

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

**«Рассмотрено»**  
Методическим советом  
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2022г

**«Согласовано»**  
Методическим советом  
МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»

Протокол № 1 от «30» августа 2022г

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ  
«СШ № 5 им. Марачкова А.О.»  
В.Б.Оспинцев  
Ир.  
№ 301/од от «31» августа 2022 г.



**Рабочая программа коррекционных  
логопедических занятий для  
обучающихся 2-4 классов  
с УО (Интеллектуальными  
нарушениями. Вариант 1)**

**Учитель-логопед: М.А. Матвеева**

**г. Ачинск**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Цель курса** – коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1), способствующая усвоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

### **Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации - групповые занятия. Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

#### ***Личностные результаты:***

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, знаний об основах моральных норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, регулярного посещения занятий в соответствии с расписанием, выполнения домашних заданий и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности (как познавательных, так и социальных), формирование личностного смысла учения;
- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие

из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;

- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного оформления письменных работ.

### ***Предметные результаты:***

Обучающиеся получают возможность:

- научиться дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки;

- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;

- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений: определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении;

- уметь применять на письме изученные правила орфографии и пунктуации, безударных гласных в корне слова, парных согласных, написание прописных букв в именах собственных и начале предложения; правописание разделительного мягкого знака, и мягкого знака, как показателя мягкости.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1—15 сентября);

текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в рабочих тетрадях ученика;

- итоговая диагностика (15-25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

## **СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;

-обогащение словарного запаса;

- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и связной речи.

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

## 2 класс

**Звуки и буквы (33ч.)** Гласные и согласные. (Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.). Ударение в словах. (Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.). Слог. Деление слов на слоги. Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П. Различение В-Ф. Различение Г-К. Различение Д-Т. Различение Ж-Ш. Различение З-С. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Твердые и мягкие согласные. Гласные А-Я после твердых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных. Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных. Мягкий знак (ь) на конце слова.

**Слово (19ч.)** Названия предметов. (Название предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различение сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Название предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один и несколько предметов). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. (Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и названий действий по вопросам). Предлоги. (Предлог как отдельное слово). Слова с непроверяемыми гласными.

**Предложение (9ч.)** Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Составление предложений по предметной и сюжетной картинках.

## 3 класс

**Звуковой анализ (7ч.)** Предложение. Слово. Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

**Слоговая структура слова (3ч.)** Слоги. Словообразующая роль гласных.

**Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными (13ч.)** Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах. Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в

словах. Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».

**Мягкий знак (5ч.)** Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и. Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».

**Дифференциация звонких и глухих парных согласных (13ч.)** Звонкие и глухие согласные. Дифференциация В - Ф в слогах и словах. Дифференциация В-Ф в предложении. Дифференциация Г-К в слогах и словах. Дифференциация Г-К в предложении. Дифференциация Д-Т в слогах и словах. Дифференциация Д-Т в предложении. Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах. Дифференциация Ж-Ш в предложении. Дифференциация З-С в слогах и словах. Дифференциация З-С в предложении.

**Ударение (6ч.)** Ударение. Выделение ударных гласных. Безударные гласные (выделение безударной гласной в корне, подбор проверочных слов).

**Слова, обозначающие предметы (16ч.)** Слова обозначающие предметы. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и не одушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большой и маленький предмет. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, имеющие противоположное значение. Слова-предметы, близкие по значению.

#### 4 класс

**Слова, обозначающие действие предмета (12ч.)** Слова, обозначающие действия предметов. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы). Слова-действия, имеющие противоположное значение. Слова-действия, близкие по значению.

**Слова, обозначающие признак предмета (16ч.)** Слова, обозначающие признаки предметов. Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина). Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус). Выделение ведущих признаков предметов (материал). Выделение ведущих признаков предметов (качества характера). Образование относительных прилагательных. Образование притяжательных прилагательных. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению.

