. <i>Поздняя весна - ранняя весна.</i>	Составление предложений из 4-х слов по схеме	2	Уметь отвечать на отдельные вопросы; сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя.
8			Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Р. пад с предлогом и без в ед. и мн.ч.	Практическое употребление Р.п. ед.ч. и мн.ч. Игра «Угадай, чего не стало?»	Чтение и анализ «Чей хвост лучше»	1	Уметь отличать текст от предложения, предложение от слова; находить границы предложения.
9			Практическое овладение распространением предложения за счёт дополнения в Т.п. с предлогом и без предлога в ед.ч.	Практическое употребление Т.п. Игровое упражнение «Что между чем».	Составление предложений по схеме: кто? что? чем? <i>Мальчик забивает гвоздь молотком.</i>	1	Иметь представление о признаках предложения (смысловая законченность, оформление: первое слово пишется с большой буквы, в конце ставится нужный знак)
10			Практическое овладение распространением предложения за счёт введения прилаг. и сущ-го в Д.п.	Согласование им прилагательного с им суш-ным в падеже. Практическое употребление дат падежа.	Чтение и анализ сказки «Три медведя»	1	
11, 12			Распространение предложения с опорой на вопрос.	Активизация и обогащение словаря. Количественное увеличение слов в	Составление предложений по картине «Скворец» Чтение текстов без	2	Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить пунктуационные знаки;

			предложении. <i>Кто? Птица. Что сделала? Принесла. Птица принесла кого? Птица принесла гусеницу. Птица принесла какую гусеницу? Птица принесла кому жирную гусеницу? Каким птенцам принесла птица жирную гусеницу?</i>	окончаний, нахождение предложений заданной конструкции		составлять по заданиям предложения; правильно оформлять тетради и письменные работы. Уметь по вопросам учителя описывать иллюстрацию
--	--	--	--	--	--	---

Коррекционная работа на уровне текста

13, 14			Текст.	Связь предложений в тексте. Практическое применение навыков согласования и управления.	Виды текстов. Анализ текста. Коллективное составление текста из предложений по теме «Весна» («Осень»)	2	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы полными предложениями. Иметь представление: о различии предложений по интонации и цели высказывания; о признаках текста и его оформления.
15, 16			Дифференциация текст – предложение. Практическое овладение делением сплошного текста на отдельные предложения. Последовательный пересказ.	Практическое употребление навыка согласования.	Деление сплошного текста на отдельные предложения «Выпал первый снег» «Вечером». Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное; по интонации: восклицательное и невосклицательное.	2	Владеть дифференцированной работой с текстом. Писать текст после предварительного анализа; составлять по заданиям предложения; выделять предложения из речи и текста. Составлять текст (связный рассказ) из данных

17			Практическое овладение составлением рассказа из данных предложений. Последовательный пересказ.	Составление предложений из данных словосочетаний.	Деформированный текст Закрепление умений составления теста из данных предложений («Сон», «Лиса и козёл»). Последовательный пересказ. Составление связного текста из деформированных предложений (предложения даны в нужном порядке, отдельные слова – в начальной форме).	1	предложений Определять границы предложения. Писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить соответствующе интонации пунктуационные знаки Участвовать в беседе, отвечать на вопросы, связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.
18			Практическое овладение составлением плана к рассказу. Последовательный пересказ научн. худ. текста.	Составление плана (коллективное). Дробление текста на части и озаглавливание их. Правила оформления плана.	Последовательное описание собаки, щенят, конуры.	1	Уметь: - отвечать на отдельные вопросы, по картинке, по теме данной учителем;
19, 20			Практическое овладение кратким пересказом описательно - повествовательного текста.	Однородные члены предложения (сказуемые). Согласование в роде и падеже.	Пересказ с опорой на рисунок.	2	- составить план рассказа, пересказывать по данному плану и составленному самостоятельно;
21, 22			Практическое овладение пересказом повествовательного текста.	Активизация словаря <i>дрозд, злодей</i> . Установление временной связи.	Умение отвечать на вопросы и распространять предложения с опорой на вопрос. Пересказ с опорой на	2	-составлять рассказы по серии сюжетных картин и пересказывать их.

