

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г.Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**


**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ №5  
им. Марачкова А.О."



Осипищев В.Б.

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 223183)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

Усовой Людмилы Владимировны, 1КК  
для обучающихся 3 «Г» класса

**г.Ачинск,  
2023 г.**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС**

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных

исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий,

регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.



Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе

результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
  1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
  2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
  3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).
- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

*Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудововоспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме

(лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

#### 1) Самоорганизация:



- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

## 2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные

явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материков, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 3 класс**

№ п/ п	Дата		Темаурока	Основныевиды учебнойдеятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальныеучебные действия
	план	факт				
<b>Раздел «Как устроен мир» (6 часов)</b>						
1	1.09		Природа. Урок – экскурсия	Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимание учебной задачи урока и стремление её выполнения. Доказательство, использованное иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрытие ценности природы для людей. Предложение заданий к рисунку учебника и оценка ответов одноклассников, осуществление самопроверки.	<i>Анализировать</i> текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам, классифицировать объекты живой природы. <i>Формулировать</i> выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. <i>Объяснять</i> значения слов: «организмы», «биология», «царства», «бактерии», «микроскоп».	Преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Построить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Уметь работать в паре.
2	4.09		Человек.	Наблюдение и описывание проявлений внутреннего мира человека; обсуждение, как возникают богатства внутреннего	<i>Называть</i> сходства человека и живых существ и отличия его от животных. <i>Различать</i> внешность человека и его внутренний мир;	Моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр:

				мира человека.	анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека. <i>Объяснить значения слов:</i> «психология», «восприятие», «память», «мышление», «воображение».	формулировать выводы из изученного материала; отвечать на итоговые вопросы и оценивать результаты работы.
3	8.09		Урок-проект «Богатства, отданные людям».	Распределение обязанностей по проекту в группах; сбор материала; подбор иллюстративного материала, изготовление недостающих иллюстраций, оформление стенда; презентация проекта; оценка результата работы.	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученные информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
4	11.09		Что такое экология. Урок – экскурсия	Анализ текста учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживание по схеме обнаруженных взаимосвязей,	<i>Называть</i> экологические связи и их разнообразие. <i>Анализировать</i> схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры	Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Уметь интегрировать в группе

			<p>рассказ о них с опорой на схему. Формулировка вывода из изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке.</p>	<p>взаимосвязи живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека. <i>Объяснить</i> значения слов: «окружающая среда», «экология».</p>	<p>сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделировать связь организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели.</p>
5	15.09	<p>Природа в опасности! Урок – исследование</p>	<p>Установление причинно-следственных связей между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различие положительного и отрицательного влияния человека на природу; сравнение заповедников и национальных парков.</p>	<p><i>Называть</i> положительные и отрицательные влияния человека на природу. <i>Рассуждать</i> о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным. <i>Объяснить</i> значения слов: «заповедник», «национальный парк».</p>	<p>Моделировать в виде схемы воздействия человека на природу. Обсуждать, как каждый может помочь природе. Работать со взрослыми: подготовить сообщения о заповедниках и национальных парках. Участвовать в природоохранной деятельности.</p>
6	18.09	<p>Входная контрольная работа. Общество</p>	<p>Определение места человека в мире; характеристика семьи, народа, государства как части общества; сопоставление формы правления в государствах мира. Формулировка вывода из</p>	<p><i>Анализировать</i> таблицу с целью извлечения необходимой информации; описывать по фотографиям достопримечательности разных стран; соотносить страны и народы,</p>	<p>Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; уметь</p>



				изученного материала, ответы на итоговые вопросы и оценка достижений на уроке.	осуществлять самопроверку; рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире. <i>Объяснять значения слов: «семья», «народ», «государство», «общество».</i>	читать таблицы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Сотрудничать с учителем и сверстниками.
7	22.09		Тела, вещества, частицы.  Урок – исследование	Классификация тел и веществ, приведение примеров естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдение опыта с растворением вещества.	<i>Объяснять значения слов: «тело», «вещество», «частица». Различать</i> тела и вещества, осуществлять самопроверку; проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений.	Высказывать предположения, объясняющие результат опыта; доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц. Моделировать процесс растворения, а также расположения частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах.
8	25.09		Разнообразие веществ.  Урок – исследование	Наблюдение и характеристика свойств поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты.  Проведение опытов по обнаружению крахмала в продуктах питания, использование лабораторного оборудования, классификация результатов	<i>Объяснять значения слов: «химия», «поваренная соль», «крахмал», «кислота». Описывать</i> изучаемые вещества по предложенному плану; использовать информацию из текста учебника для объяснения содержания рисунков; различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков

				исследования в рабочей тетради.		(существенных, несущественных).
9	29.09		Воздух и его охрана.  Урок - практика	Анализ схемы (диаграммы) с целью определения состава воздуха. Исследование с помощью опытов свойства воздуха.	<i>Объяснять</i> значение слова «кислород». Различать цель опыта, ход опыта, вывод. <i>Объяснять</i> свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку. <i>Называть</i> правила охраны воздуха.	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в родном городе.
10	2.10		Вода.  Урок - практика	Исследование по инструкции учебника свойства воды. Анализ схемы учебника и применение их для объяснения свойств воды. Рассказ об использовании в быту воды как растворителя.	<i>Объяснять</i> значение слова «фильтр». <i>Определять</i> и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради.	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); проводить мини-исследования об использовании питьевой воды в семье.
11	6.10		Преобразование и круговорот воды.  Урок - практика	Высказывание предположений о состояниях воды в природе. Наблюдение в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.	<i>Объяснять</i> значения слов: «состояние», «испарение», «круговорот». <i>Различать</i> три состояния воды, формулировать на основе наблюдения вывод о причинах образования облаков и выпадении дождя.	Моделировать круговорот воды в природе с помощью пластилина, осуществлять самопроверку.

12	9.10		Берегите воду!  Урок – исследование	Высказывание предположений о том, почему нужно беречь воду; нахождение и использование при ответе на вопрос цифровых данных из учебника. Обсуждение способов экономного использования воды. Рассказ о загрязнении воды с помощью модели.	<i>Анализировать</i> схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста. <i>Понимать</i> , что надо охранять и беречь воду.	Выделять и формулировать познавательную цель. Моделировать в виде динамической схемы источников загрязнения воды. Интервьюировать взрослых по охране чистоты воды в родном городе (селе). Строить речевое высказывание в устной форме.
13	13.10		Как разрушаются камни. Урок – исследование	Высказывание предположений о причинах разрушения горных пород в природе. Наблюдение процесса расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделирование в виде схемы увеличения расстояния между частицами твёрдых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении.	<i>Характеризовать</i> процесс разрушения горных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения растений в них.	Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
14	16.10		Что такое почва.  Урок -	Анализ рисунка учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывание предположения (гипотезы) о том,	<i>Объяснять</i> значение слова «перегной». На основе схемы <i>моделировать</i> связи почвы и растений. <i>Характеризовать</i>	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных,

			практика	почему почва плодородна, обосновывать их. Исследование состава почвы в ходе учебного эксперимента.	процессы образования и разрушения почвы; характеризовать меры по охране почвы от разрушения.	несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.
15	20.10		Разнообразие растений. Солнце, растения и мы с вами.	Знакомство с группами растений по материалам учебника. Классификация растений из предложенного списка; знакомство по учебнику с понятием «виды растений»; использование предложенной информации при характеристике групп растений.	<i>Объяснять</i> значение слова «ботаника». Называть растения с помощью атласа-определителя. Приводить примеры растений разных групп и видов.	Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Подготовить сообщения об одном из видов растений любой группы.
16	23.10		<b>Контроль работа за 1 четверть</b> Разнообразие растений.	Выявление с помощью схемы сходства и различия процесса питания и дыхания растений. Моделирование процессов дыхания и питания растений, рассказ об этих процессах с помощью выполненной схемы.	<i>Выявлять</i> роль листьев, стебля и корня в питании растений. Доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека.	Уметь извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ.
17	27.10		Размножен	Характеристика условий,	<i>Объяснять</i> значение слова	Давать

