

Технологическая карта урока

Учитель: Никонова Анастасия Алексеевна

Учебный предмет: Окружающий мир

Класс: 3 Б

УМК: Школа России

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема урока: «Животноводство, как отрасль сельского хозяйства»

Цель урока: Организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению новых знаний о животноводстве.

Задачи урока.

Дидактические:

1. Формирование общих представлений о животноводстве, как об отрасли сельского хозяйства.
2. Формирование знания об основных отраслях животноводства
3. Формирование представлений о профессиях в отраслях животноводства.

Развивающие:

1. Развитие умения планировать и осуществлять работу на уроке в соответствии с целью.
2. Развитие умения выделять главное из прослушанной информации.
3. Развитие навыка сотрудничества с одноклассниками и учителем.

Воспитательные:

1. Формирование умения бережного отношения к животным;
2. Формирование учебной мотивации к изучению окружающего мира, как учебного предмета.

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
1. Называет отрасли животноводства. 2. Отличает отрасли животноводства. 3. Называет профессии разнообразных отраслей животноводства.	Р1. Определяет цель учебной деятельности. Р2. Планирует собственную деятельность в соответствии с поставленной целью. Р3. Прогнозирует результат и уровень усвоения знаний;	П1. Оценивает результат своей деятельности. П2. Устанавливает причинно-следственные связи. П3. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; П4. Делает обобщение по теме, выводы.	К1. Проявляет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. К2. Аргументирует свое предложение, убеждает. К3. Проводит рефлекссию своих действий под руководством учителя.	Л1. Демонстрирует готовность к обучению, положительное отношение к учению; Л2. Демонстрирует бережное отношение к животным, осознание значения животных для человека; Л3. Демонстрирует способность к самооценке на основе критериев успешности учебной

				деятельности.
--	--	--	--	---------------

Ход урока

	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Действия учащихся (УУД)	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Организационный этап	Мотивация к учебной деятельности	фронтальная	Приветствие обучающихся. Проверка готовности к уроку.	Учащиеся демонстрируют готовность к работе на уроке.	Л1. Демонстрирует готовность к обучению, положительное отношение к учению.	Наблюдение
2.	Актуализация знаний	Актуализировать знания по изученному материалу.	фронтальная	Организация работы детей по виртуальным станциям. Первая станция «Вспоминайкино». Работа в программе LearningApps.org Задача детей распределить растения к определенным культурным группам – зерновые, кормовые, прядильные (https://learningapps.org/watch?v=phnn1z7wk25)	Демонстрируют знания о изученном материале. Выполняют фронтально работу в программе.	К2. Аргументирует свое предложение, убеждает.	Диагностика изученного материала
3.	Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности	Создать условия для определения темы урока и цели.	Фронтальная	Переход на следующую виртуальную станцию «Загадайкино». Представлен «кроссенс» — ассоциативная головоломка, в которой нужно найти тему по	Разгадывают кроссенс. Формулируют тему и цель урока. Определяют задачи урока.	Р1. Определяет цель учебной деятельности. Р2. Планирует собственную деятельность в соответствии	Беседа