**Предлоги (7ч.)** Предлог БЕЗ. Предлог ПОД. Предлог НАД. Предлог ОКОЛО. Предлог ПЕРЕД. Закрепление знаний о предлогах.

**Родственные слова (3ч.)** Родственные слова. Подбор родственных слов.

**Предложение (13ч.)** Предложение: словосочетание и предложение. Выделение предложений в тексте. Работа с деформированным предложением. Повествовательное предложение. Вопросительное предложение. Восклицательное предложение.

**Текст (9ч.)** Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

№	Дата		Тема	Содержание коррекционной работы	Лексико-грамматический строй речи	Зрительно-пространственные представления
	План	Факт				
<b>Звуки и буквы (33ч.)</b>						
1.			Гласные и согласные. (Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.)	Обобщить знания о гласных звуках и буквах. Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова.	Осень. Формирование номинативного словаря по теме.	Определение схемы собственного тела. Дать понятие «право – лево».
2. 3.			Ударение в словах. (Знакомство со знаком ударения. Выделение ударного гласного в слове.)	Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме.	Закрепить различение и название рук с помощью схемы.
4.			Слог.	Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о слогаобразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове.	Деревья осенью. Листья. Образование относительных прилагательных.	Соотнести части тела с левой рукой, назвать их. Поднять левую руку. Показать где левый глаз, нога, ухо и т. д.

5. 6.		Слог. Деление слов на слоги.	Закрепление знаний о слогах. Закрепление умения делить слова на слоги. Слоговой анализ и синтез двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа настоящего времени.	Научить ориентироваться на уровне собственного тела (покажи правой рукой левое ухо и т. п.).
7.		Парные звонкие и глухие согласные.	Введение понятий звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок. Введение условных обозначений звонких и глухих согласных.	Фрукты. Расширение и уточнение словаря признаков предмета. Согласование имён прилагательных с существительными в роде и числе. Составление простого распространённого предложения.	Научить ориентироваться в реальном пространстве относительно собственного тела (что у тебя справа, слева, впереди, сзади, сверху, снизу).
8. 9.		Различение Б-П.	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных П – Б в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами П – Б. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы П или Б. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Грибы. Согласование имён существительных с числительными.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами П – Б) Рассмотрение и характеристика элементов букв П – Б.
10. 11.		Различение В-Ф.	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении	Ягоды. Образование прилагательных от	Ориентация на плоскости – игра

			на слух, при чтении и на письме согласных В – Ф в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами В –Ф. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы В или Ф. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	существительных. Игра «Варим варенье».	«Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами В – Ф) Рассмотрение и характеристика элементов букв В – Ф.
12. 13.		Различение Г-К.	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных К – Г в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами К – Г. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы К или Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Осенняя одежда, обувь, головные уборы. Дифференциация типов одежды по сезонам.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. К - Г) Рассмотрение и характеристика элементов букв Г – К.
14. 15.		Различение Д-Т.	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Т – Д в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Т –Д. Работа со словами –	Домашние животные и их детёныши. Закрепление и расширение знаний по теме.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами Т - Д)



			паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Т или Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		Рассмотрение и характеристика элементов букв Т – Д.
<b>16.</b> <b>17.</b>		Различение Ж-Ш.	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Ш – Ж в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш –Ж. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ш или Ж. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Ребусы ужин, машина. Правописание слогов ши – жи.	Наш дом. Мебель. Закрепление и расширение знаний по теме.	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквами Ш – Ж) Рассмотрение и характеристика элементов букв Ш – Ж.
<b>18.</b> <b>19.</b>		Различение З-С.	Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – З в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С – З. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать	Продукты питания – игра «Мышата пошли в магазин».	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» (слоговая таблица с прямыми слогами с согл. З - С) Рассмотрение и характеристика элементов букв З – С.

