

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"


РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
им. Марачкова А.О.
СШ № 5

 Осипов В.Б.

Приказ №277
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 218135)

учебного предмета «Русский язык»

Усовой Людмилы Владимировны, 1КК
для обучающихся 3 «Г» класса

**г.Ачинск,
2023 г.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички

- животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать прослушанный текст;
 - читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
 - находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
 - составлять предложение из набора форм слов;
 - устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
 - использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; отдельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

3 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Язык и речь (2 часа)						
1	4.09		Наша речь и наш язык.	Объяснение, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составление текста по рисунку.	<i>Называть</i> виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку.	Создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.
2	5.09		Наша речь и наш язык.	Рассказ о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Объяснять</i> назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.
Текст. Предложение. Словосочетание (12 часов)						
3	6.09		Текст.	Различие текста и предложения, определение темы и главной мысли текста. Выделение частей текста.	<i>Называть</i> признаки текста: <i>Объяснять</i> построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.
4	7.09		Типы текстов.	Различие типов текстов: повествование описание, рассуждение. Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

5	11.09		Входная контрольная работа. Диктант с грамматическими заданиями.	Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания; составление предложений разного типа.	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания: <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации.
6	12.09		Работа над ошибками. Виды предложений.	Соблюдение в устной речи логического ударения и интонации конца предложения.	<i>Называть</i> виды предложений по интонации.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
7	13.09		Восклицательные и невосклицательные предложения.	Нахождение обращения в предложении и наблюдение за выделением обращения в письменной речи. Составление рассказа по рисунку,	<i>Объяснять</i> , что такое обращение. <i>Находить</i> и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.
8	14.09		Предложение с обращением.	Установка при помощи вопросов связи между членами предложения. Различие и выделение главных и второстепенных членов в предложении.	<i>Называть</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Определять</i> распространённые и нераспространённые предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
9	18.09		Состав предложения.	Чтение и составление модели предложения. Обсуждение алгоритма разбора предложения по членам.	<i>Обсуждать</i> алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.

10	19.09		Главные и второстепенные члены предложения.	Оценивание результатов освоения тем, расширение знаний и способов действий.	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.
11	20.09		Простое и сложное предложения.	Составление из двух простых предложений одного сложного.	<i>Различать</i> простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков
12	21.09		Знаки препинания в сложном предложении.	Составление сообщения по таблице «Простое и сложное предложение». Рассуждение при определении характеристики заданного предложения.	<i>Объяснять</i> знаки препинания внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
13	25.09		Словосочетание	Выделение в предложении словосочетания при помощи смысловых вопросов	<i>Различать</i> словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов.
14	26.09		Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Составлять</i> и оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.
15	27.09		Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	Узнавание в тексте незнакомого слова, определение значения по толковому словарю. Распознавание многозначных слов, слов в прямом и переносном значении.	Понимать слова как единство звучания и значения. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

16	28.09		Синонимы и антонимы.	Различие синонимов, антонимов в предложении, подбор к слову синонимов и антонимов. Работа с толковым словарём	<i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, оценка результатов деятельности.
17	2.10		Омонимы.	Распознавание омонимов, объяснение их лексического значения. Работа со словарём омонимов	<i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
18	3.10		Урок-исследование. Слово и словосочетание.	Различие слова и словосочетания как сложного названия предмета.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.
19	4.10		Фразеологизмы.	Выделение в тексте и в предложении фразеологизмов, объяснение их значения. Работа со словарём фразеологизмов.	<i>Работать</i> со словарём фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков
20	5.10		Части речи.	Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении. Определение грамматических признаков изученных частей речи.	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
22	9.10		Части речи.	Узнавание изученных частей речи среди других слов и в предложении, Определение грамматических признаков изученных частей речи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.
23	10.10		Различение в тексте частей	Узнавание изученных частей речи в предложении, определение их	<i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

