

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

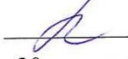
РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5
им. Марачкова А.О."

 Шпищев В.Б.
Приказ №27
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2955245)

учебного предмета «Технология»

Усовой Людмилы Владимировны, 1КК
для обучающихся 3 «Г» класса

г.Ачинск,
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.

2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в

соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу; действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;
осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стиливая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором MicrosoftWord или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия **Базовые логические и исследовательские действия:**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;
планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;
устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;
выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (стигание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей стиганием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;
понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;
выполнять задания с опорой на готовый план;
обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;
рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;
распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);
называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;
различать материалы и инструменты по их назначению;
называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;
использовать для сушки плоских изделий пресс;
с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
выполнять задания по самостоятельно составленному плану;
распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие),

наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
	План	Факт				
«Информационная мастерская» (3 ч.)						
1	1.09		Вспомним и обсудим. Творческая работа.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельное рассматривание содержания учебника и рабочей тетради, коллективное знакомство с системой условных обозначений; работа в группе – выбор и обсуждение вопроса из учебника, разгадывание кроссвордов, оценивание своих достижений на уроке.	Научиться ориентироваться на страницах учебного комплекта, пользоваться навигационной системой учебника.	Личностные: овладеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности; Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
2	8.09		Знакомимся с компьютером	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: коллективное обсуждение вопросов, предложенных в учебнике; работа в группе – формирование знания слова «информация», название частей компьютера, проведение исследования по плану, извлечение информации из рисунков, составление рассказа о значении сканера, оценивание своих достижений на уроке.	Научиться показывать место и роль человека в мире компьютеров; дать общее представление о компьютере как техническом устройстве, его составляющих частях и их назначении;	Личностные: поддерживать мотивацию учеников к творческой деятельности в сфере техники и технологий; Регулятивные: оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3	15.09		Компьютер –	Формирование у учащихся	Научиться печатать	Личностные: поддерживать и стимулировать

			<p>твой помощник. Что узнали, чему научились. Урок - практика.</p>	<p>деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация», нахождение сходств и различий компьютера и пишущей машинки; самостоятельная работа в рабочих тетрадях, работа в парах, оценивание своих достижений на уроке.</p>	<p>текст. Научиться правильно пользоваться внешними электронными носителями, соблюдать правила работы на компьютере</p>	<p>высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». Регулятивные: оценивать промежуточные этапы; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками</p>
4	22.09		<p>Как работает скульптор? Урок – исследование.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий; обсуждение плана работы над проектом. Формирование у учащихся понятий «скульптура», «скульптор»; общее представление о материалах, инструментах скульптора, приемах его работы; общее представление о сюжетах скульптур разных времен и народов.</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Научиться определять сюжет скульптуры разных времен народов.</p>	<p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; Регулятивные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>
5	29.09		<p>Скульптуры разных времен и народов. Лепка</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания; общего представления о сюжетах</p>	<p>Научиться наблюдать и сравнивать различные рельефы, скульптуры по сюжетам, назначению, материалам,</p>	<p>Личностные: поддерживать и стимулировать высокий уровень самооценки и самоуважения учащихся к своим знаниям и умениям в рамках учебного предмета «Технология». Регулятивные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении</p>

			скульптур разных времен и народов; обсудить истоки вдохновения и сюжетов скульптур разных мастеров.	технологии изготовления изделий из одинаковых материалов.	учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
6	6.10	Статуэтки. Лепка. Статуэтки по мотивам народных промыслов.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изученного предметного содержания; понятий «статуэтка», сюжета, средств художественной выразительности, которые использует скульптор; мелкой скульптуры России, художественных промыслов.	Научиться выполнять работу в соответствии с замыслом, называть понятие «статуэтка»; сюжеты статуэток, назначение, материалы, из которых они изготовлены; отображать жизнь народа в сюжетах статуэток.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, Регулятивные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
7	13.10	Рельеф и его виды. «Барельеф из пластилина».	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий «рельеф» и «барельеф»: работа в паре — рассматривание и обсуждение представленных в учебнике рельефов и барельефов, название их конструктивных	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, Регулятивные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов. Осуществлять