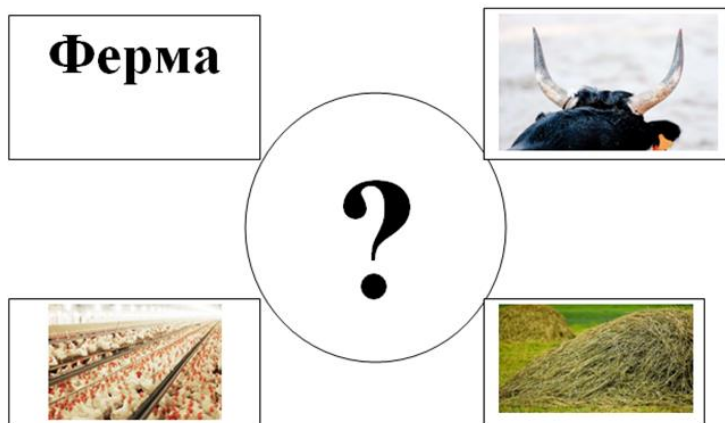
	сти			ряду картинок(приложение 1). -Как будет звучать тема урока? - Поставим цель урока при помощи слов помощников: « Я узнаю...» «Я познакомлюсь...» « Я изучу...» -Какие задачи мы можем поставить на наш урок?		поставленной целью. П2.Устанавливает причинно-следственные связи. К2.Аргументирует свое предложение, убеждает.	
4.	Первичное усвоение новых знаний	Организация работы по теме урока.	Фронтальная, индивидуальная	Учитель предлагает отправиться на следующую виртуальную станцию под названием «Узнавайкино». Организация деятельности по учебнику с.56. Учащиеся должны рассмотреть иллюстрации и ответить на ряд поставленных вопросов. В тетрадях у детей представлена схема под названием «Отрасли животноводства» (приложение 2). Проблема: Как узнать какие отрасли есть в животноводстве? Организация просмотра видеоролика. После просмотра дети отвечают на поставленный вопрос. Заполняют схему. Результат в своей тетради сверяют с эталоном на доске. Выполняют самопроверку по критериям: 0 ошибок – 5 баллов. 1-2 ошибки – 4 балла. 3-4 – ошибки – 3 балла. 5 и более ошибок– 2 балла.	Рассматривают иллюстрации в учебнике. Отвечают на поставленные вопросы. Демонстрируют знания о группах животных. Просматривают видеоролик. Выполняют задание в карточке. Выполняют самопроверку по эталону. Оценивают результат своей работы.	1.Называет отрасли животноводства. П1.Оценивает результат своей деятельности. П3. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; К2.Аргументирует свое предложение, убеждает. Л2.Демонстрирует бережное отношение к животным, осознание значения животных для человека; Л3.Демонстрирует способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Наблюдение за демонстрацией понимания, самоконтроль

				Полученное количество баллов фиксируют в листе достижений. Обсуждение: отрасль на доске, что дает она человеку озвучивает ребенок. В классе одинаковые карточки с текстом повторяются два раза. Учащиеся должны дополнить друг друга или согласиться с высказыванием одноклассника.	Демонстрируют умение работы с текстом. Находят необходимую информацию (работа в карточке). Озвучивают выбранную информацию в соответствии с отраслью.		
5.	Первичная проверка понимания	Организовать самостоятельную деятельность.	Индивидуальная	Виртуальная станция «Различайкино». Установить соответствие между живыми объектами и продукцией, которую они нам дают (приложение 3). Организация по проверке получившегося результата с результатом на слайде. Организация взаимопроверки по критериям. 0 ошибок – 5 баллов. 1 ошибка – 4 балла. 2 ошибки – 3 балла. 3 и более ошибок – 2 балла. Полученное количество баллов фиксируют в листе достижений.	Выполняют индивидуальную работу (карточка). Осуществляют взаимопроверку по эталону. Оценивают результат работы своих одноклассников.	1. Называет отрасли животноводства. 2. Отличает отрасли животноводства. П1. Оценивает результат своей деятельности. К1. Проявляет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. Л2. Демонстрирует бережное отношение к животным, осознание значения животных для человека;	Наблюдение, осуществление индивидуальной работы. Самоконтроль. Наблюдение за демонстрацией понимания, взаимоконтроль.
6.	Первичное закрепление	Организовать групповую деятельность по изученному	Фронтальная, групповая	Организация устного опроса по отраслям животноводства. Организация опроса по профессиям. Станция «Профессионайкино»	Отвечают на поставленные вопросы.	3. Называет профессии разнообразных отраслей животноводства. П1. Оценивает	Беседа Наблюдение

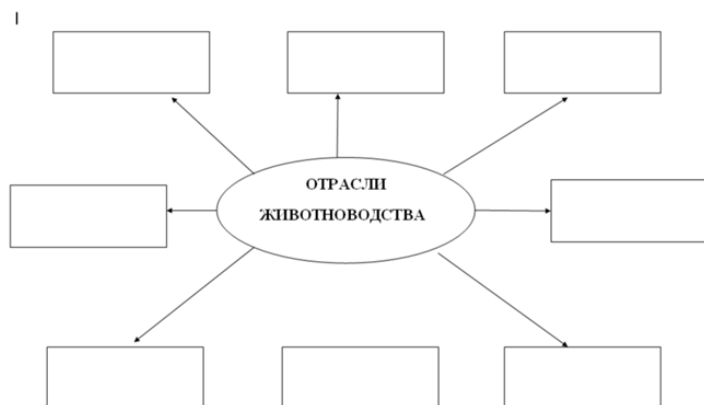
		материалу.		Учитель организует работу по расшифровке новой профессии (слайд). Дети расшифровывают название профессии. Учитель организует детей по микро группам. 1 группа: Из предложенных изображений выбрать то, где изображен СЕЛЕКЦИОНЕР. Найти среди предложенной информации только ту, которая относится к селекционеру. 2 группа: Задача среди предложенной информации, найти ту, которая относится к обязанностям селекционера . 3 группа: Задача отобрать только то оборудование, которое относится к профессии селекционера. 4 группа: Найти из предложенных материалов информацию об интересных случаях селекционирования и выдающихся личностях, которые занимались селекционированием в отрасли животноводства. Группе дается информация по определенному направлению, задача учащихся изучить данный материал. После изучения ученики из конвертов достают материалы, но в них находится достоверная информация и та, которая не	Перечисляют профессии. Расшифровывают новую профессию. Озвучивают результат. Выполняют работу в группах. Представляют результат своей деятельности. Высказывают своё мнение о проделанной работе. Оценивают деятельность в группе своих одноклассников.	результат своей деятельности. П2. Устанавливает причинно-следственные связи. П3. Осуществляет поиск и выделение необходимой информации; К1. Проявляет эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества. К2. Аргументирует свое предложение, убеждает.	
--	--	------------	--	---	--	---	--

