

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образованием администрации г.Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**


**РАССМОТРЕНО**

Педагогический совет

Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам.директора по УВР

 Кузнецова .Г.В.  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ "СШ №5  
им. Марачкова А.О."



Оспищев В.Б.  
Приказ № 31  
от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Ручной труд»**

для обучающихся 4 «Д» класса

Составил учитель Струченко В. Д.

**г.Ачинск,**

**2023 г.**

## II.9. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «РУЧНОЙ ТРУД» (ВАРИАНТ 1)

#### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В связи с тем, что способности к познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) сугубо индивидуальны, приведённые ниже требования по формированию учебных умений и навыков которые могут быть применимы не ко всем учащимся, но являются ориентиром, к которому следует стремиться.

Личностными результатами изучения предмета «Ручного труда» являются следующие умения и качества:

- овладение начальными навыками адаптации в трудовой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения на уроках ручного труда;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе на уроках ручного труда;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами трудового обучения и воспитания;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций в трудовой деятельности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Предметные результаты.*

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

#### *1 уровень.*

Обучающиеся должны знать:

- названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать образец, указывая количество и форму деталей, а также особенности соединения их;
  - планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
  - составлять эскиз и пользоваться им при самостоятельной работе;
  - сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец-эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
  - дать отчет о выполненной работе, включающий: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение;
- уметь описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.

#### *2 уровень.*

Обучающиеся должны знать:

- названия и основные свойства материалов;
- названия и назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

Обучающиеся должны уметь:

- организовать работу по устной инструкции учителя;
- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;
- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;
- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия).

## **2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий**

При составлении примерной рабочей программы учитывались возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

*Целью уроков «Ручного труда» является:*

- формирование и совершенствование практических умений и навыков, необходимых для повседневной жизни.

Школьный курс по ручному труду ставит следующие основные задачи:

- сообщение элементарных знаний по видам труда. Формирование трудовых навыков, обучение доступным приемам труда, знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки, в зависимости от свойств материалов, развитие элементарной самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;

- формирование организационных умений: вовремя приходить на занятия по труду, организованно входить в класс ручного труда, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования;
- обогащение представлений об окружающем процессе труда;
- воспитание потребностей и готовности работать в коллективе;
- умственное воспитание (развитие восприятия, представлений, овладение элементарными действиями с орудиями, приобретения умения планировать и предвидеть результаты работы);
- нравственное воспитание, воспитание коллективизма, взаимопомощи, готовности трудиться, умения довести начатое дело до конца, формировать положительные отношения к труду взрослых;
- физическое воспитание: физическое развитие, развитие зрительно-двигательной координации мелкой моторики, координированности движений рук, четкость и ловкость рабочих движений, правильность выполнения рабочих приемов, правильную хватку инструментов;
- речевое развитие: расширение и обогащение словаря, развитие речевого содержания, полноте и последовательности изложения, грамматическому строю;
- эстетическое воспитание: воспитание работать не только быстро, но и правильно, и красиво, понять и почувствовать красоту изделия, красоту материала, особенности его фактуры.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых задания, подготавливать их к хозяйственно-бытовой деятельности и к ремеслу, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и русского языка, математики, мира природы и человека, изобразительного искусства.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях широко используются различные наглядные средства обучения, практикуется демонстрация учебных кинофильмов. В программе предусмотрено проведение большого количества практических работ. Каждый ученик в определённой степени должен овладеть навыками работы с бумагой, мять бумагу и разглаживать её ладонью; произвольно разрезать; отрывать небольшие кусочки; сгибать бумагу пополам по прямым линиям произвольно; разгибать её и разглаживать по месту сгиба; сгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Знакомя детей с новым приёмом, учитель сначала даёт объяснения всему классу, затем организует тренировочные упражнения, после чего выполняется работа, в которую включается данный приём.

Обучение ручному труду является средством активного познания окружающей действительности. Практическая деятельность, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной учащимся. Разнообразие видов труда становится источником приобретения новых знаний и представлений. Осознание своей причастности к работе, возможность увидеть плоды своего труда способствуют развитию уверенности в себе, повышению заинтересованности в осуществлении трудовой деятельности и самоуважению.

