

Рекомендации учителя -дефектолога родителям учащегося 1 класса.

- Соблюдать щадящий режим: чередование режима труда и отдыха.
- Отмечать и хвалить за проявленное старание при выполнении задания. В то же время постараться ограничить количество замечаний, не усиливая внимания на неуспехе.
- Учить ориентировке в задании, планированию предстоящих действий, требовать словесного отчета о проделанной работе. Развивать навык самоконтроля.
- Дозировать предъявляемую помощь и внешний контроль. Не следует спешить, показывая, как нужно выполнить задание. Осуществлять постепенный переход от работы под контролем взрослого к самостоятельной работе.
- Учить соотносить полученный результат с требуемым. Развивать умение высказываться о последовательности достижения результата.

- **Расширять знания об окружающем мире:**
 - называть Ф.И.О свое, родителей, близких родственников, учителя;
 - называть количество полных лет, дату рождения;
 - называть домашний адрес, название страны, края;
 - называть объекты ближайшего окружения, их назначение (аптека, больница, дом культуры, библиотека, детский сад, школа);
 - учить рассказывать о своей семье, своих любимых занятиях.

- **Упражнять в умении ориентироваться во времени и пространстве:**
 - в названии времен года, дней недели, частей суток, месяцев года, в установлении их последовательности. Например:
 - *какие времена года ты знаешь?*
 - *Назови времена года по порядку, начиная с лета.*
 - *Какое время года будет после зимы? А перед весной?*
 - *Назови «соседей» лета.*
 - Учить рассказывать о временах года по плану: небо, солнце, деревья, земля, одежда и обувь людей, труд людей, занятия детей, жизнь диких и домашних животных;
 - Учить ориентироваться в расположении предметов в пространстве:
 - *где расположен шкаф, справа или слева от тебя ?*
 - *где от меня расположено окно, справа или слева ? А от тебя ?*
 - Развивать представления о пространственном расположении предметов с помощью пространственных предлогов и слов указывающих *направления пространства* : **вверху, внизу; выше, ниже; вверх, вниз; над, под, между; ближе, дальше; перед, за; вперед, назад; справа, слева; направо, налево;**
 - Ориентироваться на плоскости листа: поставь точку в правом верхнем углу, отступи вниз две клеточки и.т. д.

- **Формируя математические представления, закрепляйте:**
 - умение соотносить число с количеством предметов с опорой на зрительный, слуховой, тактильный анализаторы:
 - *посмотри и назови, сколько предметов нарисовано на картинке;*
 - *посмотри и посчитай, сколько карандашей я положу на стол;*
 - *посчитай, сколько раз я хлопну в ладоши; стукну карандашом по парте;*

ударю палочками в барабан;

- *посчитай на ощупь, сколько одинаковых фигур в мешочке.*
- умение сравнивать предметы по размеру, ширине, тяжести, длине, **толщине:**
- *посмотри и скажи, что тяжелее арбуз или мяч? Медведь или заяц?*
- *Если этот дом высокий, то этот дом ? ит.д.*
- Умение выполнять счет прямой, обратный, от заданного до заданного числа, называть соседей числа.

Для формирования правильного письма, развития мелкой моторики рук, можно использовать следующие игры и задания:

- *обводка шаблонов, штриховка в заданном направлении;*
- *работа со шнурками, пуговицами;*
- *работа с пластилином, тестом.*

Дата :

Учитель-дефектолог Л.А. Глухова