				относится к их направлению. После отбора информации, каждая группа прикрепляет материал на общий плакат, в свое направление. По одному представителю от группы выходят к доске и представляют выбранный материал. После выступления капитан группы фиксирует в листе достижений участников балл за проделанную работу в команде (максимальный балл 5)			
7.	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Определить уровень достижения целей урока.	Фронтальная, индивидуальная	Организует итог урока, рефлексию. Домашнее задание. Проводит инструктаж по выполнению домашней работы. Листы достижений сдают учителю.	Отвечают на вопросы по изученной теме. Осуществляют рефлексию своей деятельности. Озвучивают возникшие трудности. Совместно с учителем выстраивают план устранения возникших проблем.	П4. Делает обобщение по теме, выводы. К2. Аргументирует свое предложение, убеждает. К3. Проводит рефлексию своих действий под руководством учителя. Л3. Демонстрирует способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.	Беседа Наблюдение

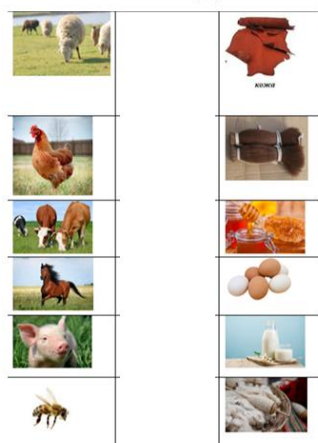
Кроссенс.



Посмотри видеоролик. Заполните схему.



Задание: установите соответствие между живыми объектами и продукцией, которую они нам дают.



Итоги и самоанализ урока.

Учебный предмет: Окружающий мир

Класс: 3 Б

УМК: Школа России

Тип урока: урок открытия новых знаний

Тема урока: «Животноводство, как отрасль сельского хозяйства»

Цель урока: Организация деятельности обучающихся по изучению и первичному закреплению новых знаний о животноводстве.

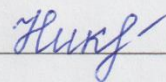
Все этапы урока логически взаимосвязаны между собой. Каждый этап рационально и четко спланирован. Весь урок направлен на выполнение цели и задач, этому способствовала единая тематическая направленность. Продолжительность каждого этапа урока полностью соответствовала временным рамкам.

Отбор дидактических материалов и технических средств, наглядных пособий были использованы мною в соответствии с заданиями урока. Применение различных средств наглядности активизирует учащихся, возбуждает их внимание и тем самым помогает их развитию, способствует более прочному усвоению материала. В ходе урока учащиеся анализировали предложенный материал, сравнивали, делали вывод после проделанной работы. На данном уроке я использовала различные образовательные технологии наглядность, игровая ситуация, метод совместного обсуждения, а так же индивидуальная, фронтальная, групповая формы работы. Обучающиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Урок проводился в условиях благоприятного психологического микроклимата.

Организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных задач урока. Для того чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, я ставила перед обучающимися посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На уроке использовала компьютерную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Групповая форма работы была наиболее эффективна, учащиеся продемонстрировали коммуникативные умения, навыки сотрудничества сильных и слабых учеников.

Считаю, что поставленную цель и планируемые результаты удалось реализовать в рамках данного урока, получить хороший результат в конце совместной деятельности с учащимися. Материал урока оказался доступным, интересным для обучающихся.



/А.А.Никонова

