

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


Кузнецова .Г.В.
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 «Д» класса

Составил учитель Струченко В. Д.

**г.Ачинск,
2023 г.**

II.1. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» (ВАРИАНТ 1)

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- 2) овладение начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- 3) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках русского языка;
- 7) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств средствами русского языка;

8) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

9) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

В рамках учебного предмета «Русский язык» формируются *познавательные учебные действия*, представленные комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях).

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения:

- формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных требований;
- определять план выполнения заданий на уроках письма под руководством учителя;
- оформлять свои мысли в устной речи;

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложения;

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);

- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;

- писать под диктовку предложения и тексты.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов .

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

На уроках русского языка на уровне начального образования обучающиеся научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения. У обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу, сформируются определенные навыки устной и письменной речи в пределах их способностей и психического развития. По завершению освоения программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

2. Содержание учебного предмета с указанием форм организации учебных занятий

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют успешность всего школьного обучения.

Цель курса: создать разноуровневые, доступные условия для овладения обучающимися элементарными знаниями по грамматике.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- воспитывать интерес к русскому языку.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного и слухового, осмысленного восприятия и узнавания, сопоставления и сравнения;
- развитие пространственной ориентации,
- развитие основных мыслительных операций: точность и прочность и полноту запоминания и воспроизведения информации, умение обобщать и анализировать;

коррекция речи: умение последовательно выражать свои мысли, самостоятельно применять правила построения устной и письменной речи

коррекция фонематического слуха,

коррекция нарушений эмоционально — личностной сферы,

обогащение активного и пассивного словаря,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Специфика программы

Отличительной особенностью рабочей программы является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять ответы на вопросы, объяснения за учителем или сильным учеником по наводящим вопросам, пересказывать по упрощенному плану и т.д.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегчённые варианты заданий.

Усвоение элементов фонетики, грамматики и правописания осуществляется в процессе обучения одновременно.

Программа по грамматике и правописанию включает следующие разделы: повторение; звуки и буквы; слово; предложение; связная речь; письмо и чистописание.

Фонетико-фонематические нарушения учащихся затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого особое внимание в 4 классе уделяется звукобуквенному анализу, который является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов – названия предметов, действий, признаков, родственные слова. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обозначение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки учащихся к самостоятельной жизни, к общению. Постепенно в процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространённости простого предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т.к. возможности школьников излагать свои мысли в письменной форме, весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

В 4 классе проводятся подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

Основное содержание учебного предмета

Повторение пройденного. Предложение.

Выделение предложений из текста. Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; окончание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звуки и буквы: алфавит; употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и. Сочетания гласных с шипящими. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путём изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов. Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово: различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Разделительный ь. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарём, данным в учебнике.

Предложение: членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки) Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно. Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания. Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов. Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте. Вопросительные и восклицательные предложения.

Структурно и содержательно программа для 4 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания в 2 — 3 классах и рассчитана на 102 часа.

Формы организации учебных занятий: комбинированный урок, урок-игра, обобщающий урок, контрольный урок.

Формы контроля: контрольный диктант, контрольное списывание.