			ие и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»</i>	необходимых для размножения растений и их распространения. Наблюдение в природе, как распространяются семена деревьев. Выявление роли животных в размножении и развитии растений.	«опыление». <i>Характеризовать</i> с помощью схем стадии развития растения из семени. Называть разные способы распространения плодов и семян.	аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
18	10.11		Охрана растений. <i>Проверочная работа</i>	Актуализация сведений об исчезающих и редких растениях. Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформление памятки «Берегите растения».	<i>Называть</i> факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, правила поведения в природе.	Устанавливать причинно-следственные связи. Ставить и формулировать проблему.
19	13.11		Разнообразие животных.	Понимание учебной задачи и стремление её выполнения. Классификация животных.	<i>Объяснять</i> значения слов: «зоология», «земноводные», «пресмыкающиеся», «млекопитающие». Приводить примеры животных разных групп; с помощью атласа-определителя определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к	Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Уметь

					определённой группе.	работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
20	17.11		Кто есть кто? Урок -проект «Разнообразие природы родного края».	Характеристика животных по типу питания, приведение примеров животных по типу питания. Анализ схем цепей питания. Характеристика защитных приспособлений растений и животных. Обсуждение роли хищников в поддержании равновесия в природе. Составление и презентация «Книга природы родного края».	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
21	20.11		Размножение и развитие животных.	Характеристика животных разных групп по способу размножения, моделирование стадии размножения животных разных групп. Рассказ, как заботятся домашние животные о своём потомстве.	<i>Объяснять</i> значения слов: «личинка», «куколка», «малёк», «головастик». Рассказывать о размножении и развитии животных разных групп.	Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Строить речевое высказывание, аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.

22	24.11		<p>Охрана животных.</p> <p>Урок-конференция</p>	<p>Актуализация знаний о редких и исчезающих животных.</p> <p>Характеристика факторов отрицательного воздействия человека на животный мир.</p> <p>Формулировка с помощью экологических знаков правил поведения в природе. Создание книжки-малышки «Береги животных».</p>	<p>С помощью атласа-определителя и электронного приложения определять животных, занесённых в Красную книгу России.</p> <p><i>Называть</i> меры по охране животных.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Ставить и формулировать проблему.</p>
23	27.11		<p>В царстве грибов.</p>	<p>Характеристика строения шляпочных грибов.</p> <p>Моделирование различий грибов-двойников.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «грибница», «съедобные грибы», «несъедобные грибы». С помощью иллюстраций учебника и атласа-определителя различать съедобные, несъедобные и ядовитые грибы.</p> <p><i>Называть</i> правила сбора грибов.</p>	<p>Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>
24	1.12		<p>Великий круговорот жизни.</p> <p><i>Тест.</i></p>	<p>Характеристика организмов-производителей, организмов-потребителей и организмов-разрушителей. Обсуждение опасности исчезновений хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.</p> <p>Моделирование круговорота веществ в природе.</p>	<p><i>Рассказывать</i> о круговороте веществ на Земле. <i>Называть</i> основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители.</p>	<p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.</p>

25	4.12		Организм человека.	Актуализация знаний по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеристика системы органов человека. Обсуждение взаимосвязи наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализ схем расположения органов человека, умение показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека.	<i>Объяснять</i> значение выражения «система органов». <i>Называть</i> и <i>показывать</i> на модели органы человека.	Работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
26	8.12		Органы чувств.	Самостоятельное изучение материала темы и подготовка рассказов по предложенному плану. Распознавание предметов на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулирование правил гигиены органов чувств.	<i>Объяснять</i> значения слов: «обоняние», «осязание». <i>Называть</i> органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа. <i>Рассказывать</i> о правилах гигиены органов чувств.	Выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания.
27	11.12		Надёжная защита организма. Урок - практика	Практическая работа: изучение свойств кожи. Освоение приёмов оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовка рассказа о уходе за кожей.	<i>Объяснять</i> значение слов: «ушиб», «ожог», «обмороживание». <i>Характеризовать</i> средства гигиены и ухода за кожей. <i>Называть</i> меры первой помощи при повреждениях кожи.	Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной



						полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
28	15.12		Контроль ная работа за I полугодие.	Выполнение заданий; проверка своих знаний.	<i>Оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Оценивать, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы.
29	18.12		Опоратела и движение.	Характеристика роли скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрытие роли правильной осанки для здоровья человека.	<i>Объяснять</i> значения слов: «скелет», «мышцы», «опорно-двигательная система», «осанка». Рассказывать о роли опорно-двигательной системы в организме человека. Понимать важность выработки и сохранения правильной осанки.	Выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания; строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Следить за правильной осанкой на уроке и вне его, выполнять физминутки.
30	22.12		Наше питание. Урок- проект «Школа кулинаров	Определение наличия питательных веществ в продуктах питания. Моделирование строения пищеварительной системы. Характеристика изменений, которые происходят с пищей в процессе переваривания.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «белки», «жиры», «углеводы», «пищеварительная система». <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую

			».	Обсуждение правил рационального питания. Составление меню здорового питания.	творческого и поискового характера.	информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
31	25.12		Дыхание и кровообращение.  <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса».</i>	Актуализация знаний о лёгких и сердце. Характеристика строения дыхательной системы и её роль в организме. Моделирование строения дыхательной системы. Характеристика строения кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделирование строения кровеносной системы. Измерение пульса на запястье и подсчитывание количества его ударов в минуту при разной нагрузке.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «дыхательная система», «кровеносная система». Рассказывать о дыхательной и кровеносной системах, их строении и работе. <i>Понимать</i> взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем.	Выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания; строить речевые высказывания в устной и письменной форме.
32	29.12		Урок-проект. Презентация проектов «Богатства, отданные людям»,	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрация их наглядными материалами. Обсуждение выступлений учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-

			«Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»			графическая или знаково-символическая); уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
33			Умей предупредить болезни. Урок-конференция	Характеристика и формулировка факторов закаливания. Составление памятки по закаливанию. Составление инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «закаливание», «инфекционные болезни», «аллергия». <i>Называть</i> способы закаливания организма, правила поведения в случае заболевания. Формулировать правила предупреждения инфекционных болезней и аллергии.	Структурировать знания; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
34			Здоровый образ жизни.	Обсуждение и формулирование правил здорового образа жизни и их соблюдение.	<i>Объяснять</i> значение выражения «здоровый образ жизни». <i>Различать</i> факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.	Структурировать знания; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
35			Огонь,	Понимание учебных задач раздела и данного урока и стремление их	<i>Объяснять</i> значение слова «диспетчер». <i>Называть</i> наизусть	Ставить и формулировать проблемы,

			вода и газ.	выполнения. Актуализация знаний об опасностях в быту. Характеристика действий при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделирование действий при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализ схемы эвакуации из школы и моделирование её в ходе учебной тревоги.	телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Формулировать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
36			Чтобы путь был счастливым. <b>Тест № 2.</b>	Актуализация правил безопасного поведения на улице. Изучение по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; подготовка сообщений. Обсуждение предложенных ситуаций, которые являются потенциально опасными. Моделирование своих действий в ходе ролевой игры. Выполнение тестов о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.	<i>Называть</i> правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений.
37			Дорожные знаки. <b>Тест № 3.</b>	Актуализация знаний дорожных знаков. Анализ разных типов знаков, обсуждение, как они помогают пешеходам.	<i>Объяснять</i> значение слова «сервис». Называть дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и

				<p>Моделирование в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков.</p> <p>Выполнение тестов с выбором ответа, требующих знания дорожных знаков.</p>	указательные, знаки сервиса.	связях. Строить логические цепочки рассуждений, анализировать истинность утверждений.
38			<p>Урок-проект «Кто нас защищает».</p>	<p>Нахождение в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС.</p> <p>Интервьюирование ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.</p> <p>Оформление собранных материалов в виде стендов, альбомов и т.д. Презентация и оценка результатов проектной деятельности.</p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися.</p>
39			<p>Опасным еста.</p>	<p>Актуализация полученных ранее знаний о потенциально опасных местах. Обсуждение потенциальных опасностей в доме и вне его. Составление схемы своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.</p>	<p><i>Называть</i> правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледенелых поверхностях и т.д.</p>	<p>Строить рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить логическую цепочку</p>

