

**Конспект подгруппового  
коррекционно-развивающего занятия  
для обучающихся 2 классов с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)**

**Развитие словесно -логического мышления на лексическом материале  
профессии.**

**Учитель –дефектолог**

**Л.А. Глухова**

**Цель: развитие словесно-логического мышления на лексическом материале профессии.**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- Закреплять умения делить слова на слоги, составлять слова из слогов; обобщать и классифицировать геометрические фигуры по заданным параметрам « цвет», « форма», « размер», и называть их; решать задачи.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать словесно-логическое мышление посредством коррекционно-развивающих упражнений и дидактических игр;
- развивать навыки самоконтроля.

**Коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся интерес и уважение к труду взрослых;
- развивать коммуникативные навыки.

**Предварительная работа.**

Беседа о профессиях, рассматривание иллюстраций с изображениями людей разных профессий, подготовка загадок о профессиях, дидактическая игра: « Геометрическая палитра», интерактивная игра « профессии и инструменты».

**Оборудование и материалы:**

1. Карточки со словами проезд, фестиваль, Россия.
2. Словари.
3. Карточки с загадками.
4. Наглядный материал по профессиям.
5. Геометрический материал.
6. Интерактивный стол.
7. Тетради, ручки.

### Ход занятия:

Этапы занятия	Действия учителя-дефектолога	Действия учащихся	УУД
<p>Организационный момент.</p>	<p>Приветствие - добрый день ребята! Давайте поприветствуем друг друга. Мы за руки возьмёмся, друг – другу улыбнёмся!</p> <p>Интеллектуальная разминка- не зевай, поскорее отвечай!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Как называется третий день недели? А десятый?</li> <li>– Прошли два дня после среды, какой день недели будет?</li> <li>– Сколько месяцев в году?</li> <li>– Сколько ног и ушей у пяти мышей?</li> <li>– Кто вырастет из китенка?</li> <li>– Молодцы!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Среда, десятого дня недели нет, их всего семь.</li> <li>– Пятница</li> <li>– В году двенадцать месяцев.</li> <li>– Ног 20, ушей 10.</li> <li>– Вырастет кит.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Развивать умение находить решение в короткий промежуток времени.</li> <li>2.Корректировать инертность мышления.</li> <li>3.Формировать речевые коммуникации.</li> </ol>
<p>Основная часть. Сообщение темы занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Я сегодня предлагаю вам самостоятельно определить тему нашего занятия.</li> <li>– А чтобы узнать его название, вам необходимо из первого слова взять только первый слог, из второго и третьего слова взять второй слог и записать полученное слово. Слова: проезд, фестиваль, Россия.</li> </ul>	<p>Учащиеся делят слова проезд, фестиваль, Россия на слоги, затем из заданных слогов получают слово профессия и называют тему занятия «Профессии»</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать навыки деления слов на слоги.</li> <li>2.Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя).</li> </ol> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Работать по предложенному алгоритму.</li> <li>2. Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и оценить</li> </ol>

<p>Лексическое значение слова «профессия»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– А что означает слово «профессия»?</li> <li>– Ребята, когда вы вырастите, будете работать по той профессии, которую вы выберете. Будете делать, то, что у вас получается лучше всего.</li> <li>– У вас было домашнее задание подготовить по одной загадке, отгадка которой – название профессии. Я тоже приготовила вам загадку. ( Педагог первый читает загадку и дает установку на правильное, выразительное чтение.)</li> </ul>	<p>Учащиеся читают толкование слова профессия (профессия- основное занятие человека, его трудовая деятельность)</p>	<p>свои достижения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  1. Осознавать познавательную задачу, решать ее ( под руководством учителя)  2. Находить в справочной литературе необходимую информацию и использовать ее для выполнения заданий.</p>
<p>Проверка домашнего задания. Загадки.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Загадки о профессиях.</b>  <b>Чтение педагога.</b>  Строит он высотный дом,  Чтобы люди жили в нём,  Есть готовый котлован,  Есть леса, подъемный кран;  Есть кирпич, раствор месите.  Догадались кто?  <b>(Строитель)</b></p> <p><b>1 ученик.</b>  Он в речи ошибку мгновенно услышит,  Он много читает и грамотно пишет.  Он учит детишек читать и писать,  Задачки решать и примеры считать?  <b>(Учитель)</b></p> <p>Ходит в белом колпаке  С поварешкою в руке.  Он готовит нам обед:  Кашу, щи и винегрет.  <b>(Повар)</b></p> <p><b>2 ученик</b>  Строит он высотный дом,</p>	<p>После прослушивания чтения загадки учителем учащиеся по очереди читают и отгадывают загадки.</p>	<p><b>Личностные УУД</b>  Развивать навыки сотрудничества, позитивный стиль общения с учителем и сверстниками, осознавать себя членом коллектива</p>

