

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЮ ПО РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМСЯ

Проблема	Рекомендации
Заниженная самооценка	<ul style="list-style-type: none">• Создавать ситуацию успеха на уроке посредством выполнения учеником посильных для него заданий• Публично выделять достижения ученика, чтобы ребенок старался раскрываться• Поощрять за старание, даже если результат выполнения работы на невысоком уровне путем высказываний «Молодец», «Умница», «Старание налицо»• Избегать публичной критики• Корректно указывать на ошибки, желательно в беседе один на один. При невысокой оценке указывать на конкретные пробелы• Подсказывать стратегию общения с другими учителями, одноклассниками• Относиться мягко, не обсуждать и не осуждать способности ученика• Не требовать немедленного включения в деятельность
Низкий групповой статус, замкнутость	<ul style="list-style-type: none">• Включать в общественные внутриклассовые мероприятия• Включать ученика в подгруппы для выполнения самостоятельных групповых домашних проектов• Развивать постепенно лидерские качества, поощряя активность, веря в ученика• Показывать публично свое доверие ученику
Завышенная самооценка	<ul style="list-style-type: none">• Объективно оценивать возможности и способности ученика, приводить в пример других учеников• Ставить заслуженные оценки• Включить в группу для выполнения проекта, хвалить всех участников• Включить в группу более способных учеников• Не допускать вседозволенности• Не выделять часто в классе• Строго относиться• Конструктивная критика
Внимание	
Слабая концентрация Отвлечения	<ul style="list-style-type: none">• Применять приемы активизации внимания на уроке, руководить процессом управления внимания класса посредством грамотно построенного урока• Задавать вопросы, требующие размышления, давать индивидуальные интересные задания, к концу урока составлять опорный конспект• Давать установки: «Здесь стоит быть особенно внимательным», «Пока я считаю до 5, настраиваемся слушать, понимать, запоминать», а также «Обратите внимание»,

<p>Легкость выполнения заданий + отвлекаемость</p>	<p>«Обведите в рамку, поставьте рядом с абзацем «!,?» и т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Давать отдельные короткие задания, постепенно увеличивая сложность и время выполнения • Учитывать тип темперамента и модальность восприятия информации (аудиальный, визуальный, кинестетический) • Индивидуальные усложненные задания для проявления своей сообразительности. Задания должны быть в меру сложными и выполнимыми • Предложить составить опорную схему урока, параграфа
<p>Бедный словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Давать возможность высказаться, выражать свои мысли, помогать подбирать слова • Помогать довыразить мысль, чтобы не терялась нить ответа • Предлагать интересную для чтения литературу, пользуясь педагогическим авторитетом воспитанников
<p>Подверженность чужому мнению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Практиковать диалогический стиль взаимодействия с классом • Относиться с уважением к мнению ученика • Создавать ситуации для собственного выбора и выражения мнения
<p>Отсутствие дисциплины</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать правила поведения в классе • Приобщить хулигана следить за их выполнением, фиксировать нарушения • Предлагать дополнительные задания, н-р, составить опорную схему урока, параграфа • Направлять эмоциональность, демонстративность в творческом направлении • Поискать причину в методе преподавания, возможно ученику скучно на этих уроках
<p>Неорганизованность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Управлять вниманием на уроке • Предлагать план занятия • При поручении составлять совместный поэтапный план, со средствами его реализации • Ставить сроки для и выполнения заданиям • Контролировать выполнение, давая конструктивную оценку результата
<p>Сложности в запоминании информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обратит внимание на ведущий тип запоминания информации • Рекомендовать разбивать на смысловые части, пересказывать своими словами
<p>Резкость и грубость в общении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не отвечать агрессией на грубость • Конструктивная критика резкости по типу здесь и сейчас • Постараться вывить причину грубости, что он хочет этим показать (возможно не умеет выражать чувства конструктивно)

Вспыльчивость	<ul style="list-style-type: none"> • Конструктивно, один на один, призывать контролировать свои эмоции. Спросить, как бы он себя чувствовал, если окружающие бы «выливали» на него свое недовольство или плохое настроение • В индивидуальной беседе указать на минусы этого качества • Провести беседу или тренинговое занятие с психологом «Бесконфликтное общение» • Рассмотреть с психологом приемы саморегуляции • Рекомендовать просмотр фильма «Управление гневом» • Возможны занятия с подростковым психологом
Несамостоятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Давать задания, поручения для самостоятельного выполнения, сначала легкие, постепенно повышая уровень сложности и ответственности
Пассивность	<ul style="list-style-type: none"> • Заинтересовать в выполнении заданий, применять групповые методы обучения, включая его в группу успевающих учеников, чтобы он ощутил успех в группе и возможно перенес и индивидуальный план действий
Стремление угодить учителю	<ul style="list-style-type: none"> • Выявить мотивы такого поведения • Не поощрять подобных действий ребенка • Не выделять из классного коллектива без заслуженного повода • Сказать, что вы его цените и принимаете таким, какой есть. «Ты можешь мне помогать, если есть искренняя потребность, я ценю помощь, но на оценки это не влияет»

Педагог-психолог
МБОУ «СШ № 5
им. Марачкова А.О.»:
О.Ю. Куликова