



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Методическим советом МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О»</p> <p><u>Протокол №1 от «30» 08 2022 г.</u></p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О» <u>В.Б.Оспишев</u></p> <p><u>Приказ №300 от «31» 08 2022 г.</u></p>
---	---

**Рабочая программа по предмету**  
**«Родной язык (русский)»**  
для обучающихся 2 «Б» класса  
**Автор программы:**  
Карелина Наталья Владимировна, I К.К.

2022 – 2023 уч.г  
г. Ачинск

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса «Русский родной язык».

Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 3 класса (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС.П. 19.2).

Методическое пособие включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, примерные темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

#### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей и задач:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### **Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- *чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;*
- *осознания русского языка как основного средства общения народов России;*
- *осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;*
- *восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;*
- *понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).*

### **Метапредметные:**

#### **Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *оценивать правильность выполнения своих учебных действий;*

- *в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;*
- *намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;*
- *объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;*
- *осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;*
- *оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.*

### ***Познавательные***

Учащиеся научатся:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;*
- *использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;*
- *выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;*
- *строить схему предложения;*
- *находить, сравнивать, группировать;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текста);*
- *владеть общим способом проверки орфограмм.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
- *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);*
- *владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

### ***Коммуникативные***

Учащиеся научатся:

- *выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;*
- *уметь слышать, точно реагировать на реплики;*
- *понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;*
- *быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;*
- *договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.*

Учащиеся получают возможность научиться:

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- *озаглавливать текст;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

## Предметные

Учащиеся научатся:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

Учащиеся получают возможность научиться:

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

## **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
- произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
- осознание смыслообразительной роли ударения на примере омографов;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
- проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
- редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
- соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
- соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
- соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
- совершенствование умений пользоваться словарями:
- использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
- использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
- использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
- использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

- использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

### **3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**

- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;
- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования;
- оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета:
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.



## Результаты изучения родного (русского) языка

### 2--й класс

#### Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- ✓ *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ *интерес* к изучению языка;
- ✓ *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

#### Метапредметные результаты

##### *Регулятивные УУД:*

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- ✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- ✓ *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- ✓ *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ *задавать вопросы*.

## Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»

### Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 ч)

- Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).
- Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрю, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).
- Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*).
- **Проектное задание.** Почему это так называется?

### Раздел 2. Язык в действии (6 ч)

- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).
- Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.
- **Практическая работа.** Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.
- Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.
- Совершенствование орфографических навыков.

### Раздел 3. Секреты речи и текста (4 ч)

- Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).
- Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращений ты и вы.
- Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).
- Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.
- Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.
- Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст.

- Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

## ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Процесс контроля и оценки в курсе «Русский родной язык» имеет особенности, которые связаны с целями из-учения этого курса. Курс не направлен на заучивание каких-либо фактов из истории языка — приоритетной целью является формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Чрезмерная формализация и стандартизация контроля может вызвать обратный эффект.

В ходе текущей проверки знаний целесообразно использовать критериальное оценивание на основе критериев, которые заранее согласованы с учениками. Объектом оценки является письменное или устное высказывание (сообщение) отдельного ученика или группы учеников.

Критериальное оценивание — это прежде всего коммуникация «ученик — ученик», содержанием которой является определение степени освоения того или иного умения. Роль учителя в таком оценивании существенно меняется: он только способствует тому, чтобы ученики удерживали основную цель коммуникации-оценивания — помочь однокласснику научиться лучше говорить, читать, писать, слушать. Именно одноклассники и учитель становятся своеобразным зеркалом, позволяющим ученику увидеть, оценить свои усилия, обнаружить про-белы в своём опыте и понять, что делать дальше, чтобы улучшить результаты. А это означает, что ученик активно включается в своё обучение, у него существенно повышается мотивация.

Для учителя критериальное оценивание — это:

- 1) основа для оценки-поддержки учеников, а не жёсткий контроль;
- 2) способ получить информацию о том, как учится каждый ученик (такая информация нужна для поиска наиболее эффективных методов обучения конкретного ученика, конкретного класса);
- 3) возможность дать ученикам обратную связь в виде развёрнутого высказывания о том, как они осваивают содержание курса.