				особенностей; обсуждение плана работы над барельефом, опора на план работы, предложенный в учебнике; самостоятельная разработка своего проекта барельефа; выполнение проекта по плану; оценивание результата своей работы.		самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
8	20.10	Как придать поверхности фактуру и объём? «Ваза с рельефным изображением»	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация», рассматривание рисунков ваз с рельефным изображением, составление ответа на вопрос «Каким требованиям должна отвечать ваза с рельефным изображением»; обсуждение различных видов ваз; решение конструкторско-технологических задач с помощью рисунков-подсказок, поиск различных вариантов выполнения заданий.	Научиться изготавливать объёмные конструкции с изображениями их разметок, изменять размер разметки.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
9	27.10	Конструируем из фольги. «Подвеска с цветами». Урок – исследование.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе — составление рассказа на тему «Как и что можно сконструировать из фольги»; обсуждение конструкции предложенных подвесок, решение	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой	

				конструкторско – технологических задач, составление своего варианта оформления подвески; конструирование устного высказывания на тему «Какой должна быть подвеска».		и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
10	10.11		Вышивка и вышивание «Мешочек с вышивкой крестом»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективное конструирование высказывания — ответ на вопрос «Какой может быть мешочек с вышивкой ?»; сравнение вариантов коробочек и их отделки; работа в группе — обсуждение двух способов изготовления пирамиды; рассказ о порядке разметки разверток пирамид с помощью шаблонов; решение конструкторско-технологических задач; соблюдение правил безопасной работы с иглой; оформление готового изделия; оценивание результатов работы.	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Личностные: овладеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности; Регулятивные: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям Познавательные: осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
11	17.11		Строчка петельного стежка «Сердечко из флиса»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): прогнозирование с помощью учителя содержание раздела «Мастерская рукодельницы»; коллективное рассматривание рисунков учебника, извлечение из них нужной информации; коллективное чтение и	Научиться выполнять строчки петельного стежка, выполнять Сердечко из флиса	Личностные: овладеть способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности; Регулятивные: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Оценивать по заданным критериям Познавательные: осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт Коммуникативные: уметь сотрудничать,

				<p>обсуждение рубрики «Полезная информация»; поиск информации о видах интерьера в дополнительной литературе, Интернете; работа в паре — обсуждение вопросов рубрики «Подумаем, обсудим»; формулирование значения слова «строчка петельного стежка»; работа в группе — выполнение проектного задания, опираясь на план работы; составление высказывания - комментария о работах одноклассников.</p>		<p>выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).</p>
12	24.11		<p>Пришивание пуговиц. «Браслет с пуговицами»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация»; самостоятельная работа над изготовлением изделия с опорой на рисунки (учебник); корректировка при необходимости конструкции своего изделия.</p>	<p>Научиться рассчитывать длину нити для пришивания пуговиц, собирать браслет с пуговицами.</p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, Регулятивные: планировать, проводить коррекцию и оценку деятельности; Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
13	1.12		<p>Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник), рассматривание фотографий (учебник), извлечение из них нужной информации; составление</p>	<p>Научитесь изготавливать изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек; использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной</p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, Регулятивные: планировать, корректировать и оценивать деятельность; Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения,</p>

				<p>рассказа на тему «Волшебное дерево»; работа в группе — проведение исследования по изучению различных видов подарков для малышей; обсуждение плана работы над проектом ; оценивание результатов своей работы, адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.</p>	<p>конструкции; выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия.</p>	<p>быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
14	8.12		<p>Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник), рассматривание фотографий (учебник), извлечение из них нужной информации; составление рассказа на тему «Волшебное дерево»; работа в группе — проведение исследования по изучению различных видов подарков для малышей; обсуждение плана работы над проектом ; оценивание результатов своей работы, адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.</p>	<p>Научится изготавливать изделия сложной конструкции в группах по 4-6 человек; использовать ранее полученные знания и умения по шитью, вышиванию и пришиванию пуговиц при выполнении изделия сложной конструкции; выстраивать технологию изготовления комбинированного изделия; представлять свой проект одноклассникам.</p>	<p>Личностные: оценивать (поступки) в предложенных ситуациях, которые можно характеризовать как хорошие или плохие; Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
15	15.12		<p>История швейной машины «Бабочка из поролона и трикотажа»</p>	<p>Формирование у учащихся деятельных умений к осуществлению коллективного чтения и обсуждение рубрики; проведение исследования свойств поролона и трикотажа по плану</p>	<p>Научиться различать виды тканей, с их механическими и технологическими свойствами, с формообразованием</p>	<p>Личностные: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, соотношения их с общепринятыми нормами и ценностями Регулятивные: оценивать промежуточные этапы; осуществлять самоконтроль и</p>

