

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

<p><b>«Рассмотрено»</b> Методическим советом МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О»</p> <p><u>Протокол №1 от «30» 08 2022 г.</u></p>	<p><b>«Утверждено»</b></p> <p>Директор МБОУ «СШ №5 им.Марачкова А.О» <u>В.Б.Оспищев</u></p> <p><u>Приказ №300/Об.от «31» 08 2022 г.</u></p> 
---	---

**Рабочая программа по предмету**  
**«Родной язык (русский)»**  
для обучающихся 3 «В» класса  
**Автор программы:**  
Захарова Алёна Александровна, I К.К.

2022 – 2023 уч.г  
г. Ачинск

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы курса «Русский родной язык».

Рабочая программа к учебному пособию по русскому родному языку для 3 класса (авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова) разработана с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы учебного предмета «Русский родной язык» и учебно-методической литературы являются планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС. П. 19.2).

Методическое пособие включает пояснительную записку, планируемые результаты обучения, темы для проектной деятельности, перечень учебно-методического обеспечения курса и поурочно-тематическое планирование.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский родной язык»**

Курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей и задач:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

У учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
- осознания русского языка как основного средства общения народов России;
- осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
- понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.).

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

Учащиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;
- понимать цель выполняемых действий;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
- понимать важность планирования работы;
- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Учащиеся получают возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

**Познавательные**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление текста);
- владеть общим способом проверки орфограмм.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;*
- *свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;*
- *прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений);*
- *владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).*

### **Коммуникативные**

Учащиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);*
- *озаглавливать текст;*
- *задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;*
- *адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);*
- *строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).*

### **Предметные**

Учащиеся научатся:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
- приобщение к литературному наследию русского народа;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
- осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
- применять правила правописания (в объеме содержания курса 3 класса);
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
- осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- *осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *использовать осознанно употребление частей речи в предложении;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях:

### **1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:**

- осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
- осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
- распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
- понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
- понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
- понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

### **2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:**

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

- обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
  - соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
  - произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
  - осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
  - соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
  - выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
  - проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
  - редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
  - соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
  - употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
  - редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;
  - соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):
  - соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;
  - соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;
  - совершенствование умений пользоваться словарями:
  - использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;
  - использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;
  - использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;
  - использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;
  - использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;
- 3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:**
- владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
  - чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

- умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
- умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
- умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;
- уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
- создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
- создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
- создание текста как результата собственного мини-исследования;
- оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
- соблюдение основных норм русского речевого этикета;
- соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
- различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

### *Результаты изучения родного (русского) языка*

#### **3--й класс**

##### Личностные результаты

- ✓ эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия—умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- ✓ чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- ✓ *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- ✓ *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- ✓ *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- ✓ *интерес* к изучению языка;
- ✓ *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

##### Метапредметные результаты

*Регулятивные УУД:*

- ✓ самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- ✓ *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- ✓ *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- ✓ в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

- ✓ *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- ✓ *пользоваться* словарями, справочниками;
- ✓ *осуществлять* анализ и синтез;
- ✓ *устанавливать* причинно-следственные связи;
- ✓ *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

- ✓ *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- ✓ *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- ✓ *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- ✓ *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ *задавать вопросы*.

## **1. Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»**

### **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее 10ч.**

Где путь прямой, там не ездят по кривой. Кто друг прямой, тот брат родной. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Ветер без крыльев летает. Какой лес без чудес. Дело мастера боится. Заиграйте, мои гусли... Что ни город, то норы. У земли ясно солнце, человека - слово.

### **Раздел 2. Язык в действии 5 ч.**

Для чего нужны суффиксы. Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе? Зачем в русском языке такие разные предлоги?

### **Раздел 3. Секреты речи и текста 2ч.**

Создаем тексты-рассуждения. Создаем тексты-повествования

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ РОДНОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Дата		Тема	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	
	план	факт				Метапредметные	Личностные
<b>1. Русский язык: прошлое и настоящее (15 ч)</b>							
1	02.09	.	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Умение распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике.	Уметь ориентироваться в учебнике. Применять условные обозначения при выполнении заданий. Подбирать пословицы, поговорки, фразеологизмы, в которых отражены особенности мировосприятия и отношений между людьми.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу с помощью учителя Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Понимать речь других	Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.
2	09.09	.	Кто друг прямой, тот брат родной.	Выделение слов из текста, связанных с особенностями мировосприятия и отношений между людьми;	Выделять слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (друг – недруг, брат – братство – побратим)..	Регулятивные: Принимать и сохранять цель урока с помощью учителя Познавательные: Целенаправленно слушать одноклассников, решая познавательную задачу Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания	Овладевать представлениями об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и др.)
3	16.09	.	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Нахождение слов в тексте, которые называют природные явления и растения; подбор к словам однокоренных слов, выделение корня.	Находить в тексте слова, называющие природные явления: образные названия дождя. Осуществлять выразительное	Регулятивные: Проговаривать вслух последовательность производимых действий Познавательные: Составлять устно монологическое высказывание по предложенной	Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной

					чтение текста, отвечать устно на вопросы, работать с иллюстрациями.	теме. Коммуникативные: Принимать участие в диалоге	деятельности на уроке
4	23.09		Сошлись два друга – мороз да вьюга.	Распознавание слов в тексте, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;	Уметь работать в группе, создавать страницы «Снежные слова» в «Природном словаре», объяснять значение слов и словосочетаний.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности
5	30.09		Ветер без крыльев летает.	Использование словарных статей для определения лексического значения слова;	Уметь работать в группе, создавать страницы «Снежные слова» в «Природном словаре», объяснять значение слов и словосочетаний.	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме Коммуникативные: Принимать участие в диалоге	Проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
6	07.10		Какой лес без чудес.	Умение понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;	Распознавать слова, называющие растения. Работать с таблицами, с репродукцией картины.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения	Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.
7	14.10		Дело мастера	Умение распознавать	Находить в тексте	Регулятивные:	Овладевать

			боится.	слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры;	слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. Работать с толковым словарем.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме Коммуникативные: Принимать участие в диалоге	представлениями об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и др.)
8	21.10		Заиграйте мои гусли.	Подбор слов, обозначающих предметы и явления. Определение последовательности абзацев в тексте.	Подбирать слова, обозначающие предметы и явления традиционной русской культуры: а также слова, называющие музыкальные инструменты.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения	Овладевать первоначальными навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
9	11.11		Что ни город, то норов.	Анализирование названий старинных русских городов, нахождение сведений о происхождении этих названий.	Рассматривать иллюстрации, объяснять значения слов. Находить сведения о старинных русских городах в различных информационных источниках.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения	Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка.
10	18.11		У земли ясно солнце, у человека – слово.	Уточнение значений эпитетов и сравнений, наблюдение за использованием в произведениях	Знакомить с русскими традиционными сказочными образами,	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Овладевать представлениями об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия и др.)

				фольклора и художественной литературы.	эпитетами, сравнением, наблюдением.	Познавательные: Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме Коммуникативные: Принимать участие в диалоге	
<b>2. Язык в действии (5ч)</b>							
11	25.11		Для чего нужны суффиксы. Многообразии суффиксов как специфика русского языка	Умение различать по суффиксам различные оттенки значения слов. Образование родственных имен существительных с помощью разных суффиксов.	Знакомить с многообразием суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфическая особенность русского языка.	Регулятивные: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; Познавательные: целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; Коммуникативные: слушать собеседника и понимать речь других; принимать участие в диалоге.	Проявлять положительное отношение к урокам русского родного языка
12	02.12		Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке.	Умение различать существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа;	Определять род имен существительных без использования и с использованием словаря. Специфика грамматической категории рода имен существительных в русском языке.	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя Познавательные: Целенаправленно слушать учителя, решая познавательную задачу Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения	Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи
13	09.12		Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам.	Выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением	Находить существительные, имеющих только форму единственного или только форму	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b>	Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи

				согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;	множественного числа. Выбор из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности.	Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под руководством учителя <b>Коммуникативные:</b> Признавать существование различных точек зрения	
14	16.12		Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Умение редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок	Овладевать на практике нормами употребления форм числа имен существительных (родительный падеж множественного числа). Использование орфографического словаря для определения нормативного написания слов. Произношение слова с правильным ударением (в рамках изученного).	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу <b>Коммуникативные:</b> Оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения)	Проявлять интерес к языковой и речевой деятельности.
15	23.12		Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Овладение нормами правильного и точного употребления предлогов.	Овладевать нормами правильного и точного употребления	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Проявлять учебно-познавательный интерес к способам решения учебной задачи

					предлогов, образовывать предложно-падежные формы существительных.	Познавательные: Работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, схема) под руководством учителя Коммуникативные: Признавать существование различных точек зрения	
<b>3. Секреты речи и текста (2ч)</b>							
16	13.01		Создаем тексты –рассуждения. Учимся редактировать.	Знакомство со структурой текста рассуждения; Создание текстов-рассуждения с использованием различных способов аргументации	Создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Использовать словарные статьи для определения лексического значения слова,	Регулятивные: Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем Познавательные: Осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя) Коммуникативные: Принимать участие в работе группами	Проявлять интереса к языковой и речевой деятельности
17	20.01		Создаем тексты-повествования	Умение определять тему текста, основную мысль; определение опорных (ключевых) слов в тексте; на основе опорных слов создавать текст; оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;	Создавать тексты-повествования о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.	Регулятивные: Оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы Познавательные: Осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя) Коммуникативные: Оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Овладевать внутренней позицией школьника на уровне положительного отношения к школе