

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

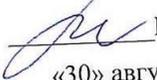
**Управление образованием администрации г. Ачинска**

**МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**

РАССМОТРЕНО  
Педагогический совет  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В..  
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ "СШ №5 им.Марачкова А.О."  
  
Осипов В.Б.  
Приказ №322/од  
от «30» августа 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности «Школа вежливости»**

для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3 «Д» класса

Учитель: Егорова Елена Николаевна

(ВКК)

г. Ачинск,  
2024г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа вежливости» разработана на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования программы УУД МБОУ «СШ №5им. Марачкова А.О.».

Программа реализуется в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» и рассчитана на 34 часа.

Приоритетной целью российской системы образования является развитие обучающихся: личностное, познавательное, общекультурное и духовно-нравственное. Личность ученика становится центром внимания педагогики. Для реализации этой цели разработан Федеральный государственный стандарт второго поколения, предусматривающий в учебном плане образовательных учреждений раздел «Внеурочная деятельность» по различным направлениям развития личности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Стандарт, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования.

По словам академика Д. С.Лихачёва «мы не выживем физически, если погибнем духовно». Процессы развития нашего общества, которые ориентированы на рыночную экономику, привели не только к отчуждению между людьми, но и к потере жизненных ориентиров. Под угрозой оказались нравственные ориентиры жизни, моральная культура. Кризис общества вызвал кризис человека. А это, прежде всего потеря внутренних духовных ценностей человеческой жизни. Однако воспитание Человека в человеке возможно только в том случае, если осознана необходимость этого и возникает стремление собственное несовершенство преобразить в нечто более совершенное. Следовательно, исцеление общества необходимо начинать с «исцеления» самого человека.

Приобщение учащихся к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Программа духовно-нравственного развития образовательного учреждения содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, определяемого как уклад школьной жизни интегрированного в урочную (окружающий мир, литературное чтение, русский язык), внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся.

Современное политическое, социальное и экономическое развитие указывает перспективную созидательную цель – общечеловеческое нравственное совершенствование. Сегодня требуется новый тип образованности личности. Она должна быть не столько много знающей, сколько легко ориентирующейся в сложных проблемах современности, высоконравственной, ответственной за себя, своих близких, культуру, природу, страну. Для будущего гражданина России необходимо знать курс этической грамматики. Являясь неотъемлемой частью духовной культуры, она способствует нравственному совершенствованию человека. Поэтому так необходимы уроки, посвящённые этическому воспитанию личности человека и способные сохранить и развить в ребёнке стремление к духовным ценностям человеческой жизни, которые могут сохранить душу его от разъедающего практицизма окружающей среды.

*Актуальность и социальная значимость* данной программы состоит в том, что она помогает растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе помогает искать путь самовоспитания, саморазвития. Программа предполагает активное включение в творческий процесс учащихся, родителей, учителей.

*Практическая значимость* данной программы состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и обучающихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с 1 класса.

Программа «Путешествие по стране Экета» является неотъемлемой и необходимой частью целостного образовательного процесса, так как соответствует стратегической цели: «Создание условий для достижения нового качества образования, всестороннего развития личности обучающихся».

**Цель программы:**

освоение обучающимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе посредством игрового тренинга и ролевых игр.

**Задачи:**

- развивать духовное единство между обучающимися и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности обучающимся проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить обучающихся всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;

Данная программа позволяет обучающимся познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

**Программа состоит из 4 разделов:**

- 1.Этика общения
- 2.Этикет
- 3.Этические нормы отношений с окружающими
- 4.Этика отношений в коллективе

Основным методом преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся либо в виде игры, где обучающиеся сами ищут ответы на вопросы темы, либо в виде работы с таблицами-плакатами. Навыки, которые должны приобрести обучающиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр по заданиям игровых карточек.

**Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп. Получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый обучающийся получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
2. Создать условия для возможности получить опыт взаимодействия со старшими и младшими сверстниками, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Для этого необходимо** сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие воспитательные результаты:

- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- получение опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими учащимися, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- воспитание равнодушия к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

#### **Личностные результаты:**

1. Умение правильно развивать мысль, самостоятельно подбирать верные по смыслу и лексике высказывания, иметь выразительную речь, четкое произношение, обогащённый словарный запас.
2. Умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
3. Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
4. Воспитывать этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов, морального поведения.
5. Обеспечить возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения.
6. Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Регулятивные:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные:*

- использовать различные источники обучения (литература, интернет, карточки и др. материалы);
- строить сообщения в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

#### *Коммуникативные:*

- владеть навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи;
- участвовать в диалоге;
- оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно - популярных книг, понимать прочитанное;
- Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Занятия по данной программе будут способствовать достижению планируемых результатов Основной образовательной программы МБОУ «СШ №5».