				учебника; запись результатов в таблицу; изготовление изделия по плану; соблюдение правила безопасной работы с инструментами; самостоятельный поиск ответов на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.	деталей из трикотажа способом набивки с последующей утяжкой и стяжкой на проволочный каркас; подбирать ручные строчки к изготавливаемому изделию.	корректировку хода работы и конечного результата. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
16	22.12		Футляры. «Ключница из фетра»	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): прогнозирование с помощью учителя содержание раздела « <i>Мастерская рукодельницы</i> » (учебник); коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник); «Футляры», с использованием иллюстраций учебника, дополнительной литературы, ресурсов Интернета и своего личного опыта; рассмотрение и обсуждение вариантов ключниц из фетра (учебник); составление своих конструкций ключниц; выполнение их эскизов в рабочей тетради; обсуждение плана работы над проектом изготовление ключницы по плану; составление высказывания — комментария о работах других групп.	Научиться различать виды футляров, их назначение, конструкции; требования к конструкции и материалам, из которых изготавливаются футляры; подбирать материал в зависимости от назначения изделия, изготавливать детали кроя по лекалу, обосновывать выбор ручной строчки для сшивания деталей, пришивать бусину.	Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ, осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
17	29.12		Наши	Формирование у учащихся умений	Научиться	Личностные: формировать эстетические

		проекты. Подвеска «Снеговик». Что узнали, чему научились.	к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективное обсуждение вопросов, предложенных в учебнике (учебник); работа в группе — составление план работы над проектом, опираясь на план по предыдущей теме; изготовление подвески из подручного материала по плану; корректировка при необходимости конструкции своего изделия; самостоятельный поиск ответов на вопросы рубрики «Проверим себя» в учебнике и других источниках информации с последующим коллективным обсуждением; адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.	проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	потребности, ценности и чувства. Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ, осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).
«Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов» (11 ч.)					
18		Строительство и украшение дома. «Изба из гофрированного картона»	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное составление рассказа на тему «Строительство и украшение»; работа в паре (сильный — слабый) — выполнение пробного упражнения по освоению приемов работы с гофрированным картоном (упражнение); работа в группе - обсуждение плана работы над проектом ; выполнение изделия по	Научиться выполнять основные приемы работы с гофрированным картоном.	Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ, осуществлять поиск информации, используя материалы учебника и собственный опыт Коммуникативные: уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

				<p>плану, самостоятельное украшения его; соблюдение правил безопасной работы инструментами; составление высказываний— комментариев о работе других групп.</p>		
19			<p>Объём и объёмные формы. Развёртка. Моделирование</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): прогнозирование с помощью учителя содержание раздела «<i>Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов</i>»; коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник); нахождение информации в дополнительной литературе, Интернете о современных материалах, используемых для изготовления одежды; выбор темы проектного задания; обсуждение вопросов учебника; составление сообщений, оформление наглядного материала; обсуждение конструкторско-технологических задач (учебник); в совместной деятельности (учитель — ученик) оценивание достижений на уроке.</p>	<p>Научиться выполнять проектное задание по плану.</p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; Регулятивные: осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата Познавательные: проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
20			<p>Подарочные упаковки «Коробочка для подарка»</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе —</p>	<p>Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.</p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p>