			недостающие буквы С или З. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.		
20. 21.		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	Познакомить детей с гласными второго ряда. Наблюдать за мягкостью согласных в слиянии с гласными второго ряда. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости на письме. Чтение письмо слогов, слов, предложений.	Электроприборы. Закрепление и расширение знаний по теме. Упражнять в образовании сложных слов (электроприборы, электромонтёр, одноэтажный, двухэтажный, многоэтажный).	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» - таблица гласных букв.
22. 23.		Твердые и мягкие согласные.	Наблюдать в сравнении артикуляцию парных гласных, отмечая сходство. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягких согласных на письме гласными второго ряда.	Семья. Закрепление и расширение знаний по теме.	Ориентация на плоскости – игра «Полка с игрушками» (назови, что находится справа от куклы, между машиной и мячом, под пирамидкой ? и т. п.)
24. 25.		Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	Буква Я в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна, Катя, Вася и предложения: У кошки котят. Чтение. Ребусы пояс, яки, язык. Сравнить слова по значению, произношению и написанию мал – мял, рад – ряд. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А или Я.	Птицы России. Закрепление и расширение знаний по теме. Упражнять в составлении предложений и рассказа по картинке «Семья в лесу».	Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Я). Восприятие буквы Я в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти

						спрятанную букву и обвести её по контуру.
26. 27.		Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	Буква Ё в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация О – Ё. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов ёжик, даёт, предложения: Тёма везёт Тому. Чтение. Ребусы ёжик, ёлка. Сравнить слова по значению, произношению и написанию ров – рёв, воз – вёз, вол – вёл, нос – нёс. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы О или Ё.	Посуда. Закрепление и расширение знаний по теме.		Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ё). Восприятие буквы Ё в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.
28. 29.		Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	Буква Ю в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация У – Ю в слогах, словах. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов юла, Юля, Юра, плюс; предложения: Люся любит клюкву. Чтение. Ребусы юмор, люк, верблюд. Сравнить слова по значению, произношению и написанию лук - люк. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы У или Ю.	Составление предложений со словами – омографами (замок – замок и т.п.)		Ориентация на плоскости – игра «Бабочка» – двухступенчатая инструкция (слоговая таблица с прямыми слогами и со стеч. согл. с буквой Ю). Восприятие буквы Ю в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру.

30. 31.			Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	Учить различать гласные и-ы по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа иоы, оиу, уоы, ыаи. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом.	Зима. Зимние месяцы. Составление рассказа по теме «Зима» по вопросам и картинке. Тренировка в подборе антонимов.	Ориентация на плоскости – графический диктант. Выработать чёткую зрительно-моторную координацию написания букв и-ы. Рассмотрение элементов букв, нахождение сходства и различия.
32. 33.			Мягкий знак (ь) на конце слова.	Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов дверь, шерсть, Игорь. Письмо слов дверь, шерсть, Игорь. Ребус кровать. Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: кон – конь, угол – уголь, хор – хорь. Составить и записать предложения. Чтение. Игра «Назови мягкий согласный».	Слова – антонимы. Спряжение глагола мочь. Родственные слова (гусь).	Восприятие буквы Ь в различных шрифтах, в зашумлённом варианте. Игра «Путаница» - найти спрятанную букву и обвести её по контуру. Ориентация относительно реальных объектов: - положи ручку справа от книги; - поменяй в слове 1 и 3 звуки – какое слово получилось? (соль – лось и т.п.)
<b>Слово (19ч.)</b>						
34. 35. 36. 37. 38.			Названия предметов. (Название предметов, отвечающие на вопрос что? Название частей предмета. Различение	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах; учить ставить к словам вопросы кто? что? упражнять в передаче	Зимующие птицы. Части тела птиц. Образование сложных прилагательных (белобокая и т. п.).	Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам.