Занятия по ручному труду тесно связаны с уроками чтения и русского языка, счета, мир вокруг, изобразительное искусство. Вместе с тем в ходе обучения труду младших школьников обязательен индивидуальный подход к обучающимся, изучение, наблюдение за успехами и выявление возможностей каждого ученика. Особенности психофизического развития умственно отсталых школьников являются причиной того, что на первых порах обучения ученики нуждаются в значительной помощи учителя и еще не могут самостоятельно выполнять многие трудовые задания. Однако помощь педагога на разных этапах обучения должна варьироваться и постепенно уменьшаться.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях ученикам можно поручить сделать поделку с родителями, чтобы дети в домашних условиях могли практически применять полученные знания и умения.

Все виды работ по ручному труду должны осуществляться в соответствии с правилами санитарии и техники безопасности. Умения и навыки, полученные в процессе обучения должны использоваться на уроках трудового обучения, а также в повседневной деятельности.

## ***Содержание учебного предмета «Ручной труд»***

### ***Раздел 1. Работа с бумагой***

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

***Разметка бумаги.*** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

-разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

***Вырезание ножницами из бумаги.*** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

***Обрывание бумаги.*** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги**(оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона**(из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### ***Картонажно-переплетные работы***

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорты картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### ***Раздел 2. Работа с текстильными материалами.***

Элементарные сведения *о нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения *о тканях*. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани).



Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### Раздел 3. Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

### Раздел 4. Работа с металлом

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

### Раздел 5. Работа с металлоконструктором

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

### Раздел 6. Комбинированные работы с разными материалами

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

## **II. Календарно - тематическое планирование в 4 классе**

<b>п/№</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Характеристика деятельности учащихся</b>
1			Беседа о технике безопасности и санитарно-гигиенических требованиях.	Подготовить свое рабочее место для работы с бумагой.
2			Свойства бумаги. «Что ты знаешь о бумаге?»	Рассматривать, определять, рассказывать о применении материалов, инструментов и приспособлений в работе.
3			Материалы, инструменты,	

			приспособления.	Смотреть иллюстрации в учебнике. Называть виды бумаги самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя развернутыми предложениями о свойствах бумаги.  Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, вспоминать и называть технологические операции с бумагой.  Выполнять приемы резания, сгибания и склеивания деталей.
4			Виды бумаги. Свойства бумаги. Цвет бумаги.	
5			Складывание из треугольников.	
6			Геометрическая фигура- раскладка.	
7			Складывание простых форм из квадратов.	
8			Фигурка «Рыбка».	
9			Игра «Геометрический конструктор»	
<b>Работа с тканью.</b>				
10			Что ты знаешь о ткани.	
11			Материалы, инструменты и приспособления.	
12			Виды ткани. Свойства ткани. Цвет ткани.	
13			Как ткани ткут.	
14			Технологические операции при работе с нитками и тканью.	
15			Игрушка «Кукла-скрутка».	
16			Изделие «Салфетка с аппликацией».	
				Осваивать прием скручивания ткани.
<b>Работа с бумагой и картоном.</b>				
17			Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе».	Подготовить свое рабочее место для работы с бумагой.  Рассматривать, определять, рассказывать о применении
18			Конструкция игрушки.	

19			Вычерчивание окружности с помощью циркуля.	материалов, инструментов и приспособлений в работе.  Смотреть иллюстрации в учебнике. Называть виды бумаги самостоятельно.  Отвечать на вопросы учителя развернутыми предложениями о свойствах бумаги.  Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, вспоминать и называть технологические операции с бумагой.  Выполнять приемы резания, сгибания и склеивания деталей.
20		Игрушка «Летающий диск».		
21		Игрушка из бумажных кругов «Попугай».		
22		Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.		
23		Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.		
24		Творческая работа «Конверт с замком» без клеевого соединения деталей.		
25		Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом».		
26		«Закладка для книг из зигзагообразных полос».		
27		«Закладка для книг со свободным плетением».		
<b>Работа с тканью.</b>				
28			Соединение деталей изделия строчкой косого стежка.	Выполнять технологические операции при работе с тканью и нитками.
29			Изделие «Салфетка-прихватка».	
<b>Работа с металлом.</b>				
30			Виды металлов. Свойства металлов. Цвет металла.	Слушать и запоминать познавательные сведения о металле.  Запоминать и употреблять в речи технико-технологические термины и понятия.  Отвечать на вопросы в учебнике о предметах. Сделанных из металла.  Осваивать практические навыки работы с металлом.
31			Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	
32			Изделие «Дерево».	