			речи.	грамматических признаков.		процесса деятельности.
24	11.10		Имя числительное.	Распознавание имени числительного по значению и по вопросам, объяснение значения имён числительных в речи.	<i>Находить</i> в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении
25	12.10		Контрольная работа по теме «Части речи». Тест	Оценка результатов выполненного задания.	<i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить,
26	16.10		Однокоренные слова.	Распознавание однокоренных слов, выделение в них корня. Подбор однокоренных слов	<i>Выделять</i> группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков
27	17.10		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Определение в слове изученных орфограмм. Обсуждение алгоритма действий при решении орфографической задачи.	Находить и отмечать в словах орфограммы, доказывать правильность написания слова.	Поиск и выделение необходимой информации.
28	18.10		Согласные звуки и буквы.	Определение в слове изученных орфограмм. Обсуждение алгоритма действий при решении орфографической задачи.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков
29	19.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
30	23.10		Работа над	<i>Объяснение</i> написания	<i>Объяснять</i> написание	Поиск и выделение

			ошибками. Правописание разделительно го мягкого знака.	разделительного мягкого знака. Различие разделительного мягкого знака и мягкого знака как показателя мягкости.	разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
31	24.10		Слово и слог. Звуки и буквы.	Выполнение звуко - буквенного разбора слова. Группировка слов по типу орфограммы.	<i>Находить</i> в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , правильность написания слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка деятельности.
32	25.10		Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> правильность написания слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.
33	26.10		Корень слова. Однокоренные слова.	Различие, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова. Нахождение чередующегося звука в корне слова.	<i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов. <i>Объяснять</i> правописание сложных слов с соединительной гласной.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
34	7.11		Корень слова. Однокоренные слова.	Формулирование определения однокоренных слов и корня слова. Работа со словарём однокоренных слов,	<i>Находить</i> группы однокоренных слов, выделять в них корень. <i>Объяснять</i> лексическое значение однокоренных слов.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков.
35	8.11		Формы слова. Окончание.	Формулирование определения окончания, значимости окончания в слове. Различие однокоренных слов и формы слова.	<i>Объяснять</i> образование форм одного и того же слова. <i>Понимать</i> значение слова «окончание».	Поиск необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков
36	9.11		Формы слова.	Выделение окончания в слове. Различие однокоренных слов и форм	<i>Выделять</i> в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

			Окончание.	одного и того же слова.		создание алгоритмов деятельности
37	13.11		Повторение. Состав слова.	Оценивание результатов освоения тем, расширение знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание уровня усвоения.
38	14.11		Приставка.	Формулирование определения приставки. Объяснение значения приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Писать</i> правильно приставки с гласной <i>о</i> и с гласной <i>а</i> . Называть приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.
39	15.11		Приставка.	Формулирование определения приставки. Объяснение значения приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Находить</i> приставку в слове. <i>Определять</i> , какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
40	16.11		Значения приставок.	Формулирование определения приставки. Объяснение значения приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Находить</i> глаголы, определять в них приставки. <i>Находить</i> слова с приставками.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
41	20.11		Суффикс.	Формулирование определения суффикса. Объяснение значения суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	<i>Находить</i> однокоренные слова, выделять в них суффиксы. <i>Подбирать</i> слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, Поиск и выделение необходимой информации.
42	21.11		Суффикс	Формулирование определения суффикса. Объяснение значения суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса.	<i>Находить</i> суффикс в слове. <i>Определять</i> , какое значение придают словам суффиксы.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

43	22.11		Значения суффиксов.	Составление по картине описательного текста.	Подробно излагать составленный текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.
44	23.11		Основа слова.	Выделение в словах основы слова: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре	<i>Находить</i> и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем
45	27.11		Обобщение знаний о составе слова.	Обсуждение алгоритма разбора слов по составу, разбор слов по составу. Различие однокоренных слов форм одного и того же слова.	<i>Выделять</i> в словах все значимые части. <i>Работать</i> с памяткой «Как разобрать слово по составу».	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
46	28.11		Контрольная работа по теме «Состав слова» (тест).	Оценивание результатов выполненного задания . Самоконтроль с целями, поставленными при изучении темы, выводы.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
47	29.11		Урок-исследование. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых	Определение наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Нахождение и отметка в словах орфограммы. Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Подбор нескольких проверочных слов с заданной	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