						рассуждений, анализировать истинность утверждений.
40			<p>Природа и наша безопасность.</p> <p><i>Проверочная работа.</i></p>	<p>Характеристика опасностей природного характера. Нахождение информации о ядовитых растениях и грибах. Характеристика правил гигиены при общении с домашними животными. Различие гадюки и ужа.</p>	<p><i>Понимать</i>, какие опасности природного характера могут принести гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки.</p>	<p>Строить рассуждения в форме совокупности простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.</p>
41			<p>Экологическая безопасность.</p> <p>Урок - практика</p>	<p>Анализ по схеме цепи загрязнения, приведение примеров цепей загрязнения. Моделирование путей поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждение проблемы экологической безопасности и мер по охране окружающей среды. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «экологическая безопасность», «цепь загрязнения», «бытовой фильтр».</p> <p><i>Называть</i> правила экологической безопасности.</p>	<p>Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
42			Для чего ону	Понимание учебных задач раздела	<i>Раскрывать</i> понятия «экономика»,	Ставить и формулировать

		жнэконо мика.	и данного урока и стремление их выполнения. Различие товаров и услуг; приведение примеров товаров и услуг. Характеристика роли труда в создании товаров и услуг. Работа со взрослыми: прослеживание, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня.	«потребности», «услуги». <i>Понимать</i> , что удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
43		Природные богатства и труд людей – основа экономики	Раскрытие роли природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживание взаимосвязи труда людей разных профессий. Выяснение роли профессий родителей в экономике.	<i>Объяснять</i> значения слов: «природные богатства», «капитал», «труд». <i>Приводить</i> примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. <i>Раскрывать</i> роль науки в экономическом развитии.	Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.
44		Полезные ископаемые.  <i>Практическая работа № 11</i> <i>«Полезные</i>	Актуализация знаний о полезных ископаемых. Определение полезных ископаемых. Выявление, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеристика особенностей добычи различных полезных ископаемых	<i>Объяснять</i> значения слов: «месторождение», «геолог». <i>Называть</i> наиболее важные в экономике полезные ископаемые. <i>Раскрывать</i> основные способы добычи полезных ископаемых. <i>Анализировать</i> правила охраны полезных ископаемых.	Извлекать необходимую информацию из текстов; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.

			<i>ископаемые</i> <i>е».</i>	.		
45			Растениеводство Урок - практика	Актуализация знаний о дикорастущих и культурных растениях. Исследование сельскохозяйственного растения и описание его по плану. Обсуждение, зачем люди занимаются растениеводством. Характеристика роли выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявление связи растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервью работников сельского хозяйства.	<i>Объяснять</i> значения слов: «отрасль», «растениеводство». <i>Различать</i> и <i>классифицировать</i> культурные растения. <i>Определять</i> с помощью атласа-определителя культурные растения. <i>Классифицировать</i> культурные растения: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы.	Структурировать знания; постановка и формулирование проблемы, ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию.
46			Животноводство. Урок – исследование	Актуализация знаний о диких и домашних животных. Классификация домашних сельскохозяйственных животных. Характеристика роли разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявление взаимосвязи растениеводства, животноводства и промышленности. Исследование, какие продукты животноводства использует семья	<i>Объяснять</i> значение слова «животноводство». <i>Называть</i> домашних сельскохозяйственных животных, рассказывать об их содержании и разведении, об их роли в экономике. <i>Называть</i> продукты животноводства, которые использует семья в течение дня.	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания.