				составление рассказа на тему «Как и кому можно подарить подарок»; обсуждение конструкции предложенных коробочек, решение конструкторско–технологических задач, составление своего варианта оформления коробочки; конструирование устного высказывания на тему «Какой должна быть коробочка для подарка».		Познавательные: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
21			Декорирование (украшение) готовых форм. Украшение коробочки для подарка	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно - контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): работа в группе — составление рассказа на тему «Как и кому можно подарить подарок»; обсуждение конструкции предложенных коробочек, решение конструкторско–технологических задач, составление своего варианта оформления коробочки; конструирование устного высказывания на тему «Какой должна быть коробочка для украшений».	Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.	Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: оценивать промежуточные этапы; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками
22			Конструирование из сложных развёрток «Машина»	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и	Научиться читать сложные чертежи; соотносить детали изделия с их развёртками, узнавать коробку по ее	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, Регулятивные: формулировать и удерживать

			обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник); составление рассказа на тему «Сложная развертка»; изучение разных видов развертки (учебник) с помощью учителя; запись результатов наблюдений в таблицу; работа в группе — план работы над проектом (рабочая тетрадь); общего представления о понятиях «модель», «машина»; конструирование сложной развертки «Машина»; составление высказывания — комментария о работах других групп.	развертке, выполнять разметку деталей по чертежам	учебную задачу. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
23		Модели и конструкции. Моделирование из конструктора	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник); работа в группе — конструирование ответов на вопросы, предложенные в учебнике; составление рассказа на тему «Модели и конструкции» представление проекта школьной формы; обсуждение конструкторско-технологических задач (учебник).	Научиться создавать и представлять проект на выбранную тему.	Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: оценивать промежуточные этапы; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками
24		Наши проекты. «Парад военной техники»	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	Научиться использовать ранее полученные знания по работе с наборами типа «конструктор»	Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: оценивать промежуточные этапы; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного

			<p>коллективное обсуждение фотографии военной техники (учебник), свои варианты декорирования военной техники; работа в группе — конструирование ответов на вопросы, предложенные в учебнике.</p>	<p>при выполнении изделий сложной конструкции; учиться выстраивать технологию изготовления сложного комбинированного изделия.</p>	<p>результата. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками</p>
25		<p>Наша родная армия. Открытка «Звезда» к 23 февраля</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник); варианты выполнения открытки «Звезда» к 23 февраля; свои варианты изготовления открытки; изготовление изделия по плану; соблюдение правил безопасной работы инструментами; оценивание результатов своей работы. Формирование представлений о российских вооруженных силах, о родах войск. 	<p>Научиться оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца</p>	<p>Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: оценивать промежуточные этапы; осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Коммуникативные: сотрудничать с учителем и сверстниками</p>
26		<p>Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг «Цветок к 8 марта»</p>	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективное</p>	<p>Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы; изготавливать изделие</p>	<p>Личностные: формировать эстетические потребности, ценности и чувства. Регулятивные: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; Познавательные: перерабатывать полученную информацию: сравнивать и</p>

			<p>чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник); работа с понятием «декоративно-прикладное искусство», художественными техниками – филигранью и квиллингом, профессией художника-декоратора; прием получения бумажных деталей, имитирующих филигрань, придание разных форм готовым деталям квиллинга; выполнение изделия по плану (учебник); техника безопасной работы с инструментами; конструкторско-технологические задачи (учебник); в совместной деятельности (учитель — ученик) адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.</p>	<p>в технике квиллинг с опорой на рисунки, схемы.</p>	<p>классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий. Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p>
27		Изонить. «Весенняя птица»	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.); знаний о художественной технике изонить, приемов изготовления изделий в художественной технике изонить; умений подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; развивать воображение, дизайнерские качества, способы выполнения каждого этапа изготовления изделия; самостоятельное выполнение изделия по составленному плану и</p>	<p>Научиться рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы изделия и находить способы их выполнения.</p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, Регулятивные: планировать, корректировать и оценивать деятельность; Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p>

