

«Рассмотрено»
Методическим советом МБОУ «СШ №5 им. Марачкова А.О.»
Протокол №1 от _____

«Утверждено»
Директор МБОУ «СШ № 5 Марачкова А.О. »
В.Б.Оспищев/_____
Приказ №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«КРАЕВЕДЕНИЕ»
для обучающихся 6 классов

ПРОГРАММА РАССЧИТАНА НА 1 ГОД
ВОЗРАСТ УЧАЩИХСЯ 11-13 ЛЕТ
НАПРАВЛЕНИЕ: МУЗЕЙНО -КРАЕВЕДЧЕСКОЕ

Составила программу:
Светлана Николаевна Григорьева

2022- 2023 учебный год
город Ачинск

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В основе программы «Краеведение» лежит принцип воспитания и образования личности музейными средствами. Кроме этого, программа предполагает не только изучение основ краеведческого и музейного дела, посещение музеев и выставок города и области, но и ознакомление учащихся с окружающим предметным миром, в котором они сами научатся отыскивать предметы, имеющие ценность.

Объект - краеведение и музейное дело как общественное явление во всех их проявлениях.

Предмет - объективные закономерности, относящиеся к процессам накопления, сохранения и трансляции социальной информации, традиций и эмоций посредством музейных объектов, к процессам возникновения, развития и общественного функционирования музея.

Получая теоретические знания и практические умения в области краеведения и музейной работы, учащиеся вместе с тем через эту работу постигают историю и культуру родного края, что способствует воспитанию в них патриотизма, уважения к прошлому, бережному отношению к реликвиям прежних времен, формирует потребность сохранить исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа также предусматривает путь от простого собирательства к исследовательскому поиску и, наконец, к навыкам научной работы. Именно в этом заключается одна из отличительных особенностей программы, т.к. она содержит изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы, включая практику в качестве экскурсовода. Еще одной отличительной чертой является то, что она в большей степени ориентирована на развитие у школьников познавательной активности, на самостоятельное приобретение ими знаний.

Программа имеет интегрированный характер, так как теснейшим образом связана со многими дисциплинами общеобразовательной школы. При реализации данной программы конкретизируются и расширяются знания учащихся, полученные при изучении школьного курса истории, обществознания, литературы, географии, биологии, экологии, химии, физики. Не менее важно и то, что в процессе музейно-краеведческой деятельности ребята овладевают основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьным курсом. Они знакомятся с основными понятиями и методами генеалогии, археологии, источниковедения, этнографии, топонимики и топографии, музееведения и т. д. Кроме того, овладевают навыками исследовательской деятельности. В итоге у учащихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязь между частным и общим, между основным и второстепенным и т. д.

Программа рассчитана на проведение теоретических и практических занятий в течение учебного года 2022-2023, 34 часа, 1 час в неделю, и предназначена для учащихся 6 классов.

II. Цель и задачи курса

Цель: создать условия для развития школьника, как культурного человека с гуманистической системой ценностей, патриота и достойного гражданина страны, способного и готового осуществлять краеведческую экскурсионную и поисково-исследовательскую деятельность.

Задачи программы:

- **обучающие:**

- познакомить учащихся с историей музейного дела;
- дать необходимые знания основ музееведческой деятельности;
- познакомить с основными профильными музеями города и области: краеведческим, художественным, историческим, мемориальным и др.;

- **развивающие:**

- развить познавательную и творческую активность, инициативу и самостоятельность через участие в поисковой, исследовательской и экскурсионной работе;
- сформировать историческое сознание и активный подход в жизни страны, города, школы;

- **воспитывающие:**

- воспитать с помощью музейных средств творчески активного, гармонически развитого человека, с эстетическими идеалами и чувствами.
- воспитать бережное отношение к памятникам историко-культурного наследия, как к документальным свидетельствам прошлого.

III. Ожидаемые результаты

В результате освоения курса программы, учащиеся могут стать организаторами экскурсионно-краеведческой работы в школе. Программа также может быть использована для курсовой учебы актива школьных музеев. В этом случае объем учебных часов может быть изменен по усмотрению руководителя. Кроме того, программа может быть использована для подготовки помощников экскурсоводов из числа учащихся 1-9 классов. Тогда количество и объем содержания некоторых тем программы может быть сокращен или исключен вообще по решению руководителя. Таким образом, программа не лишена гибкости и допускает внесение изменений.

Выпускник по окончании курса обучения по программе должен обладать определенным уровнем компетентности в вопросах музейного дела и применять на практике полученные знания и умения.

Выпускники должны знать:

- историю музейного дела;
- основные социальные функции музеев;
- ведущие музеи мира;
- ведущие музеи, исторические и памятные места городов и области;
- историю родного края;
- жизнь и деятельность выдающихся и интересных людей мира, их вклад в развитие музейного дела;
- основы музееведческой деятельности;
- правила поведения в музеях и других общественных местах;
- сущность и специфические особенности школьного музея;
- методику проведения экскурсий.

Выпускники должны уметь:

- общаться с людьми;

- вести исследовательские записи;
- систематизировать и обобщать собранный материал, оформлять его и хранить;
- составлять научно-справочную картотеку;
- вести научно-исследовательскую работу;
- составлять и проводить экскурсии;
- выступать с докладами;
- оформлять стенды, фотовыставки и т. д.;
- работать с научной и научно-популярной литературой.

Выпускники должны обладать следующими **качествами**:

- инициативность;
- аккуратность;
- коммуникабельность;
- целеустремленность;
- самокритичность;
- творческая активность;
- способность к взаимопомощи;
- самостоятельность;

IV. Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

V. Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- поисковая деятельность;

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

VI. Межпредметные связи на занятиях курсу:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками информатики: подготовка презентаций по темам проектов.