### **Формы учета оценки планируемых результатов**

1. Опрос.
2. Наблюдение.
3. Анкетирование обучающихся и родителей.

### Тематическое планирование внеурочной деятельности «Школа вежливости»

№	План дата	Факт дата	Тема	Характеристика деятельности
1			Правила школьника.	Познавательная беседа. Знакомство.
3			Правила приветствия.	
3			Добрые слова.	Тренировочные упражнения.
4			Чистота-залог здоровья	
5			Причёска. Правила ухода за волосами.	Игра. Конкурс. Рисунки
6			Если ты не прав...	
7			В споре рождается истина	Ролевые игры.
8			Зубы. Правила ухода за зубами.	
9			Правила ухода за руками.	Практическое занятие на улицах городка.
10			Правила ухода за ступнями ног.	
11			По одежке встречают.	Решение задач
12			Правила ухода за одеждой.	
13			Как быть модным	Ответы на вопросы. Игра
14			Сезонная одежда. Правила хранения.	
15			О дружбе мальчиков и девочек.	Работа с картинками. Сценки-миниатюры
16			Путешествие в мир добрых мыслей.	
17			Игры и развлечения	Посещение библиотеки.
18			Место и время для игр.	
19			Дружба и товарищество.	Практическое занятие в столовой школы.
20			Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей	
21			Рассказы о дружбе	Обыгрывание ситуаций.
22			Беседа по правилам дорожного движения	
23			Путешествие по улицам города	Чтение в лицах.
24			Рисуем перекрёсток	
25			Ты - гость	Драматизация.
26			Ты - хозяин	
				Иллюстрирование ситуаций.
				Просмотр видеороликов.
27			Охрана природы – твоя обязанность	Прослушивание аудиозаписей.

28			Правила поведения в лесу	Прослушивание грамзаписей.
29			Правила поведения на реке	
30			Правила поведения в транспорте	
31			Правила поведения учащихся в помещениях школы и на пришкольных участках.	
32			Твои права и обязанности.	
33			Рисуем своего друга	
34			Обобщение. Выставка рисунков учащихся	

### Методический комплекс

Для учителя:

1. Алешина Л.Г. О вежливости, о такте, о деликатности. – Л., 1981.
2. Антилогова Л.Н. Основы современного этикета. - М., 2006.
3. Байдурина А.К. У истоков этикета.- М., 2006.
4. Безруких М.Я. и другие. Я или Правила поведения для всех – М., 1991.
5. Божович Л.И. Золотая книга хорошего тона.- М., 1997.
6. Бушелева Б.В. Правила хорошего тона- М., 2006.
7. Волченко Л.Б. Этика и этикет. – М., 2005.
8. Гольдин В.Е.. Этикет и речь. – Саратов, 1978.
9. Дунцова К.Г. Этикет за столом. – М., 1990.
10. Домострой. – М., 1991.
11. Канторович В.Я., Ты и Вы. – М., 1970.
12. Колесов В.В., Культура речи – культура поведения.-Л.,1988
13. Смолка К. Правила хорошего тона. – М., 1980.
14. Соколова О.А. Этикет для детей дошкольного и младшего школьного возраста. – СПб., 2003.
15. Хорват Ф., Орлик Ю. Вежливость на каждый день. – М., 1981.
16. Шахманова А.Ш. Воспитание детей-сирот дошкольного возраста.- М., 2005.
17. Шемшурин А.И. Этическая грамматика в начальных классах.- М., 2000
18. Юрьев Ю.М. Разговор о важном: Этикет на каждый день. – М., 1979.
19. Ягодинский В.Н. Наш этикет. – М., 1988.

Для учащихся:

1. Гримак Л.П. Общение с собой. – М., 1991.
2. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких джентльменов. –СПб., 1997.
3. Карзов С.В. Энциклопедия для маленьких принцесс.- СПб., 1998.
4. Коротеева Л.А. Золушка становится принцессой. (Книга для девочек).- М., 1992.
5. Куликова Л.Н. Воспитать себя. – М., 1991.
6. Левитан К.М. Знаете ли вы себя? – Свердловск, 1991.
7. Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина.- М., 1995.
8. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета для детей. – М., 2003.
9. Пивовар В. Энциклопедия хороших манер. – СПб., 1998.
10. Рыданова И.И. И лицо, и одежда... - Минск, 1988.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ  
ОЛЕГОВИЧА"**, Ослищев Валентин Борисович, Директор

11.11.24 11:06 (MSK)

Сертификат 025A31B6842130E20218B1CF75095BEF