<b>Работа с бумагой и картоном.</b>				
33		Изделие «Геометрическая фигура-раскладка».	<p>Подготовить свое рабочее место для работы с бумагой.</p> <p>Рассматривать, определять, рассказывать о применении материалов, инструментов и приспособлений в работе.</p> <p>Смотреть иллюстрации в учебнике. Называть виды бумаги самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя развернутыми предложениями о свойствах бумаги.</p> <p>Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, вспоминать и называть технологические операции с бумагой.</p> <p>Выполнять приемы резания, сгибания и склеивания деталей.</p>	
34		Задания для самостоятельной работы с геометрической фигурой-раскладкой.		
35		Складные часы.		
36		Складная елочная игрушка.		
37		Объемное елочное украшение.		
38		Изделие «Растягивающаяся игрушка».		
39		Летающая модель «Планер».		
40		Линия чертежа. Чтение чертежа.		
41		Летающая модель «Самолет».		
<b>Работа с нитками.</b>				
42		Связывание ниток в пучок.		Выполнять технологические операции при работе с тканью и нитками.
43		Изделие «Цветок из ниток».		
44		Изделие «Помпон» из ниток.		
<b>Работа с проволокой.</b>				
45		Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха».	<p>Овладеть технологической операцией «формообразование» из проволоки.</p> <p>Изготавливать из проволоки декоративные фигурки, применяя соответствующие приемы работы с проволокой.</p>	
46		Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Паук».		
<b>Работа с бумагой.</b>				
47		Изделие «Открытая коробочка»	Выполнять приемы резания, сгибания и склеивания деталей.	
48		Изделие «Коробочка».		

<b>Работа с древесиной.</b>				
49			Что ты знаешь о древесине?	<p>Рассматривать изображения изделий из древесины. Закреплять и совершенствовать практические навыки работы с древесными материалами.</p> <p>Овладеть умением затачивать карандаши и получать из них древесную стружку. Работать по намеченному плану. Изготавливать аппликации из древесных материалов.</p>
50			Кто работает с древесными материалами.	
51			Аппликация из карандашной стружки.	
52			Аппликация из древесных заготовок.	
<b>Ремонт одежды.</b>				
53			Технология пришивания пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями.	<p>Рассмотреть на рисунках дефекты одежды, определить, назвать вид необходимой починки.</p> <p>Овладеть приемами пришивания пуговиц с двумя, с четырьмя сквозными и ушком с опорой на план.</p> <p>Овладеть технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на план.</p>
54			Технология пришивания пуговицы с двумя сквозными отверстиями.	
55			Технология пришивания пуговицы с ушком.	
56			Отделка изделий пуговицами.	
57			Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	<p>Овладеть понятием «картонажно-переплетные работы» и использовать его в речи. Рассматривать, называть и объединять в группы материал и инструменты.</p>
<b>Ручные швейные работы.</b>				
58			Промежуточная аттестация. Практическая работа.	<p>Подготовить рабочее место к работе с текстильными материалами.</p> <p>Рассматривать изображения изделий, называть названия видов ткани.</p> <p>Рассматривать, вспоминать называть виды работы с тканью и нитками.</p>
59			Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой.	
60			«Подушечка для игл».	
61			Изделие «Тряпичная игрушка-подушка».	

62			«Тряпичная игрушка-подушка»	Выполнять технологические операции при работе с тканью и нитками. Выполнять бумажную схему полотняного переплетения нитей. Познакомиться с искусством изготовления тряпичных кукол. Осваивать прием скручивания ткани.
63			«Тряпичная игрушка-подушка».	
64			Виды декоративных швов.	
65			Изделие «Салфетка с цветами» Вышивка	
66			«Салфетка с цветами» Вышивка.	
67			Экскурсия в швейную мастерскую.	
68			Экскурсия в столярную мастерскую.	

#### Перечень оборудования к урокам:

- Учебник «Ручной труд» 4 класса автор Л. А. Кузнецова, Я. С. Симуква для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Рабочие тетради.
- Карточки по темам

#### Визуально-наглядные средствами обучения:

- Мультимедиа проектор.
- Экран.
- Принтер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспицев Валентин Борисович, Директор

29.09.23 11:09 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D