Чтобы оценивание было продуктивным, оно должно отвечать следующим требованиям.

1. В качестве критериев оценки используются те умения, которые осваивает ученик на уроке. Например, для оценки устного сообщения ученика может быть такой набор критериев: **точность** (вся информация передана без искажения), **ясность** (говорить так, чтобы тебя понимали одноклассники), **чёткость** (не торопиться, не «съедать окончания», без запинок) и т. п.

2. Критерии вырабатываются совместно с учениками, они должны быть сформулированы кратко и обязательно на «детском» языке.

Когда ребёнок использует «своё» слово, осмысленное им в коммуникации с учителем и другими детьми, он легко восстанавливает содержание критерия. Ученики предлагают не только сами критерии, но и форму их краткой записи, что позволяет оперативно делать пометы в тетради или на оценочном листе. Например, «детские» критерии оценки могут выглядеть так: «Я» — ясность изложения, «Ч» — чёткость речи и т. д. Ученики также делают пометы при выслушивании сообщения одноклассников, например: «?» — есть вопрос и т. п. При отсутствии развитого навыка письма, например у первоклассников, краткая запись даёт возможность сэкономить время, не упустив ничего важного.

3. В 1 и 2 классах для оценки по критериям у ребёнка должны быть своеобразные «опоры» — вопросы, иллюстрации и т. п. Например, после работы с текстом педагог предлагает выполнить задание в парах: «Опираясь на прочитанный текст, подготовьте два коротких устных сообщения. Подготовить эти сообщения вам могут вопросы». Для подготовки каждого из сообщений педагог предлагает по шесть вопросов, ответы на которые и составляют основу сообщения. После того как сообщения готовы, педагог каждому

ребёнку выдаёт оценочный лист — таблицу с вопросами, рядом с которыми ученик, выслушивая сообщение одноклассника, ставит галочку, если в сообщении дан ответ на вопрос, и какой-то значок, отражающий правильность ответа. Затем дети в паре обсуждают, какой информации не было в сообщении, какая передана не совсем точно, ищут эту информацию в тексте. Далее на основании этого оценочного листа идёт общая оценка сообщения по таким критериям:

- 1) На все ли вопросы удалось ответить?
- 2) Вся ли информация передана верно?
- 3) Удалось ли рассказать уверенно, чётко, ясно?

Если у ребёнка что-то не получилось, то нужно очень доброжелательно обсудить, как ему можно помочь. Учитель, наблюдая работу учеников на уроке, отмечает продуктивные образцы взаимодействия в паре, группе (типы помощи друг другу) и делает их предметом обсуждения всего класса. Выделение таких способов и умение построить их обсуждение в классе, чтобы другие дети смогли ими воспользоваться, — важная учительская задача.

#### 4. Критерии должны изменяться.

Если все ученики в классе освоили какое-то умение, например «говорить чётко», то данный критерий больше не используется для оценки; появляется новый, связанный с умением, которое осваивается в данный момент. Слишком общие критерии конкретизируются.

#### 5. Критические замечания должны высказываться в форме совета.

Основная цель оценки — стимулировать осмысленное обсуждение устного сообщения или письменного текста, дружеское взаимодействие в группе, поэтому на уроке сначала обсуждается то, что получилось хорошо, а критические замечания каждый стремится сделать в мягкой форме. Этому надо специально обучать детей, поэтому сначала учитель помогает формулировать «щадающие» высказывания, обращает внимание на самые удачные, постепенно дети смогут делать это сами.

Обратная связь — ключевая цель критериального оценивания. Качественная обратная связь обязательно показывает, что уже умеет делать ученик, какие затруднения у него возникают и как он может с ними справиться. Обратная связь может быть представлена в разных формах. Прежде всего это устное оценочное высказывание, которое содержит три структурных элемента: **похвалу** (что получилось), **замечание** (что пока не получается), **совет** (что сделать, чтобы получилось). Например, устное оценочное высказывание может быть таким:

«Таня, ты сегодня написала интересно про медведя, особенно про его танец. Но ты забыла про музыкантов. Посмотри на третью картинку! Допиши предложение в текст. А в следующий раз, чтобы не забыть, сравни картинку и текст. В черновике отметь предложения, которые описывают картинку». Эту форму устной оценки ученики осваивают в 1 и 2 классах, а затем используют на протяжении всей начальной школы. Наряду с устным оценочным высказыванием появляется письменная фиксация в тетради оценочных шкал или особые фразы («кто молодец», «кому хочу дать совет»). Кроме того, ученики осваивают оценивание с помощью значков («плюс», «минус», «полу- плюс» и др.), которые они показывают однокласснику после его выступления. Этот тип оценивания нужно активно использовать на уроке. Выступающий видит оценки всех одноклассников, но может сам обратиться к тем детям, чьё обоснование оценки хочет услышать. Для оценивания устного сообщения группы по критериям можно использовать шкалы с магнитами. Шкалы нарисованы на доске и подписаны. Каждая шкала отражает один из критериев, по которым идёт оценивание, например, на доске может быть представлено три шкалы: «чёткость», «ясность», «уверенность». Одна группа делает сообщение, другая группа оценивает выступление, передвигая магниты по соответствующим шкалам. В случае необходимости комментирует (аргументирует) свою оценку.

Поскольку взаимооценка при работе в паре, группе (этап подготовки) и при предъявлении результатов классу — неотъемлемый элемент каждого урока, ученики достаточно быстро овладевают содержанием критериев и умеют их применять. Через некоторое время эти критерии становятся опорой для самооценки. Появляются такие оценочные суждения по отношению к собственному действию: «Я сегодня рассказал всё чётко, но неинтересно, слова выбрал трудные», «Рассказ про игрушку я написала лучше, чем про город, и ничего не забыла», «Забываю ставить восклицательные знаки. Что делать?» и т. п. Эти суждения — индикатор того, что стратегия работы в классе

выбрана верно, что у ребёнка формируется адекватная самооценка, которая побуждает его к самостоятельному преодолению возникших трудностей.

Таким образом, введение критериального оценивания на уроках русского родного языка в начальной школе — один из ключевых факторов, влияющих не только на формирование устной и письменной речи младшего школьника, но и на становление учебной самостоятельности. Для учителя, осознающего важность критериального оценивания, ученик — это равноправный партнёр, помогающий взрослому наставнику эффективно выстроить учебное взаимодействие, активно строящий своё обучение.

Основным видом промежуточного и итогового контроля является представление учащимися подготовленных ими проектных заданий. Оценивается и качество выполнения проектного задания, и представление его перед классом. Как и при оценивании других сообщений, при оценивании подготовленного проекта предпочтение отдаётся качественной доброжелательной оценке, позволяющей учащемуся при подготовке и представлении следующего проекта учесть результаты предыдущего выступления. Такой подход к контролю позволяет соединить усвоение содержательной части разделов программы «Русский язык: прошлое и настоящее» и «Язык в действии» с развитием речевых умений (устного выступления, письменной творческой работы), отрабатываемых в разделе «Секреты речи и текста». Темы проектных заданий представлены в рабочих программах по классам и в учебных пособиях.

### **Примеры проектных заданий для 2 класса.**

1. Подготовь сообщение «Секреты семейной кухни». Расспроси маму, бабушку или других родственников, есть ли в вашей семье какой-нибудь старинный рецепт приготовления горячего блюда. Запиши, в чём его особенность.
2. Подготовь короткое сообщение «Музеи самоваров в России». Такие музеи есть в Туле, в Касимове, в Городце и в других городах.
3. Выбери одну игру из списка и подготовь короткий рассказ о том, как в неё играют.  
Салочки, пятнашки, горелки, догонялки, кошки-мышки, жмурки, уголки, прятки, казаки-разбойники, городки, чижик, цепи ко- ваные, чехарда, лапта.
4. Предложи одноклассникам несколько советов о том, как вести диалог. Это могут быть и серьёзные, и шуточные советы. Можешь написать их в прозе или в стихах.

## **7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Примерная программа по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования. Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-programma-po-uchebnomu-predmetu-russkij-rodnoj-yazyk-dlya-obrazovatelnyh-organizatsij-realizuyushhih-programmy-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya>.
2. Русский родной язык. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.
3. Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 1—4 классы / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2020.