			частях слова.	орфограммой.		
48	30.11		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбор проверочных слов для безударной гласной в корне. Работа с орфографическим словарём.	Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (
49	4.12		Урок-практика. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбор проверочных слов для безударной гласной в корне .Работа с орфографическим словарём.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.
50	5.12		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснение написания безударной гласной в корне. Работа со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами).	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы.
51	6.12		Правописание слов с безударными гласными в корне. Обобщение.	Объяснение написания безударной гласной в корне. Контролирование правильности записи текста.	<i>Находить</i> безударную гласную в корне. <i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
52	7.12		Правописание слов с парными согласными в корне.	Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроль при проверке выполненной	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

				письменной работы.		несущественных).
53	11.12		Урок-практика. Правописание слов с парными согласными.	Объяснение написания слов с парными согласными. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
54	12.12		Правописание слов с парными согласными	Объяснение написания слов с парными согласными. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
55	13.12		Правописание слов с парными согласными Обобщение.	Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля. Группировка слов по типу орфограммы.	<i>Объяснять, доказывать</i> правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
56	14.12		Контрольное списывание.	Контроль правильности записи текста	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
57	18.12		Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в	Объяснение написания слов с непроизносимыми согласными в корне. Подбор примеров слов с заданной орфограммой.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

			корне.			
58	19.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснение написания слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
59	20.12		Урок-практика. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснение написания слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
60	21.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
61	25.12		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Обобщение.	Контроль правильности записи текста. Группировка слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
62	26.12		Контрольный	Письмо под диктовку в	<i>Писать</i> правильно слова на	Адекватное понимание причин

			диктант за 2 четверть.	соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста.	изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить.
63	27.12		Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы .	Объяснять, в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких – в месте соединения корня и суффикса.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.
64	28.12		Правописание суффиксов и приставок.	Группировка слов по типу орфограммы. Осуществление взаимоконтроля и самоконтроля при проверке выполненной письменной работы.	<i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
65			Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Подбор примеров слов с заданной орфограммой. Формулировка правила правописания суффиксов -ек, -ик, . случаи правописания суффикса -ок.	<i>Выделять</i> суффиксы. <i>Писать</i> правильно в словах суффиксы -ек, -ик; -ок. Различать, в каких словах часть -ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
66			Правописание суффиксов и приставок.	Оценивание результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы..	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
67			Урок-исследование.	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> , как отличать приставку	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

			Правописание приставок и предлогов.	и использование в практической деятельности. Объяснение, роли приставки и предлога .	от предлога.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
68			Правописание приставок.	Составление алгоритма действий для решения орфографических задач и использование в практической деятельности.	<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами .
69			Работа над ошибками. Правописание приставок и предлогов.	Самооценка результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i> , как отличать приставку от предлога.	Структурирование знаний. Оценка результатов работы.
70			Правописание приставок и предлогов.	Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	<i>Объяснять</i> написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков
71			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование его в практической деятельности. Нахождение в тексте слов с разделительным твёрдым знаком, выделение в них приставки.	<i>Объяснять</i> , после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твёрдый знак. <i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
72			Правописание слов с разделительным твёрдым	Группировка слов по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Подбор примеров с	Различать правописание разделительного твёрдого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

			знаком (ъ). Закрепление.	заданной орфограммой.		характера.
73			Диагностическая работа.	Оценка своих знаний.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.
74			Части речи.	Определение по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицирование слов по частям речи.	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
75			Имя существительное как часть речи.	Распознавание имен существительных среди других частей речи, определение лексического значения имён существительных.	<i>Находить</i> в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.
76			Начальная форма имени существительного.	Выделение среди имён существительных в начальной форме.	<i>Ставить</i> слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.
77			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделение среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	<i>Называть</i> одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