				иллюстрациям (учебник); правила безопасной работы инструментами.		
28			Художественные техники из креповой бумаги «Цветок в вазе». Что узнали, чему научились.	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник); знакомство с материалом креповая бумага, исследование по изучению свойств креповой бумаги; приемов изготовления изделий из креповой бумаги; умений подбирать материалы и инструменты для выполнения предложенного изделия, обосновывать свой выбор; дизайнерского качества. Правила безопасной работы инструментами; адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности; Регулятивные: планировать, корректировать и оценивать деятельность; Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
Мастерская кукольника (6 ч.)						
29			Что такое игрушка? «Игрушка из прищепки»	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник); составление рассказа на тему «Игрушка из прищепки»; рисунки (учебник; технологии изготовления цветка из бумага;	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой

				<p>работа в группе — план работы над проектом (рабочая тетрадь); способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; правила безопасной работы инструментами; самостоятельное выполнение задания рубрики «Проверим себя» (учебник) с последующим коллективным обсуждением; адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.</p>		<p>и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>
30			<p>Театральные куклы. «Марионетки»</p>	<p>Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник); сообщения на темы: «куклы для кукольных театров, с конструктивными особенностями кукол-марионеток; умения изготавливать куклы-марионетки простейшей конструкции на основе имеющихся у школьников конструкторско-технологических знаний и умений; иллюстрации кукол и игрушек (учебник), извлечение из них нужной информации; варианты игрушек (учебник); работа в группе - план работы над проектом (рабочая тетрадь); способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнение игрушки по плану и иллюстрациям (учебник); проверка игрушки в</p>	<p>Научиться выполнять театральные куклы «Марионетки».</p>	<p>Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиск открытия нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>

				действию; адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.		
31			Игрушка из носка	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное чтение и обсуждение рубрики «Полезная информация» (учебник); работа в группе — ответы на вопросы, предложенные в учебнике; обсуждение плана работы над проектом; способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки из носка; выполнение игрушки по плану и иллюстрациям (учебник); определение того нового, что освоено в совместной деятельности (учитель — ученик); адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.	Научиться называть этапы творческого процесса работы над изделием. Научиться выполнять игрушку из носка.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: осуществлять информационный, практический поиски открытие нового знания. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
32			Промежуточная аттестация. Творческая работа. Кукла-неваляшка	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективное обсуждение вопросов рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник); конструкция игрушки щелкунчик (учебник); работа в группе — план работы над проектом (рабочая тетрадь); способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнение игрушки по	Научиться рассказывать по рисункам последовательность изготовления изделия и выполнять его.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, Регулятивные: планировать, корректировать и оценивать деятельность; Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения

				плану и иллюстрациям (учебник); конструкторско-технологические задачи (учебник); адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.		
33			Кукла-неваляшка	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): коллективное обсуждение вопросов рубрики «Подумаем, обсудим» (учебник); работа в группе — план работы над проектом (рабочая тетрадь); способы выполнения каждого этапа изготовления игрушки; выполнение игрушки по плану и иллюстрациям (учебник); конструкторско-технологические задачи (учебник) в совместной деятельности (учитель — ученик); адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.	Научиться выполнять куклу неваляшку.	Личностные: развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, Регулятивные: планировать, корректировать и оценивать деятельность; Познавательные: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения
34			Что узнали, чему научились. Проверка знаний и умений.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий: коллективный отбор лучших работ для школьной выставки; представление их всему классу; составление рассказа на тему «Чему я научился на уроках технологии в 3 классе?»; составление высказываний — комментариев о работах	Научиться презентовать свои работы, рассказывать о своих успехах за год.	Познавательные: высказывать суждения; обосновывать свой выбор; ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения. Коммуникативные: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, отвечать на поставленные вопросы, аргументировать, строить связное высказывание из 3—4 предложений по предложенной теме. Регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; совместно с учителем давать

				<p>одноклассников; самостоятельное выполнение задания рубрики «Проверим себя» (учебник) с последующим коллективным обсуждением; адекватное оценивание своих знаний по данному разделу.</p>		<p>эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Личностные: формировать умения оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.</p>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Технология, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. Е. А. Лутцева,
Т.П. Зуева. - "Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

Платформа электронного образования «ЯКласс»

Инфоурок

«LearningApps,

«Российская электронная школа»

«Яндекс.Учебник»

<https://nsportal.ru>

edsoo.ru

РЭШ

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

