

Рекомендации учителя дефектолога для учителя по работе с учениками с ЗПР 4 класса

1. Осуществлять индивидуальную и дифференцируемую работу с учащимися:

- Соблюдать щадящий педагогический режим и применять здоровьесберегающие технологии:
 - чередовать занятия и физкультурные паузы;
 - предоставлять дополнительное время для завершения задания;
 - не торопить учащегося при выполнении задания ;
 - предотвращать наступление переутомления используя чередования умственной и практической деятельности.
- Регулировать и совершенствовать устойчивую положительную мотивацию к учебной деятельности. Поддерживать и стимулировать интерес к учебе.
- Формировать дифференцированное отношение обучающихся к значимости оценки. Корректировать и контролировать отрицательные реакции на замечания и вырабатывать адекватную поведенческую реакцию.
- Формировать умение самостоятельно прогнозировать ожидаемый результат. Мотивировать и стимулировать стремление добиться результата, доводить начатое до конца.

2. В процессе обучения :

- использовать чёткие указания;
- поэтапно разяснять задания;
- учить последовательно, выполнять задания;
- повторять инструкцию к выполнению задания ;
- демонстрировать уже выполненное задание (**например решенная задача**).
- Использовать арсенал дидактических средств:
 - творческие, проблемные, посильные задания для ученика;
 - натуральная иллюстративная наглядность
 - создание мотивационных, стимулирующих ситуаций и т.д.
- Приучать внимательно читать **условие задачи**. Совместно разбирать условие, контролировать работу обучающихся над каждым этапом работы над задачей, постепенно переходя на направляющую помощь.
- При решении выражений в несколько действий обращать внимание на умение учащегося следовать **установленному порядку действий**. Наибольшую сложность для учащихся с ЗПР составляет не умение установить нужный порядок действий, а умение следовать ему при решении выражений.
- Закреплять с обучающимися изученные орфограммы на письме через выполнение заданий : *найди заданную орфограмму в словах, исправь допущенные ошибки, придумай слово с заданной орфограммой.*
- Развивать умение без ошибок и исправлений списывать текст. *Не нужно давать большие тексты, перегруженные сложными предложениями. Пусть ученик напишет без ошибок и исправлений два, три предложения, затем количество предложений должно быть увеличено.*
- Закреплять вопросы косвенных падежей, учить определять падежи без использования наглядного материала.
- Упражнять определять части речи, закрепляя на какие вопросы они отвечают.
- Использовать различные игры, задания, упражнения для обучения составлению предложений правильной конструкции.
- Вести работу над лексическим, грамматическим, синтаксическим значением слова.
- Активизировать правильное употребление форм знакомых слов при построении отдельных предложений и соединении их в связный текст.

- Учить выбору и соотнесению иллюстрации с содержанием прочитанного. Учить видеть детали, ориентироваться в сюжете, задавать вопросы, описывать прочитанное или увиденное по памяти, добавлять недостающие детали, находить ошибки, придумывать сюжеты, подходящие по смыслу к данной картинке.
- Формировать умение анализировать сюжеты и на основе суждений делать выводы
- Учить отвечать на вопросы по готовому образцу, самостоятельно.
- Активизировать правильное употребление слов вопроса при ответе.
- Формировать умение выявлять связь между содержанием прослушанного рассказа и заданным вопросом.

Дата:

Учитель-дефектолог Л.А. Глухова