78			Устаревшие слова.	Нахождение устаревших слов – имен существительных.	<i>Находить</i> среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков
79			Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавание собственных и нарицательных имен существительных. Обоснование написания	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
80			Контрольное списывание.	Контролирование правильности записи текста.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы.	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
81			Число имён существительных.	Определение числа имён существительных. Изменение формы числа имён существительных.	Изменять имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выводение следствий.
82			Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Распознавание имен существительных, имеющих форму одного числа.	Называть имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
83			Род имён существительных.	Определение рода имён существительных. Классификация имен существительных по роду.	<i>Писать</i> правильно слово «кровать». Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.
84			Род имён существительных	Согласование имен существительных общего рода и	Различать имена существительные мужского, женского и среднего	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка

			ых.	имен прилагательных. Правильное употребление в речи словосочетаний.	рода.	данных.
85			Род имён существительных. Закрепление.	Анализ результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.
86			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль правильность записи.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.
87			Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Запись имен существительных с шипящим звуком на конце и контроль правильность записи.	<i>Объяснять</i> , когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
88			Диктант по теме «Род и число имён существительных».	Письмо текста под диктовку и проверка написанного.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить..
89			Работа над ошибками.	Анализ таблицы «Склонение имён существительных» по вопросам	<i>Писать</i> правильно слово «рябина». Определять падеж, в котором употреблено имя	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения

			Изменение имён существительных по падежам.	учебника. Изменение имен существительных по падежам.	существительное.	имени существительного.
90			Именительный падеж.	Распознавание именительного падежа имени существительного, по падежному вопросу.	<i>Находить</i> имена существительные в именительном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
91			Родительный падеж.	Распознавание родительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	<i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении .
92			Дательный падеж.	Распознавание дательного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
93			Винительный падеж.	Распознавание винительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	<i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать, как различаются именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи .	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
94			Творительный падеж.	Распознавание творительного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.

95			Предложный падеж.	Распознавание предложного падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу	<i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. Называть предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности..
96			Урок-конференция. Обобщение знаний об имени существительном. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	Работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавание изученных признаков имени существительного по заданному алгоритму	<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму имени существительного. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
97			Имена существительные 1,2,3 склонения	Подбор слов – имен существительных на тему «Зима, анализ поэтических текстов, посвящённых зимней природе.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, составлять словарь слов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.
98			Контрольный диктант по теме «Имя существитель	Письмо диктанта и проверка написанного.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание

			ное».		орфограммами.	качества и уровня усвоения;
99			Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Распознавание имен прилагательных среди других частей речи. Определение лексического значения имён прилагательных.	<i>Находить</i> имена прилагательные в предложении.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
100			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Определение, каким членом предложения является имя прилагательное.	Находить в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности.
101			Сложные имена прилагательные.	Распознавание сложных имен прилагательных и их записывание.	<i>Определять</i> лексическое значение имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности
102			Контрольный диктант за 3 четверть	Распознавание художественного и научного описания, наблюдение над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Составление текста-описания о растении в научном стиле.	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
103			Изменение имён прилагательных по родам.	Определение рода имён прилагательных, классификация имен прилагательных по роду. Наблюдение зависимости рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.	Понимать, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.

				Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.		
104			Изменение имён прилагательных по родам.	Образование словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Правильное написание родовых окончаний имён прилагательных.	<i>Писать</i> правильно слово «сирень». <i>Объяснить</i> написание окончаний имён прилагательных.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
105			Изменение имён прилагательных по родам. Закрепление.	Правильное написание родовых окончаний имён прилагательных. Соблюдение норм правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белый лебедь</i> и др.	<i>Объяснить</i> написание окончаний имён прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
106			Изменение имён прилагательных по числам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном.	Составление (устно) текста-описания о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетания имён существительных с именами прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.
107			Изменение имён	Анализ таблицы в учебнике «Изменение имён прилагательных	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное

			прилагательных по падежам.	по падежам». Изменение, пользуясь таблицей, имен прилагательных по падежам.	существительного, с которым оно связано.	создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
108			Изменение имён прилагательных по падежам.	Определение начальной формы имени прилагательного.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109			Закрепление знаний об имени прилагательном.	Определение падежа имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильное произношение и письмо имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
110			Морфологический разбор имени прилагательного.	Работа с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбор имени прилагательного как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определение изученных грамматических признаков имени прилагательного и обоснование правильности их выделения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
111			Обобщение знаний об имени прилагательном	Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их и	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

			м.	составление выводов.		характера.
112			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
113			Работа над ошибками. Личные местоимения.	Распознавание личных местоимений среди других частей речи. Обоснование правильности выделения изученных признаков местоимений.	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово «одуванчик».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
114			Местоимения 3-го лица.	Определение грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
115			Роль местоимений в предложении. <i>Развитие речи.</i> Составление письма.	Оценивание уместности употребления местоимений в тексте. Замена повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями. Составление письма другу или кому-либо из родственников.	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать</i> текст.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

116			Морфологический разбор местоимения.	Работа с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, производить разбор личного местоимения как часть речи.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
117			Проверочная работа по теме «Местоимение».	Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
118			Глагол как часть речи.	Распознавание глаголов среди других частей речи. Различие глаголов, отвечающих на определённый вопрос. Определение лексического значения глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть, каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
119			Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавание глаголов среди других частей речи. Определение лексического значения глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. Называть лексическое значение глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
120			Начальная форма глагола.	Обсуждение значения фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.	<i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своего суждения.
121			Изменение глаголов по числам.	Распознавание числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

						алгоритму.
122			Изменение глаголов по временам.	Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам.	<i>Называть</i> времена глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
123			Изменение глаголов по временам.	Образование от неопределённой формы глагола временных форм глаголов.	<i>Изменять</i> глаголы по временам, лицам и числам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
124			Изменение глаголов по временам.	Распознавание времени глагола. Изменение глаголов по временам.	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат». <i>Называть</i> время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
125			Род глаголов в прошедшем времени.	Определение рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правильная запись родовых окончаний глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильное произношение глаголов в прошедшем времени. Работа с орфоэпическим словарём.	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу. <i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
126			Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	Трансформирование предложения (запись глаголов в прошедшем времени), определение темы предложений, установление последовательности предложений,	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных

			<i>Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	чтобы получился текст, подбор к нему заголовка и записать составленного текста.	выполненного задания.	позиций.
127			Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами. Правильное произношение глаголов в прошедшем времени с частицей <i>не</i> .	<i>Находить</i> в предложениях глаголы с частицей <i>не</i> .	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений.
128			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Работа с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбор глагола как часть речи. Определение изученных грамматических признаков глагола и обоснование правильности их выделения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
129			Проверочная работа по теме «Глагол».	Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
130			Контрольный диктант по теме «Глагол».	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

						оценка результатов работы.
Повторение (5 часов)						
131			Повторение по теме «Части речи».	Применение своих знаний для выполнения заданий.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
132			Орфограммы в значимых частях слова.	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
133			Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.	Оценивание результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
135			Работа над ошибками. Обобщение знаний.	Соотнесение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивание их.	<i>Анализировать</i> ошибки, подбирать проверочные слова.	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
135-			Обобщение знаний по	Соотнесение результата проведённого самоконтроля с	<i>Анализировать</i> ошибки,	Оценка — выделение и осознание обучающимся того,

136			курсу «Русский язык».	целями, поставленными при изучении темы, оценивание их.	подбирать проверочные слова.	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
-----	--	--	-----------------------	---	------------------------------	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4

класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.- М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

Платформа электронного образования «ЯКласс»

Инфоурок

«LearningApps,

«Российская электронная школа»

«Яндекс.Учебник»

<https://nsportal.ru>

edsoo.ru

РЭШ

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

