

Предмет: литературное чтение

Класс: 2 «Г»

Тема урока: В.Осеева «Хорошее».

Цели деятельности учителя: познакомить учащихся с рассказом В.Осеевой; развивать навык правильного и осознанного чтения; давать правильную характеристику героя; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; продолжить формирование навыков чтения и правильной речи учащихся.

Планируемые результаты:

- *Личностные:* воспитывать любовь и интерес к языку, аккуратность, доброжелательность, взаимопомощь; раскрыть значимость моральной поддержки, выраженной в сочувствии и сопереживании; познакомиться учащихся с общечеловеческими ценностями.
- *Предметные:* познакомиться с рассказом В.Осеевой «Хорошее»; воспринимать на слух художественное произведение; соотносить смысл пословицы и основную мысль рассказа; формировать внимание к внутреннему состоянию героев, познакомить детей с произведением В.А. Осеевой, формировать представление о добре и отзывчивости; развивать навыки чтения, творческие способности, мышление, речь, развивать коммуникативные навыки общения, социокультурный опыт учащихся.

Тип урока: Открытие новых знаний

Оборудование: компьютер, экран, проектор, учебник литературы, УМК «Школа России» 2кл (2 ч); учебная презентация, карточки с заданием, карточки для рефлексии.

Этап урока	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность учеников.	УУД
Мотивационный <u>Словесн.:</u> слово учителя.	- Сегодня на уроке мы обсудим проблемы, которые поднимают писатели в своих рассказах, и подумаем, как надо себя вести в подобных ситуациях.	Приветствуют учителя.	Р: принимают и сохраняют уч. Задачу.
Постановка учебной задачи и ее решение <u>Словес.:</u> уч. диалог, ответы на вопросы	- А сегодня мы с вами познакомимся с еще одним рассказом Валентины Осеевой, который так и называется «Хорошее» - Как вы думаете, о чем будет этот рассказ? Сейчас мы прочтем и увидим, кто был прав?		П: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Решение частных задач <u>Наглян.:</u> Учебная презентация. <u>Словес.:</u> слово учителя. <u>Практич.:</u> слушание Т <u>Словес.:</u> ответы на вопросы.	<u>Первичное восприятие текста</u> - Я прочитаю рассказ, а вы подмечайте всё хорошее. - Что хорошего в рассказе? (<i>мысли, желания</i>). - Что вам не понравилось? (<i>поступки Юры</i>).	Слушать прочтение учителя. Отвечать на вопросы.	К.: умение выражать свои мысли; строят речевое высказывание.
Динамическая пауза.	Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти Рисование носом. Буратино. Предложить детям закрыть глаза и посмотреть на кончик своего носа. Учитель медленно считает до 8. Дети должны представить, что их носик начинает расти, они продолжают с закрытыми глазами следить за кончиком носа. Затем, не открывая глаз, с обратным счётом от 8 до 1, ребята следят за уменьшением.	Выполняют физ. упражнений	
Решение частных задач. <u>Практич.:</u> чтение Т <u>Наглядн.:</u> учебник.	<u>Чтение текста</u> - Прочитаем рассказ по цепочке. - Прочитайте, как Юра с утра задумал сделать хорошее дело. - О чем попросила сестренка? Что он ей ответил? - О чем попросила няня? Что он ей ответил?	Читать рассказ самостоятельно. Вести учебный диалог.	К: осознанное построение речевого высказывания. П: анализ, синтез.

<p><u>Словес.:</u> ответы на вопросы.</p> <p><u>Словес.:</u> ответы на вопросы</p> <p><u>Наглядн.:</u> учебная презентация.</p> <p><u>Наглядн.:</u> учебная презентация.</p> <p><u>Практич.:</u> составление плана Т.</p> <p><u>Наглядн.:</u> учебная презентация.</p>	<p>- О чем попросил Трезорка Юру? Что он ответил ему? - Какой вопрос задал Юра маме? Как она ему ответила? - Почему Юрику не удалось сделать хорошего дела? - Как ты думаешь, мог ли мальчик сделать что-нибудь хорошее людям, которые его окружали? -Почему рассказ так назван? - Что можно сказать о главном герое рассказа? -Какой же был Юра? Выберите те качества, которые соответствуют характеру Юры.</p> <p style="text-align: center;"><i>Смелый</i> <i>Заботливый</i> <i>Умный</i> <i>Думающий о себе</i> <i>Добрый</i> <i>Грубый</i></p> <p>- Составим план к этому рассказу. <i>План.</i> <i>1. Юра проснулся.</i> <i>2. Сестра.</i> <i>3. Няня.</i> <i>4. Трезорка.</i> <i>5. Совет мамы.</i> - Определите пословицу, которая отражает главную мысль рассказа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить</i> • <i>Нет друга лучше, что родная матушка.</i> • <i>Не верь словам, а верь делу.</i> 	<p>Вести учебный диалог</p> <p>Анализировать текст.</p> <p>Составлять план к тексту.</p> <p>Анализировать пословицы.</p>	<p>К: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>П: синтез, анализ объектов с выделением сущ-х признаков.</p> <p>К: осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>П: анализ.</p>
<p>5. Итог урока. <u>Рефлексия</u> <u>(по содержанию)</u></p>	<p>- Надо ли дожидаться беды или можно найти хорошие дела в обычной жизни? - Какие хорошие поступки вы можете делать каждый день? - Будете ли вы ждать награды за эти поступки? - Спасибо за урок!</p>	<p>Вести учебный диалог.</p>	<p>К: осознанное построение речевого высказывания.</p>