### **Интернет-ресурсы**

1. Азбучные истины. URL: <http://gramota.ru/class/istiny> Академический орфографический словарь. URL: <http://gramota.ru/slovari/info/lop>

2. Древнерусские берестяные грамоты. URL: [http:// gramoty.ru](http://gramoty.ru)
3. Какие бывают словари. URL: [http://gramota.ru/ slovari/types](http://gramota.ru/slovari/types)
4. Кругосвет — универсальная энциклопедия. URL: <http://www.krugosvet.ru>
5. Культура письменной речи. URL: <http://gramma.ru> Мир русского слова. URL: <http://gramota.ru/biblio/magazines/mrs>
6. Обучающий корпус русского языка. URL: [http:// www.ruscorpora.ru/search-school.html](http://www.ruscorpora.ru/search-school.html)
7. Издательский дом «Первое сентября». Журнал «Русский язык». URL: <http://rus.1september.ru>
8. Портал «Словари.ру». URL: <http://slovari.ru> Православная библиотека: справочники, энциклопедии, словари. URL: <https://azbyka.ru/otechnik/Spravochniki> Русская виртуальная библиотека. URL: <http://www.rvb.ru>
9. Русский язык в школе. URL: [http://gramota.ru/ biblio/magazines/riash](http://gramota.ru/biblio/magazines/riash)
10. Словари и энциклопедии GUF0.ME. URL: [https:// gufo.me](https://gufo.me)
11. Словари и энциклопедии на Академике. URL: <https://dic.academic.ru>
12. Стихия: классическая русская/советская поэзия. URL: <http://litera.ru/stixiya>
13. Учительская газета. URL: <http://www.ug.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»: словари, энциклопедии. URL: <http://feb-web.ru/feb/feb/dict.htm>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ**

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	
	план	факт				Метапредметные	Личностные
<b>1. Русский язык: прошлое и настоящее(15ч)</b>							
1			По одежке встречаются...	Распознавание слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети	Ориентироваться в учебнике. Применять условных обозначений при выполнении заданий. Распознавать слова, обозначающие одежду в старину.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя. Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу. Коммуникативные: Понимать речь других.	Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.
2			Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Распознавание слов, называющих то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	Находить в тексте слова, называющие пищу в старину. Выразительно читать тексты, устно отвечать на вопросы, работать с иллюстрациями.	Регулятивные: Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя. Познавательные: Целенаправленно слушать одноклассников, решая познавательную задачу. Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания.	Овладевать представлениями об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и др.)
3			Если хорошие щи, так другой пищи не надо. <b>Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.</b>	Распознавание слов, называющих то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	Находить в тексте слова, называющие пищу в старину. Выразительно читать тексты, устно отвечать на вопросы, работать с иллюстрациями.	Регулятивные: Проговаривать вслух последовательность производимых действий Познавательные: Составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме. Коммуникативные: Принимать	Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной

						участие в диалоге	учебной деятельности на уроке
4			Каша-кормилица наша. <b>Сошлись два друга – мороз да вьюга.</b>	Распознавание слов, называющих то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	Находить в тексте слова, называющие пищу в старину. Выразительно читать тексты, устно отвечать на вопросы, работать с иллюстрациями.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности
5			Любишь кататься, люби и саночки возить. <b>Ветер без крыльев летает.</b>	Распознавание слов, называющих детские забавы, игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими забавами.	Работать в группе, создавать страницы «Снежные слова» в «Природном словаре», объяснять значение слов и словосочетаний.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме Коммуникативные: Принимать участие в диалоге	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
6			Делу время, потехе час. <b>Какой лес без чудес.</b>	Распознавание слов, называющих игры и игрушки. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками	Распознавать слова, называющие игры и пословицы. Искать и применять в речи пословицы, поговорки и фразеологизмы, обозначающие игры и забавы.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения	Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.
7			В решете воду не удержишь.	Распознавание слов, обозначающих	Находить в тексте слова,	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем	Овладевать представлениями



