

Технологическая карта урока

ФИО учителя: Карелина Наталья Владимировна

Класс: 4

УМК «Школа России»

Предмет: Математика

Тема: «Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число»

Тип урока: открытие новых знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: 2 урок в разделе «Умножение и деление», 1 урок по теме «Письменные приёмы умножения многозначных чисел на однозначное число»

Цель урока: рассмотреть письменным приемом умножения многозначного числа на однозначное; совершенствовать навыки быстрого счета

Задачи урока:
 - Формировать умение вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

- Развивать умение выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных;

- Создавать у учащихся положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность.

Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	
<p>Пр1. Вычисляю значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использую при вычислениях изученные свойства арифметических действий</p> <p>Пр2. Выбираю рациональное решение задачи, нахожу все верные решения из предложенных</p>	<p>Р1. Планирую этапы предстоящей работы, определяю последовательность учебных действий в рамках темы.</p> <p>Р2. Осуществляю контроль процесса и результата своей деятельности в рамках темы.</p>	<p>П1. Представляю текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой в рамках темы.</p>	<p>К1. Использую текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи в рамках темы.</p> <p>К2. Корректно и аргументированно формулирую свои мысли в устной и письменной форме в рамках темы.</p>	<p>Л1. Проявляю познавательную активность в рамках темы;</p> <p>Л2. Уверительно отношусь к труду взрослых в рамках темы;</p>

Ход урока

№	Этап урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап.	Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности.	Фронтальная	Создаю условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Эмоционально настроиваются на работу. Учатся работать по образцу и правилу.	Психологиче скай готовность учащихся.	Наблюдение (визуальный контроль, оценка эмоционального состояния).
2	Актуализация необходимых знаний.	Включение обучающихся в практическую деятельность, направленную на воспроизведение знаний и способов действий для открытия новых знаний.	Фронтальная Индивидуальная	Предлагаю устное решение выражений, записанных на слайде	Устно решают выражения	Выполняют учебные действия под руководством учителя.	Самоконтроль Взамоконтроль
3	Мотивация познавательной деятельности.	Создание благоприятной психологической атмосферы.	Фронтальная Индивидуальная	Организую запись даты, «Классная работа».	Определяют тему и учебную задачу урока с помощью учителя.	Выделяют и формулируют познавательные цели с помощью	Наблюдение

<p>Формулировка темы и цели урока.</p>	<p>Сформулировать тему и учебную задачу.</p>	<p>- Какие знания вам пригодились для устного счета? - Как вы думаете умножать можно только устно? - На доске записаны примеры. Решите их. На выполнение этого задания вам даётся 3 минуты. 308x7 (2156) 129x5 (645) 327x3 (981) 3768x2 (7536) - Давайте проверим. - Все справились? - Какой пример вызвал затруднение? - Почему? - А теперь сформулируйте тему урока, которую мы сегодня будем изучать. - Верно, молодцы! - Какую цель вы поставите на урок? - Давайте сформулируем задачи урока:</p>	<p>Учатся оформлять свои мысли в устной форме, высказывать свою точку зрения; соотносить известное и неизвестное с помощью учителя.</p>	<p>Учителя. Определяют и сохраняют в памяти учебную задачу урока. Выполняют задание с объяснением.</p>
--	--	--	---	--

			1. Узнать, как умножать многозначное число на однозначное. 2. Выполнить задания из учебника вычислительные навыки. 3. Закрепить полученные знания 4. Подвести итоги урока				
4	Физминутка	Снятие мышечного напряжения	Фронтальная	Создало условия для смены видов деятельности.	Выполняют упражнения, ориентируясь на видео.	Огдохнули, сняли мышечное напряжение.	Наблюдение
5	Первичное усвоение новых знаний.	Поиск решения учебной задачи.	Индивидуальная Парная	Организую работу с информацией в учебнике стр. 77 Организую работу в учебнике по решению выражений стр. 77 № 337	Объясняют выполненное умножение столбиком Решают примеры (один выходит и записывает решение на доске)	Оrientируются в учебнике; выполняют учебные действия под руководством учителя.	Наблюдение Сравнение правильности решения выражений
6	Первичная проверка понимания	Формирование и развитие ценностного отношения к познавательной деятельности.	Фронтальная индивидуальная	Организую работу по решению задачи стр. 77, № 335 - Прочитайте задачу. - О чем задача? - Что шили? - Сколько простыней сшили?	Отвечают на вопросы, решают задачу	Принимают и сохраняют задачи учебной деятельности и. Слушают, излагают свою точку	Сравнение правильности решения задачи

7	Физминутка для глаз.	Снятие мышечного напряжения глаз.	Фронтальная	Создало условия для смены видов деятельности.	Выполняют упражнения для глаз, ориентируясь на видео.	Отдохнули, сняли мышечное напряжение глаз.	Наблюдение	
8	Первичное закрепление.	Закрепить знания и умения по умножению многозначных чисел на однозначное.	Индивидуальная	Организуем самостоятельную работу с карточкой 1 вариант	Выполняют задание. Планируют действия. По результатам дадут самооценку.	Излагают свою точку зрения.	Самопроверка. Взаимопроверка	

9	Домашнее задание, инструктаж по его выполнению.	Закрепление изученного материала.	Фронтальная	Предлагаю рассмотреть для домашнего задания в учебнике стр.77, № под чертой	Читают задание. Комментируют способ выполнения. Записывают задание в дневник.	Наблюдение
10	Подведение итогов, рефлексия.	Формирование и развитие ценностного отношения к умению анализировать и оценивать свои достижения в учебной деятельности.	Фронтальная	Предлагаю оценить личное участие в деятельности на уроке.	Анализируют изученный материал. Оценивают свою деятельность на уроке. Ответ начинают со слов: « <i>По «Шкале успеха» я поставил себе ... Сегодня на уроке у меня получилось... Надо постараться ...</i> »	Работа в листах самооценки. Дополни предложения: <i>не/знал, не умел/научился *На каждом этапе урока для обратной связи используются сигнальные карточки. Зелёный - да, согласен с ответом. Красный – нет, не согласен.</i>
Итоги и самонализ у р	Урок построен с учётом возрастных и психологических особенностей детей. На уроке проходили соблюдение техники безопасности, санитарно - гигиенических норм. Организация динамической паузы. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Уместные действия опирались и подкреплялись практическими.					

	<p>Материал, подобранный для урока, был доступен для всех учащихся этого класса. Выбранный тип и форма проведения себя оправдали.</p> <p>Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей.</p> <p>Я считаю, что данный урок цели достиг. Так как дети показали высокое качество знаний. Активная работа, результаты рефлексии позволяют сделать вывод об успешном усвоении темы. Психологическая обстановка на уроке была доброжелательная.</p> <p>Все поставленные задачи урока удалось реализовать.</p>
--	--

Учитель: Наталья Владимировна Карелина