II. Календарно тематическое планирование по русскому языку в 4 классе.

| № п/п | Планируемая дата | Фактическая дата | Тема урока | Характеристика видов деятельности учащихся |
|---|------------------|------------------|---|---|
| Название раздела: Повторение (18ч) | | | | |
| 1 | | | Предложение. Выделение его из текста. | <p>Уметь выделять из текста предложения; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать законченное и незаконченное предложение.</p> <p>Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложения распространенные и нераспространенные (без использования терминов).</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложения, используя прием постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов. Действий, признаков.</p> <p>Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий, признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p> |
| 2 | | | Большая буква в начале и точка в конце предложения. | |
| 3 | | | Употребление простого предложения. | |
| 4 | | | Предложение законченное и незаконченное. | |
| 5 | | | Завершение начатого предложения. | |
| 6 | | | Связь слов в предложении. | |
| 7 | | | Предложение и его схема. | |
| 8 | | | Распространение предложений. | |
| 9 | | | Порядок слов в предложении. | |
| 10 | | | Составление, чтение и запись предложения. | |
| 11 | | | Установление порядка слов в предложении. | |
| 12 | | | Последовательный порядок предложений в тексте. | |
| 13 | | | Предложение как часть текста. | |
| 14 | | | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков. | |
| 15 | | | Составление предложений по сюжетной картинке. | |
| 16 | | | Составление предложений по предметной картинке. Смысловая связь предложений в тексте. | |
| 17 | | | Контрольный диктант по теме «Предложение». | |
| 18 | | | Работа над ошибками. | |
| Звуки и буквы. (65 ч) | | | | |
| 19 | | | Алфавит. Расположение и название букв в алфавите. | Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 20 | | | Гласные и согласные звуки и буквы. | <p>положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.</p> <p>Овладеть способом проверки безударных гласных по образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным способом).</p> <p>Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> |
| 21 | | | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове. | |
| 22 | | | Понятие об ударных гласных. | |
| 23 | | | Ударные и безударные гласные. Их различие. | |
| 24 | | | Постановка ударения в сложных словах. | |
| 25 | | | Сравнение произношения и написания ударных и безударных гласных. | |
| 26 | | | Одинаковое написание гласных в ударной позиции. | |
| 27 | | | Одинаковое написание гласных в безударной позиции. | |
| 28 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. Изменение слов по образцу. | |
| 29 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в написании. | |
| 30 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов. | |
| 31 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. Правило. | |
| 32 | | | Применение правила проверки безударных гласных. | |
| 33 | | | Контрольный диктант. | |
| 34 | | | Работа над ошибками. | |
| 35 | | | Проверка безударных гласных в слове. | |
| 36 | | | Проверка безударных гласных в слове по образцу. | |
| 37 | | | Проверка безударных гласных в слове путем изменения формы слова. | |
| 38 | | | Объяснение написания безударных гласных в корне слов. | |
| 39 | | | Выделение слов на данное правило и закрепление способов проверки. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 40 | | | Письмо по памяти. | <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме.</p> <p>Восстановить в памяти написание сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Пополнить словарь по теме.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. Накопить</p> |
| 41 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | |
| 42 | | | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные. | |
| 43 | | | Твердые и мягкие согласные. Их различие перед гласными. | |
| 44 | | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами: И,Е,Ё, Ю,Я. | |
| 45 | | | Обозначение мягкости согласных на письме буквами: И,Е,Ё, Ю,Я. | |
| 46 | | | Буква мягкий знак на конце слова. | |
| 47 | | | Буква мягкий знак в середине слова. | |
| 48 | | | Буква мягкий знак на конце и в середине слова. | |
| 49 | | | Различение твердых и мягких согласных. | |
| 50 | | | Упражнения в написании слов с мягким знаком. | |
| 51 | | | Написание ЖИ-ШИ в словах. | |
| 52 | | | Написание ЧА-ЩА в словах. Активизация словаря по теме. | |
| 53 | | | Написание ЧУ-ЩУ в словах. | |
| 54 | | | Контрольный диктант. | |
| 55 | | | Работа над ошибками. | |
| 56 | | | Написание слов с гласными после шипящих. | |
| 57 | | | Различение правил правописания в словах. | |
| 58 | | | Повторение написания изученных орфограмм. | |
| 59 | | | Разделительный мягкий знак перед гласными: И, Е,Ё, Ю,Я, Знакомство. | |
| 60 | | | Сравнение по смыслу, произношению и написанию слов типа семя-семья . | |
| 61 | | | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | |
| 62 | | | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него. | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| 63 | | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | словарь. Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком. | |
| 64 | | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | | |
| 65 | | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | | |
| 66 | | | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком. | | |
| 67 | | | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него. | | |
| 68 | | | Мягкий знак для обозначения мягкости мягких согласных и разделительный мягкий знак. | | |
| 69 | | | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний. | | |
| 70 | | | Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах. | | |
| 71 | | | Наблюдения за парными согласными на конце слова. | | Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнить как они произносятся и как пишутся на конце слова. Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. |
| 72 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | | |
| 73 | | | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | |
| 74 | | | Контрольный диктант. | | |
| 75 | | | Работа над ошибками. | | |
| 76 | | | Подбор проверочных слов по образцу для написания звонких и глухих согласных на конце слова. | | |
| 77 | | | Объяснение правописания звонких и глухих согласных в конце слова. | | |
| 78 | | | Объяснение правописания звонких и глухих согласных в середине слова. | | |
| 79 | | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | | |

| | | | | |
|----------------------|--|--|--|---|
| 80 | | | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных. | |
| 81 | | | Упражнения в различении правил проверки парных согласных и безударных гласных. | |
| 82 | | | Упражнения в различении правил проверки парных согласных и безударных гласных. | |
| 83 | | | Правила правописания изученных орфограмм. Закрепление знаний. | |
| Слово. (47 ч) | | | | |
| 84 | | | Названия предметов, действий и признаков предмета. | Четко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и вопросам. |
| 85 | | | Названия предметов, действий и признаков предмета. | |
| 86 | | | Названия предметов. Различение их по вопросам: кто? Что? | Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? О ком? о чем?. |
| 87 | | | Различение названий предметов по вопросам: кого? чего? | |
| 88 | | | Различение названий предметов по вопросам: кого? чего? | |
| 89 | | | Различение названий предметов по вопросам: кому? чему? | |
| 90 | | | Различение названий предметов по вопросам: кем? чем? | Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данных в схеме. |
| 91 | | | Различение названий предметов по вопросам: о ком? о чем? | |
| 92 | | | Выделение названий предметов в предложении. | |
| 93 | | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | Познакомиться с понятием «имена собственные». Перенести опыт написания с большой буквы имен, фамилий и кличек на названия городов, сел, |
| 94 | | | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных. | |
| 95 | | | Большая буква в названиях городов, сел, деревень, улиц. | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|---|--|
| 96 | | | Названия предметов. Закрепление знаний. | деревень, улиц. Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки- деревня Петушки). | |
| 97 | | | Названия предметов. Закрепление знаний. | | |
| 98 | | | Контрольный диктант. | | |
| 99 | | | Работа над ошибками. | | |
| 100 | | | Названия признаков предмета. Определение их по вопросам: какой? какая? какое? какие? | | |
| 101 | | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. |
| 102 | | | Постановка вопросов к названиям признаков предмета. | | |
| 103 | | | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. | | |
| 104 | | | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета. | | |
| 105 | | | Определение предмета по его признакам. | | Определять предмет по его признакам. Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. |
| 106 | | | Различение названий предметов, действий, признаков. | | |
| 107 | | | Различение названий предметов, действий, признаков. | | |
| 108 | | | Постановка вопросов к словам в предложении. | | |
| 109 | | | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета. | | |
| 110 | | | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета по вопросам. | | |
| 111 | | | Контрольный диктант. | | Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании и предложении. |
| 112 | | | Работа над ошибками. | | |
| 113 | | | Предлоги: по, к, от, над, под, о, в, на со словами. | | |
| 114 | | | Предлог из со словами. | | |
| 115 | | | Предлог за со словами. | | |
| 116 | | | Предлог без со словами. | | |
| 117 | | | Предлог до со словами. | | |
| 118 | | | Предлог про со словами. | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|
| 119 | | | Предлоги. Закрепление знаний. | |
| 120 | | | Предлоги. Закрепление знаний. | |
| 121 | | | Контрольный диктант. | |
| 122 | | | Работа над ошибками. | |
| 123 | | | Родственные слова. Понятие. | |
| 124 | | | Понятие о корне родственных слов. Подбор родственных слов. | |
| 125 | | | Упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. | |
| 126 | | | Единообразное написание корня в родственных словах. | |
| 127 | | | Упражнения в единообразном написании корня в родственных словах. | |
| 128 | | | Единообразное написание безударных гласных в корне родственных слов. | |
| 129 | | | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне родственных слов. | |
| 130 | | | Единообразное написание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне родственных слов. | |
| Предложение. (20 ч) | | | | |
| 131 | | | Предложение, как выражение законченной мысли. | Закреплять умение выделять предложения из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. |
| 132 | | | Порядок слов в предложении. | |
| 133 | | | Предложение – как часть текста. | Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. |
| 134 | | | Р/Р. Работа с деформированным текстом. | |
| 135 | | | Установление связи предложений в тексте. | |
| 136 | | | Упражнения в установлении связи предложений в тексте. | Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. |
| 137 | | | Знаки препинания в конце предложения. Вопросительное, повествовательное предложения. | |
| 138 | | | Восклицательное предложение. | |

| | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| 139 | | | Эмоциональные оттенки восклицательных предложений. | Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложения, знаки препинания в конце предложения). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. |
| 140 | | | Постановка знаков препинания в конце различных по интонации предложений. | |
| 141 | | | Закрепление темы: «Знаки препинания в предложении». | |
| 142 | | | Понятие о сказуемом. | |
| 143 | | | Выделение в предложении сказуемого. | |
| 144 | | | Понятие о подлежащем. | |
| 145 | | | Промежуточная аттестация. Контрольный диктант. | |
| 146 | | | Работа над ошибками. | |
| 147 | | | Выделение главных членов предложения. | |
| 148 | | | Понятие о второстепенных членах предложения. | |
| 149 | | | Выделение второстепенных членов предложения. | Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении. |
| 150 | | | Выделение второстепенных членов предложения. | |
| Повторение. (20 ч) | | | | |
| 151 | | | Мягкий знак в конце и в середине слова. | |
| 152 | | | Упражнения в написании слов с ь. | |
| 153 | | | Правописание слов с разделительным ь. | |
| 154 | | | Правописание и перенос слов с разделительным мягким знаком | |
| 155 | | | Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным мягким знаком. | |
| 156 | | | Сочетание гласных с шипящими жи-ши, ча-ща, чу-щу. | |
| 157 | | | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. | |
| 158 | | | Подбор проверочных слов путём изменения формы слова. | |
| 159 | | | Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. | |
| 160 | | | Подбор проверочных слов по образцу. | |
| 161 | | | Правописание безударных гласных в корне | |

- К концу учебного года ученики должны уметь:
- Списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
 - Писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
 - С помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
 - Составлять и распространять предложения, устанавливая связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | слова. Изменение слов по образцу. | |
| 162 | | | Выделение главных членов предложения. | |
| 163 | | | Понятие о второстепенных членах предложения. | |
| 164 | | | Родственные слова. Подбор родственных слов. | |
| 165 | | | Родственные слова. Выделение корня родственных слов. | |
| 166 | | | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов. | |
| 167 | | | Объяснение написания безударной гласной в корне слов. | |
| 168 | | | Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слова. | |
| 169 | | | Правописание предлогов со словами. | |
| 170 | | | Праздник «Могучий русский язык». | |

Перечень оборудования к урокам:

- Учебник «Русский язык» 2 части для 4 класса авторы Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.
- Рабочие тетради.
- Карточки по темам

Визуально-наглядные средствами обучения:

- Мультимедиа проектор.
- Экран.
- Принтер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

29.09.23 11:10 (MSK)

Сертификат 6015A647B0DFD30B39D474CA53A6D95D