39. 40. 41.		сходных предметов и их названий. Обобщающее слово к группе однородных предметов. Название предметов, отвечающие на вопрос кто? Обобщающее слово к группе однородных предметов. Слова, отвечающие на вопросы кто? и что? Слова, обозначающие один и несколько предметов).	вопросительной интонации. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. Учить находить слова, называющие предметы в предложении.	Пересказ текста с опорой на сюжетные картинки и вопросы.	
42. 43.		Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	Упражнять в написании слов с большой буквы в именах и фамилиях людей, в кличках животных.	Дикие животные зимой. Родственные слова (заяц). Образование сложных прилагательных (длинноухий и т. п.). Практическое закрепление в речи употребление имён сущ. в различных падежах.	Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка.
44. 45. 46. 47. 48.		Названия действий. (Название действий, отвечающие на вопрос что делает? Название действий, отвечающие на вопрос что делают? Подбор названий действий к названиям предметов. Различение названий действий по вопросам. Различение названий предметов и	Дать понятие о словах, называющих действия, учить ставить к словам вопрос что делает? Закрепить умение составлять схему предложения; учить находить слова, называющие действия в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.	Транспорт. Закрепление и расширение знаний по теме. Согласование существительных и числительных на лексическом материале по теме «Животные и их детёныши» (у утки пять утят). Образование глаголов настоящего времени ед. и мн. числа – «Кто как	Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по образцу и по точкам.

			названий действий по опросам).		голос подаёт» (мычит – мычат).	
<b>49. 50.</b>			Предлоги. (Предлог как отдельное слово).	Упражнять в употреблении предлогов в предложении.	Зоопарк. Животные севера. Животные жарких стран. Закрепление и расширение знаний по теме. Упр. «Папа, мама, детёныши». Образование увеличительной формы существительных. Образование притяжательных прилагательных. Составление сравнительных рассказов о льве и северном олене, о зебре и белом медведе по образцу и схеме.	Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам.
<b>51. 52.</b>			Слова с непроверяемыми гласными.	Упражнять в выделении трудной гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.	Профессии. Закрепление и расширение знаний по теме. Несклоняемое существительное пианино. Родственные слова к слову путь. Предлог по. Обучение составлению предложений с данным предлогом.	Ориентация на плоскости – дорисовать недостающую половину симметричного рисунка.
<b>Предложение (9ч.)</b>						

53. 54. 55. 56. 57. 58. 59.			Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Предложения-вопросы и предложения-ответы.	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; упражнять в передаче повествовательной интонации предложений; учить определять количество слов в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.	Продукты. Закрепление и расширение знаний по теме. Образование притяжательных прилагательных. Предлог без. Согласование прилагательного белый с существительными. Глагол бежать с разными приставками.	Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по образцу и по точкам.
60. 61.			Составление предложений по предметной и сюжетной картинках.	Составление предложений из двух, трёх слов. Отличие слова от предложения, большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложений. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам.	Работа над деформированными предложениями. Рыбы. Морские, речные и аквариумные обитатели. Части тела рыб.	Ориентация на плоскости – срисовать фигуру по клеточкам.
<b>Повторение</b>						
62.			Проверка навыка письма.	Списывание с печатного текста. Списывание с прописного текста. Диктант. Самостоятельное письмо – составление предложений к сюжетным картинкам.		

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 3 КЛАССА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов
---	--	--------	--------------

<i><b>Звуковой анализ.</b></i>			
<b>1</b>	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1
<b>2</b> <b>3</b>	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	2
<b>4</b> <b>5</b>	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	2
<b>6</b> <b>7</b>	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	2
<i><b>Слоговая структура слова.</b></i>			
<b>8</b> <b>9</b> <b>10</b>	Слоги. Словообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	3
<i><b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</b></i>			
<b>11</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1
<b>12</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1
<b>13</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1
<b>14</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1
<b>15</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1
<b>16</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1
<b>17</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1
<b>18</b>	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1
<b>19</b>	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1
<b>20</b> <b>21</b> <b>22</b>	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	3
<b>23</b>	Обобщающее занятие по теме «Твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1



<i>Мягкий знак</i>			
<b>24</b> <b>25</b>	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	2
<b>26</b> <b>27</b> <b>28</b>	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	3
<i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i>			
<b>29</b> <b>30</b>	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	2
<b>31</b>	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
<b>32</b>	Дифференциация В-Ф в предложении.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1
<b>33</b>	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1
<b>34</b>	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
<b>35</b>	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1
<b>36</b>	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
<b>37</b>	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1
<b>38</b>	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
<b>39</b>	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1
<b>40</b>	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1
<b>41</b>	Обобщающее занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1
<i>Ударение.</i>			
<b>42</b> <b>43</b>	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	2
<b>44</b> <b>45</b>	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне;	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	4