VII. Содержание курса «Краеведение»

1. Введение.

Введение. Цели и задачи курса.

2. Краеведение. Музееведение.

История краеведения и музейного дела в России. Основные функции музеев. Сущность и специфические особенности школьного музея. История музейного дела в России. Коллекционирование. Краеведение и школьные музеи на современном этапе. Поисковая работа. Практическое занятие в школьном музее.

3. Экскурсионная работа. Экскурсия для начальных классов.

Экскурсионная работа. Экскурсии эстетического характера. Экскурсионная работа. Подготовка экскурсии. Рассказ на экскурсии и его основные приемы. Подготовка экскурсии. Особые методические приемы и техника проведения экскурсии. Проведение экскурсии для начальных классов в школьном музее. Игра-викторина «Что такое музей».

4. Организация поисковой деятельности.

Организация поисковой работы. Роль музеев в жизни общества. Организация поисковой работы. Родовое познание как форма познания мира и самопознания. Организация поисковой работы. «Профессия – Учитель» (интервью, фотоальбом). Презентация своих работ учащимися.

5. Экскурсионная работа. Экскурсия для старших классов

Подготовка экскурсии. Проведение экскурсии для старших классов в школьном музее. Игра-викторина «Я краевед».

VIII. Календарно- тематическое планирование курса «Краеведение»

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения	Личностные и метапредметные результаты, УДД
-------	-------------------	--------------	-----------------	---

			план	факт	
1. Введение 2 часа					
1	Введение.	1			Смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него
2	Цели и задачи курса	1			Составление плана своей работы. Поиск и выделение необходимой информации; Участие в работе группы. Выражение положительного отношения к учебному процессу. постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
2.Музееведение 8 часов					
3	История краеведения и музейного дела в России.	1			Создать оптимальные условия для развития творческой деятельности учащихся по изучению, возрождению и сохранению истории родного края через различные формы поисковой и музейной работы; передать опыт работы подрастающему поколению.
4	Основные функции музеев.	1			Сравнение разные точки зрения; Оценка собственной учебной деятельности, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
5	Сущность и специфические особенности школьного музея.	1			Создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

6	История музейного дела в Коллекционирование	1			Воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к истории и культуре
7	Краеведение и школьные музеи на современном этапе	1			Способствовать формированию эстетического восприятия окружающего мира и сознания важности повышения собственного культурного уровня
8	Поисковая работа. Принципы систематизации, сбор и оформление материала.	1			Обучить приемам работы с большим объемом информации
9	Практическое занятие в школьном музее	1			Научить правилам обращения с музейными экспонатами
10	Практическое занятие в школьном музее	1			Научить правилам обращения с музейными экспонатами, поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
3. Экскурсионная работа. Экскурсия для начальных классов 11 часов.					
11	Экскурсионная работа. Краеведческие экскурсии	1			Повышать общий интеллектуальный уровень подростков
12	Подготовка экскурсии. Показ экскурсионных объектов	1			Закрепить умение учащихся работать с различными источниками информации, развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом музейных экспонатов
13	Подготовка экскурсии. Средства показа экскурсионных объектов	1			Закрепить умение учащихся работать с различными источниками информации
14	Подготовка экскурсии. Рассказ на экскурсии и его основные приемы	1			Закрепить умение учащихся работать с различными источниками информации
15	Подготовка экскурсии. Особые методические приемы и техника проведения экскурсии	1			Закрепить умение учащихся работать с различными источниками информации

16-20	Проведение экскурсии для начальных классов в школьном музее.	5			Развивать умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях и семинарах по итогам урока, развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом музейных экспонатов
21	Игра-викторина «Что такое музей»	1			
4. Организация поисковой деятельности 7 часов					
22-25	Организация поисковой работы. «Профессия – Учитель» (интервью, фотоальбом)	4			Оценка собственной учебной деятельности, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
26-28	Презентация своих работ учащимися	3			Развивать умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях и семинарах по итогам урока, развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом музейных экспонатов
5. Экскурсионная работа. Экскурсия для старших классов 6 часов.					
29-31	Подготовка экскурсии.	3			Оценка собственной учебной деятельности, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
32-33	Проведение экскурсии для старших классов в школьном музее.	2			Развивать умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях и семинарах по итогам урока, развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом музейных экспонатов
34	Игра-викторина «Я краевед»	1			

Учебно-методическое обеспечение:

для учителя

- 1.Музей будущего: Информационный менеджмент / Сост. А.В. Лебедев. – М., 2001.
- 2.Пул Д.Х. Когда менеджмент приносит деньги: наставления учреждениям культуры всех стран. – СПб., 1999.
- 3.Российская музейная энциклопедия: в 2 тт. – М., 2001.
- 4.Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела. – СПб., 2012.
- 5.Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. – М., 2013.
- 6.Юренева Т.Ю. Музееведение. – М., 2015.
- 7.Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учебное пособие по музейной педагогике. – М., 2017.

для учащихся

- 1.Барри Лорд, Гейл Д. Лорд Менеджмент в музейном деле: учебное пособие. – М., 2012.
- 2.Емельянов Б.В. Экскурсоведение. – М., 2000.
- 3.Музеи. Маркетинг. Менеджмент: учебное пособие. – М., 2013.
- 4.Юренева Т.Ю. Музей в мировой культуре. – М., 2013.
- 5.Юренева Т.Ю. Музееведение. – М., 2015.