				<p>в течение дня.          Работасовзрослыми:          интервьюированиеработниковжив          отноводства.</p>		
47			<p>Какаябыва          етпромыш          ленность.</p>	<p>Характеристика отраслей          промышленности по их роли в          производстве товаров.          Соотнесение продукции и          отраслей промышленности.          Выявление взаимосвязи отраслей          промышленности. Характеристика          труда работников отраслей          промышленности. Работа со          взрослыми: выявление, какие          отрасли промышленности, какие          крупные предприятия есть в          регионе.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения понятий:          «добывающая промышленность»,          «электроэнергетика»,          «металлургия», «машиностроение»,          «химическая промышленность»,          «лёгкая промышленность»,          «пищевая промышленность».</p>	<p>Ставить и формулировать          проблемы, самостоятельно          создавать алгоритмы          деятельности при решении          проблем творческого и          поискового характера.          Искать и          выделятьнеобходимуюинф          ормацию.          Структурироватьзнания.</p>
48			<p>Урок-          проект          «Экономи          ка родного          края».</p>	<p>Сбор информации об экономике          своего края (города, села).          Оформление собранных          материалов в виде фотовыставки,          стенгазеты, альбома и т.д.          Коллективное составление книги-          справочника «Экономика родного          края». Презентация и          оценкарезультатовпроектнойдеят          льности.</p>	<p><i>Определять</i> цель проекта, работать с          известной информацией, собирать          дополнительный материал, создавать          способы решения проблем          творческого и поискового характера.</p>	<p>Ставить учебную задачу          на основе соотнесения          того, что уже известно и          усвоено учащимися, и          того, что ещё неизвестно.          Искать и выделять          необходимую          информацию,          структурировать знания;          представлять полученную          информацию; оценивать</p>

						результаты работы. Сотрудничать с учителями учащимися.
49			<p>Что такое деньги.</p> <p><i>Практическая работа № 12 «Знакомство с различными монетами»</i></p>	<p>Характеристика видов обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделирование ситуации бартера и купли-продажи. Раскрытие роли денег в экономике. Рассмотрение и сравнение монет России по внешнему виду, устное их описание.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «деньги», «рубль», «заработная плата», «бартер», «купля-продажа». Называть виды денежных знаков: банкноты и монеты. Различать денежные единицы разных стран.</p>	<p>Выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания.</p>
50			<p>Государственный бюджет.</p>	<p>Характеристика государственного бюджета, его доходов и расходов. Определение, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявление взаимосвязей между доходами и расходами государства. Моделирование доходов и расходов государства в виде математических задач.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «бюджет», «доходы», «расходы», «налоги». <i>Объяснять</i>, зачем нужен государственный бюджет, на что расходуются деньги из государственного бюджета.</p>	<p>Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. Строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.</p>
51			<p>Семейный бюджет.</p>	<p>Характеристика семейного бюджета, его доходов и расходов.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «стипендия», «пенсия». Понимать,</p>	<p>Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их</p>

				<p>Выявление сходства и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь.</p> <p>Определение, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждение, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие – менее важными.</p> <p>Моделирование семейного бюджета.</p>	<p>что такое семейный бюджет, анализировать его доходы и расходы.</p>	<p>существенные признаки. Строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации.</p>
52			<p>Экономика и экология.</p> <p><i>Тест № 4.</i></p>	<p>Актуализация знаний о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Характеристика вредного воздействия различных отраслей экономики на окружающую среду.</p> <p>Раскрытие взаимосвязи между экономикой и экологией.</p>	<p><i>Объяснять</i> значения слов: «танкер», «экологическая катастрофа», «экологический прогноз».</p> <p><i>Понимать</i> взаимосвязь экономики и экологии.</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>структурировать знания;</p> <p>строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p>
53			<p>Экономика и экология.</p>	<p>Обсуждение, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза.</p> <p>Выяснение, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</p>	<p><i>Приводить</i> примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов.</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>

54			Золотое кольцо России. Урок-путешествие	Прослеживание маршрута путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.	<i>Объяснять</i> значение слова «финифть». <i>Рассказывать</i> о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
55			Золотое кольцо России. Урок-путешествие	Моделирование маршрута Золотого кольца, использование фотографий достопримечательностей, сувениры и т.д.	<i>Узнавать</i> достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям.	Структурировать знания; уметь читать схемы и работать с ними, давать аргументированный ответ на поставленный вопрос; уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
56			Золотое кольцо России.	Составление вопросов к викторине по Золотому кольцу. Подготовка сообщений о любом городе Золотого кольца.	<i>Называть</i> города, которые входят в Золотое кольцо.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, моделировать объекты окружающего мира.
57			Урок-проект «Музей путешествий»	Сбор экспонатов для музея, составление этикетки. Оформление экспозиции музея. Подготовка сообщений, презентация своих сообщений с	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.