					временную связь.		
23, 24			Практическое овладение творческим пересказом описат. - повеств. текста («Как медведь себя напугал»)	Активизация словаря: хрустнула, угодила (попала в цель), выпугнул (выгнал и напугал), выпорхнула (быстро вылетела), испугавшись, дал стрекача (очень быстро удалился). Умение применять близкие по значению синонимы. Сложное предложение с союзом, <u>чтобы</u> , <u>потому что</u>	Установление предметных связей <i>медведь, ветка, белка, заяц, сорока, лоси, медведь</i> . Установление временных связей. Под каждым рисунком пишем слово-действие. Выявление причинно-следственных связей. Первый пересказ цепочкой. Затем каждый самостоятельно.	2	- сжато излагать содержание небольшого рассказа, сказки по вопросам учителя, с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту; - предугадать сюжетно-идейный замысел автора; Уметь: - разъяснять заголовок с помощью учителя и сюжетные картинки;
25, 26			Практическое овладение выборочным пересказом («Дружок и Пушок»). Изложение.	Грамматически верное оформление собственного высказывания предложениями сложной синтаксической конструкции. Большая буква в предложении. Грамматически правильное оформление плана и каждой новой части. Красная строка в тексте.	Самостоятельное описание сначала <i>кошки, собаки</i> , а затем объединить единым предложением.	2	- озаглавливать небольшие части текста, составлять самостоятельно; - отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного; - пересказывать прочитанное; - выражать свои эмоции и чувства в выразительном чтении с соблюдением соответствующей интонации, громкости и
27,			Практическое овладение	Однородные члены	Последовательное описание <i>кошки, котят</i> ,	2	

28			составлением рассказа по сюжетной картине («Кошка с котятами»).	предложения (подлежащие). Графическое изображение предложений. Правила написания однородных членов предложения. Согласование в роде и падеже.	<i>корзины</i> . Самостоятельное составление плана.		темпа речи; - подробно пересказывать по вопросам, с опорой на план и на сюжетные картинки; - составлять устные рассказы по картинкам;
29			Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и данному плану.	Активизация словаря: животные нашего края, Россия, река Енисей	Беседа о животных нашего края. Составление рассказа по серии сюж. картинок и по готовому плану «Нашли ежа» («Заяц»)	1	- составлять тексты, с последовательной записью предложений под руководством учителя (сочинения, изложения)
30			Практическое овладение составлением рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану.	Активизация словаря: животные нашего края, Россия, река Енисей	Составление рассказа по серии сюжетных картинок и самостоятельно составленному плану «Оленёнок» («На рыбалку»)	1	- по вопросам учителя описывать иллюстрацию, давать небольшое описание растения, животного, природы в разные времена года; - правильно подбирать языковые средства;
31			Сочинение (письменно) «Как Миша нашел щенка» (по серии сюжетных картин с элементами описания щенка).	Грамматическое оформление сложных предложений. Практическое употребление синонимов, сравнительных оборотов. Знакомство с метафорой.	Подобрать слова действия к каждой картинке. С каждым словом - действием составляют предложения. Установление предметной связи, временной. Умение излагать в определенной	1	- высказывать своё отношение к тексту; - списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий

					последовательности. Умение подбирать языковые средства при описании щенка. Совер- шенствовать навыки составления плана и его использования.		изученные орфограммы
С 15 по 30 мая – Обследование устной и письменной речи учащихся							

IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Азова О.И. Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников с общим недоразвитием речи: учебно-метод. пособие / под ред. Т.В. Волосовец. М.: РУДН, 2007.
2. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3ч. Ч.2. Предложение. Текст: пособие для логопеда / под ред. Р.И. Лалаевой. М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М., 2001.
4. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
5. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.
6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: учеб. пособие. М., 1995.