			<p>Самовар кипит, уходить не велит. <b>Дело мастера боится.</b></p>	<p>предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. Работа с толковым словарем.</p>	<p>обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называть занятия людей. Работать с толковым словарем.</p>	<p>ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме Коммуникативные: Принимать участие в диалоге</p>	<p>об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и др.)</p>
8			<p>Представление проектных заданий: «секреты семейной кухни», «Интересная игра», «Почему так называется?» <b>Заиграйте мои гусли.</b></p>	<p>Распознавание и использование слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.</p>	<p>Подбирают слов, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называют музыкальные инструменты, утварь русского чаепития.</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.</p>
<b>2. Язык в действии (5ч)</b>							

9			<p>Помогает ли ударение различать слова? <b>Что ни город, то норв.</b></p>	<p>Понимание смысловозначительной роли ударения. Умение ставить ударение в словах.</p>	<p>Рассматривают иллюстрации, объясняют значения слов. Произносить слова с учётом постановки ударения.</p>	<p>Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения</p>	<p>Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.</p>
10			<p>Для чего нужны синонимы? <b>У земли ясно солнце, у человека – слово.</b></p>	<p>Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения синонимов.</p>	<p>Проводить синонимическую замену с учётом особенностей текста. Знакомиться со словарем синонимов и антонимов.</p>	<p>Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме Коммуникативные: Принимать участие в диалоге</p>	<p>Овладевать представлениями об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и др.)</p>
11			<p>Для чего нужны антонимы? <b>Многообразие суффиксов</b></p>	<p>Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен</p>	<p>Знакомятся с многообразием суффиксов, позволяющих выразить</p>	<p>Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с</p>	<p>Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка</p>

			<b>как специфика русского языка</b>	с учётом особенностей текста. Уточнение лексического значения антонимов. Работа с суффиксами.	различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка. Знакомиться со словарем синонимов и антонимов.	помощью учителя; Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге.	
12			Как появились пословицы и фразеологизмы? <b>Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.</b>	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	Сравнивать русские пословицы и поговорки с поговорками других народов. Определяют родимен существительных без использования и с использованием словаря. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения	Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи
13			Как можно объяснить значение слова? <b>Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.</b>	Использование разных способов толкования значения слов. Работа с толковым словарем.	Работать с толковым словарем. Определять число имён существительных. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под руководством учителя	Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи

					наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	Коммуникативные: Признать существование различных точек зрения	
14			Практическая работа: «Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением» <b>Как изменяются имена существительные во множественном числе?</b>	Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.	Находить существительных, имеющих только форму единственного или только форму множественного числа. Выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности. Произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного).	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения)	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
<b>3. Секреты речи и текста (2ч)</b>							
15			Учимся вести диалог. Составляем развернутое толкование значения слова.	Использование приёмов общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от	Грамотно вести диалог с учителем и одноклассниками, использовать приемы общения. Применять в речи устойчивые	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: слушать учителя (одноклассников), решая	Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи

				инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища). Особенности и русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и вы.	этикетные выражения.	познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения)	
16			Устанавливаем связь предложений в тексте. <b>Создаем тексты – рассуждения. Учимся редактировать.</b>	Знакомство со структурой текста рассуждения;  Создание текстов-рассуждения с использованием различных способов аргументации	Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Использовать словарные статьи определения лексического значения слова. Выразительно читать тексты, отвечать на вопросы,	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя) Коммуникативные: Принимать участие в работе группами	Проявлять интереса к языковой и речевой деятельности
17			Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования. Представление	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев;	Создавать тексты-инструкции и тексты-повествования о путешествии по городам, музеям;	Регулятивные: Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы	Овладевать внутренней позицией школьника на уровне положительного

			результатов выполнения проектных работ.	повествование об участии в народных праздниках.	об участии в мастер-классах, связанных народными промыслами.	в с	Познавательные: Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя) Коммуникативные: Оценивать собственное поведение и поведение окружающих	отношения к школе
--	--	--	---	---	--	-----	--	-------------------

МБОУ "СШ № 5 ИМ. МАРЧКОВА А.О.", Оспищев Валентин Борисович, ДИРЕКТОР  
 14.12.2022 09:34 (MSK), Сертификат 0FD88D00F1AD5497443B1FB527EA7CF0