				демонстрацией экспонатов.		Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися.
58			Наши ближайшие соседи. Урок-путешествие	Определение на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждение, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Подготовка сообщений о странах, граничащих с Россией.	<i>Объяснять</i> значения понятий: «сухопутные границы», «морские границы». <i>Называть</i> государства, граничащие с Россией, их столицы.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
59			На севере Европы.	Самостоятельное изучение материала учебника о странах севера Европы, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнесение государств	<i>Объяснять</i> значения понятий: «Скандинавские страны», «фьорд», «аквапарк», «гейзер». <i>Называть</i> страны севера Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> по фотографиям достопримечательности изучаемой страны, её известных людей.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной

				и их флагов. Составление вопросов к викторине по странам севера Европы. Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие товары поступают из стран севера Европы.		полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
60	27.04		Что такое Бенилюкс.	Самостоятельное изучение материала о странах Бенилюкса, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составление вопросов к викторине по странам Бенилюкса. Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга.	<i>Объяснять</i> значение слова «дамба». <i>Называть</i> страны Бенилюкса, их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
61	29.04		В центре Европы.	Самостоятельное изучение материала о странах центра Европы, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделирование достопримечательностей из пластилина. Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие	<i>Объяснять</i> значение слова «фиакр». <i>Называть</i> страны центра Европы, их столицы. <i>Узнавать</i> и <i>описывать</i> достопримечательности по фотографиям. <i>Узнавать</i> известных людей стран Европы.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

				товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.		соответствии с задачами и условиями коммуникации.
62	4.05		По Франции и Великобритании (Франция).	Самостоятельное изучение материала о Франции, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составление вопросов для викторины о Франции. Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие товары поступают из Франции.	<i>Показывать</i> местоположение Франции на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Франции по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
63	6.05		По Франции и Великобритании (Великобритания).	Самостоятельное изучение материала о Великобритании, подготовка сообщений с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составление вопросов для викторины о Великобритании. Работа со взрослыми: выяснение в магазинах, какие товары поступают из Великобритании.	<i>Показывать</i> местоположение Великобритании на карте, называть её столицу. <i>Описывать</i> достопримечательности Великобритании по фотографиям. Узнавать её замечательных людей.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

64	13.05		На юге Европы.	Самостоятельное изучение материала о Греции и Италии, подготовка сообщений с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составление вопросов для викторины по Греции и Италии. Работа со взрослыми: выявление в магазинах, какие товары поступают из Греции и Италии.	<i>Показывать</i> местоположение Греции и Италии на карте, называть их столицы. <i>Описывать</i> достопримечательности Греции и Италии по фотографиям. Узнавать их замечательных людей.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
65	18.05		По знаменитым местам мира.  <i>Тест № 5.</i>	Соотнесение памятников архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждение целей международного туризма. Нахождение в дополнительной литературе и в Интернете материала о достопримечательностях разных стран, подготовка сообщений.	<i>Описывать</i> по фотографиям изучаемые достопримечательности.	Уметь получать информацию на основе изучения карты, ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников. Сотрудничать в поиске и сборе информации.
66	25.05		<i>Промежуточная тестация</i>	Выполнение заданий; проверка своих знаний.	<i>Оценивать</i> и анализировать свои знания/незнания.	Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты



						работы.
67	25.05		Урок-проект. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступлений учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
68	27.05		Урок-проект. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступлений учащихся. Оценка своих достижений и достижений других учащихся.	<i>Представлять</i> результаты проектной деятельности. <i>Формировать</i> адекватную оценку своих достижений.	Моделировать – преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

			ий».			коммуникации.
--	--	--	------	--	--	---------------



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А.,

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1-4 класс

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

Платформа электронного образования «ЯКласс»

Инфоурок

«LearningApps,

«Российская электронная школа»

«Яндекс.Учебник»

<https://nsportal.ru>

[edsoo.ru](https://edsoo.ru)

РЭШ

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова.