46	- подбор проверочных слов.		
47			
<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			
48	Слова обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.	1
49	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1
50	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1
51	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	2
52			
53	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	2
54	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).	2
55			
56	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).	2
57			
58	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).	2
59			
60	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1
61	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1
62	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА С ЛЁГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.**

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов
<i>Слова, обозначающие действие предмета.</i>			
1	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1
2	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	2
3			

<b>4</b> <b>5</b>	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	2
<b>6</b>	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.	1
<b>7</b>	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1
<b>8</b>	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1
<b>9</b> <b>10</b>	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	2
<b>11</b> <b>12</b>	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).	2
<b>13</b>	Обобщающее занятие по теме: « Слова, обозначающие действие предмета».	Закрепить полученные знания.	1
<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>			
<b>14</b>	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1
<b>15</b>	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
<b>16</b>	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
<b>17</b>	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
<b>18</b>	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1
<b>19</b> <b>20</b>	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	2
<b>21</b> <b>22</b>	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	2
<b>23</b> <b>24</b>	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	2
<b>25</b> <b>26</b>	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	2
<b>27</b> <b>28</b>	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	2

29	Обобщающее занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.	1
<i><b>Предлоги.</b></i>			
30	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	1
31	Предлог ПОД.	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	1
32	Предлог НАД.	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	1
33	Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	1
34	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	1
35	Закрепление знаний о предлогах.	Уточнить конкретно-пространственное значение предлогов.	2
36			
<i><b>Родственные слова.</b></i>			
37	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	3
38			
39			
<i><b>Предложение.</b></i>			
40	Предложение:	Формировать понятие о предложении как речевой единице.	2
41	Словосочетание и предложение.	Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	
42	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль.	2
43		Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	
44	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	2
45			
46	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
47	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
48	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
49	Сложное предложение.	Тренировать учащихся в составлении сложных предложений, используя союзы «и», «а», «но», «потому что», «чтобы».	3
50			
51			
52	Обобщающее занятие по теме: «Предложение».	Закрепить полученные знания.	1
<i><b>Текст.</b></i>			
53	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	2
54			
55	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.	2
56			
57	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	2

58			
59 60	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	2
61	Обобщающее занятие по теме: «Текст».	Закрепить полученные знания.	1

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Дидактический материал по коррекции письма и чтения

1. Веера «гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».
2. Индивидуальные карточки и упражнения по темам.
3. Индивидуальные рабочие тетради.
4. Магнитная азбука и касса букв и слогов.
5. Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко–слогового анализа.

### Список литературы:

1. Визель Т.Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, – 127с. – (Библиотека логопеда), 2005
2. Волкова С., Лалаева Р.И., Липакова В.И., Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Смирнова И.А. Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью. - Санкт-Петербург «Образование». 1996
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига,— 158[2] с. — (Высшая школа), 2006
4. Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», — 96 с., 2010
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М: «Владос», 2004
6. Киселёва В.А. Двигаемся, играем, рисуем. – М: «Творческий Центр Сфера», 2008
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. — М.: «ГНОМ и Д», — 20 с. (Практическая логопедия), 2003
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ — 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. — М.: «ГНОМ и Д», — 16 с. (Практическая логопедия), 2004

9. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М: «Владос», 2001
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, — 176 с, 2009
11. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. – М: «Аквариум Фгупшв», 2004
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М, 2007
13. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. – М: «Гном и Д», – 48с, 2007
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л. - Ярославль: «Академия развития», 1999
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С. - Ярославль: «Академия развития», 1999
16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ. - Ярославль: «Академия развития», 1999
17. Полякова А.В. Превращение слов. – Самара: «Учебная литература»
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М: «Владос», 1995
19. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. – М: «Творческий Центр Бриз», 2008
20. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. – М: «Мозайка», 2004
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: МРОПИ: 1993
22. Щеголева Г.С. Моя письменная речь: учебная тетрадь 1 класс. – СПб.: Специальная литература, – 31с, 2008
23. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М: 2005
24. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007