	<p>Чтобы люди жили в нём,          Есть готовый котлован,          Есть леса, подъемный кран;          Есть кирпич, Раствор месите.          Догадались кто?          (Строитель)</p> <p><b>Зученик.</b>          Кто у постели больного сидит,          И как лечиться он всем говорит;          Кто болен, он капли предложит принять,          Тому, кто здоров, разрешит погулять.          (Врач)</p>		
Промежуточная рефлексия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, о каких профессиях мы с вами отгадали загадки?</li> <li>– Что делает повар?</li> <li>– Что делает учитель?</li> <li>– Что делает строитель?</li> <li>– Что делает врач?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повар варит еду.</li> <li>– Учитель учит детей.</li> <li>– Строитель</li> <li>– Врач лечит людей.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>1. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.          2. Определять качество и уровень усвоения.          3. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.</p>
Физминутка.	<p>- А сейчас немного разомнёмся:</p> <p>Мы в профессии играли          В миг мы лётчиками стали          В самолёте полетали          И шофёрами вдруг стали!          Руль теперь в руках у нас          Быстро едем, просто класс!          А теперь на стройке мы</p>	<p>Учащийся проводит физминутку.          Хотьба на месте          Прямые руки в стороны          Покружились вокруг себя          Хотьба на месте          Перед собой держим</p>	

	<p>Кладём ровно кирпичи  Раз кирпич и два, и три  Строим дом мы, посмотри!  Вот закончена игра, поработать нам пора.</p>	<p>«руль»  Бег вокруг себя с  рулём  Хотьба на месте  Руки перед собой  Согнуты в локтях  Руки поднимаем вверх  Соединить прямые  руки над головой</p>	
<p>Работа с интерактивным столом  Д. и. «Профессии и  инструменты»;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, а теперь давайте поиграем с вами в игру под названием «Профессии и инструменты»;</li> <li>– Нужно назвать профессии, назвать и подобрать инструменты, которые можно отнести к данным профессиям.</li> </ul>	<p>Ученики называют и подбирают инструменты подходящие к каждой профессии и объясняют свой выбор.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  Формулировать собственное мнение и аргументировать его; слушать собеседника и понимать речь других</p>
<p>Промежуточная рефлексия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, с какими новыми профессиями мы с вами сейчас познакомились?</li> <li>– Что делает автослесарь?</li> <li>– Что делает портной?</li> <li>– Что делает парикмахер?</li> <li>– Что делает художник?</li> <li>– Что делает полицейский?</li> <li>– Что делает пожарный?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Автослесарь</li> <li>– Портной</li> <li>– Парикмахер</li> <li>– Художник</li> <li>– Полицейский</li> <li>– Пожарный</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b>  1. Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  2. Определять качество и уровень усвоения.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– А теперь давайте еще раз назовем те инструменты, названия, которых вызвали у вас затруднения.</li> </ul>		3. Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
Словарная работа (закрепление новых названий инструментов и их назначения для работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Фонендоскоп, палитра, кирка, кельма (мастерок).</li> </ul>	Ученики рассматривают картинки с изображением новых слов, а учитель объясняет их значение.	<b>Коммуникативные УУД.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Упражнение «Геометрическая палитра».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ребята, мы с вами не только узнали названия новых профессий, но и названия тех инструментов, которые каждый использует в своей профессии. А теперь давайте с вами представим, что мы работаем художниками, а для работы нам нужна палитра, но только не палитра с красками, а палитра с фигурами.</li> <li>– Скажите, как называются фигуры на палитре?</li> </ul>	Ученики отвечают «геометрические фигуры». Затем находят такую же фигуру по цвету, форме и размеру, как на геометрической палитре, вставляют её в прорезь и называют.	<b>Регулятивные УУД</b> Принимать и сохранять в памяти учебную задачу. <b>Коммуникативные УУД.</b> Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Упражнение на развитие мелкой моторики.	Крепко мячик мы сжимаем, Наши мышцы напрягаем, Чтобы пальцы никогда, Не боялись бы труда.	Ученики выполняют разминку рук мячиками.	
Работа по алгоритму при решении задачи.	У Киры и Алеши было 11 геометрических фигур, из них прямоугольников 2, квадратов 3, кругов 5, а остальные овалы. Сколько овалов было у ребят? Алгоритм. 1. Прочитайте текст в задаче. 2. Выделите условие – то, что известно.	Ученики закрепляют алгоритм и выполняют решение задачи.	<b>Познавательные УУД:</b> 1. Совершенствовать устные вычислительные навыки сложения и

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Прочитайте вопрос – то, что нужно найти.</li> <li>4. Если решение задачи вызывает у вас затруднения, воспользуйтесь наглядностью.</li> <li>5. Запишите решение и ответ задачи.</li> </ol>		<p>вычитания круглых чисел в пределах 100;</p> <p>2. Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя).</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учиться выражать свои чувства в отношении педагога и одноклассников.</li> <li>2. Работать по предложенному плану.</li> <li>3. Понимать учебную задачу, стремиться ее выполнить и оценить свои достижения.</li> </ol>
<p><b>I. Итоговая рефлексия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Чему сегодня мы учились на занятии?</li> <li>– Что у вас получалось сегодня лучше всего?</li> <li>– В чём испытали затруднения?</li> <li>– Перед вами лежат листочки с веселыми солнышками и грустными. Если вы считаете, что у вас все получилось, вы выбираете улыбающееся солнышко, если не все, то грустное. Объясните, почему вы так считаете.</li> <li>– А я считаю, что вы все были и хорошо поработали. Давайте скажем, друг другу спасибо за работу и до свидания. На этом наше занятие закончилось.</li> </ul>	<p>-Мы повторяли профессии, отгадывали загадки, подбирали слова к профессиям, составляли предложения. Ученики отвечают на вопросы в чем испытали затруднения, что получилось лучше всего, выбирают листочки с солнышками и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> <li>2. Оценивать совместно с учителем результат своих действий.</li> <li>3. Понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;</li> </ol>



		аргументируют свой выбор.	
--	--	------------------------------	--