

Технологическая карта урока

Учитель: Суркова Анастасия Алексеевна

Учебный предмет: математика

Класс: 2

УМК: «Школа России»

Тип урока: урок открытия нового

Тема урока: Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд. Вычисления вида «45+23»

Цели: создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение вида «45+23» без перехода через разряд;

Развивающая:

-развитие навыков сотрудничества с одноклассниками и учителем;

-развитие наблюдательности, умения классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;

Воспитательная:

-формирование умение работать в коллективе, проявлять инициативу, уважительно относиться к мнению других людей;

-формирование учебной мотивации к изучению математики, как учебного предмета.

Место и роль урока в изучаемой теме: урок входит в раздел «Арифметические действия. Вычисления».

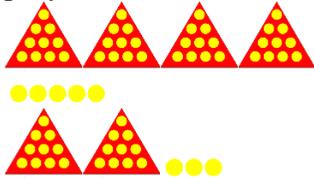
Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Выполняет письменное сложение вида «45+23». Применяет письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток. Использует новый способ действий по алгоритму.	Р1. Следует установленному алгоритму вычислений. Р2. Контролирует ход и результат	П1. Анализирует, делает выводы. П2. Ориентируется в собственной системе знаний.	К1. Комментирует ход вычислений. К2. Осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую	Л1. Демонстрирует познавательный интерес к процессу познания.

	парной работы с математическим материалом. РЗ. Принимает, формулирует и сохраняет учебную задачу, стремится ее выполнить.		взаимную помощь. КЗ. Строит учебный диалог.	
--	--	--	--	--

Ход урока

	*Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, УУД)	Результат взаимодействия (продукт, УУД)	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный этап	Организация работы класса.	Фронтальная	Приветствует обучающихся. Проверяет готовность к уроку.	Приветствуют учителя. Проверяют свою готовность к уроку.	-	Наблюдение
2	Актуализация знаний	Актуализация имеющихся знаний.	Фронтальная, индивидуальная	<p>Организует запись в тетради даты и вида работы. Организует работу с карточкой. Ставит задачу перед обучающимися: написать количество десятков и единиц (Приложение 1). Организует взаимопроверку по эталону.</p> <p style="text-align: center;">Проверка</p> <p>28 = 2 дес. 8 ед. 62 = 6 дес. 2 ед. 87 = 8 дес. 7 ед. 54 = 5 дес. 4 ед. 75 = 7 дес. 5 ед.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p style="text-align: center;">★ - 0 ошибок; ■ - 1 ошибка; ▲ - больше 2 ошибок.</p> </div>	<p>Записывают в тетрадь дату и «классная работа». Выполняют работу в карточке. Проводят анализ работы, соотносят количество ошибок в соответствии с критериями оценивания. Представляют каждое число в виде моделей, затем объединяют оба числа, называют</p>	<p>П1. Анализирует, делает выводы. П2. Ориентируется в собственной системе знаний. К1. Комментирует ход вычислений. КЗ. Строит</p>	Индивидуальная проверка

				<p>На доске запись: $45 + 23$ Предлагает обучающимся найти значение выражения. (сначала устно, представив числа в виде моделей). Задает вопрос «Каким еще способом сложения можно воспользоваться?». На доске запись:</p> $\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$ <p>Подводит к теме урока, спрашивает, «Как записана сумма чисел 45 и 23?».</p>	<p>результат сложения.</p>  <p>Предлагают представить числа в виде суммы разрядных слагаемых. Обучающиеся предлагают варианты своих ответов.</p>	учебный диалог.	
3	<p>Постановка цели и задач. Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Организация формулирования темы и задач урока.</p>	Фронтальная	<p>Предлагает обучающимся предположить, как называется новый способ вычисления. Организует постановку задач обучающимся с помощью опорных слов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнать... • Учиться ... • Применить... <p>Организует работу с маршрутными листами, в которых прописаны задачи на урок. (Приложение 2).</p>	<p>Предлагают варианты своих ответов, формулируют тему урока. С помощью опорных слов формулируют учебные задачи.</p>	<p>РЗ. Принимает, формулирует и сохраняет учебную задачу, стремится ее выполнить. КЗ. Строит учебный диалог.</p>	Беседа
4	<p>Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Организация работы по теме урока.</p>	Фронтальная	<p>Обращает внимание обучающихся на предыдущую запись:</p> $\begin{array}{r} 45 \\ + 23 \\ \hline 68 \end{array}$ <p>Задает вопросы: -Как расположены единицы слагаемых?</p>	<p>Анализируют запись, отвечают на вопросы. Отвечают на вопросы учителя, осуществляют работу по составлению подробного алгоритма вычислений вида «45+23». Устно выполняют №1 в</p>	<p>Р1. Следует установленному алгоритму вычислений. П1. Анализирует, делает выводы.</p>	Наблюдение

				<p>-Как расположены десятки? -Где стоит знак действия? -Что в записи заменяет знак равенства? -Как располагается значение суммы? Акцентирует внимание на том что, складывая единицы с единицами, а десятки с десятками, удобно записывать вычисления столбиком. Организует работу с учебником на с.94, предлагает рассмотреть алгоритм вычисления и зафиксировать его. Организует работу по выполнению №1. Ставит перед обучающимися задачу: пользуясь алгоритмом, найти значение выражений с устным объяснением (1 пример совместно, далее желающие дети объясняют вычисления следующих примеров). <i>Обращает внимание обучающихся на маршрутный лист.</i></p>	<p>учебнике, объясняют вычисления. Ставят отметку о достижении 1 задачи.</p>	<p>К1. Комментирует ход вычислений. К3. Строит учебный диалог. Л1. Демонстрирует познавательный интерес к процессу познания.</p>	
	Физ. минутка	Снятие интеллектуального напряжения.	Фронтальная	<p>Проводит физ.минутку: Все ребята дружно встали И на месте зашагали. На носочках потянулись, А теперь назад прогнулись. Как пружинки мы присели И тихонько разом сели.</p>	<p>Выполняют физ. минутку.</p>	-	Наблюдение
5	Первичная проверка понимания	Применение нового способа	Парная	<p>Организует парную работу (3 минуты). У каждого из партнеров свои</p>	<p>Выполняют работу в паре – соотносят выражение с ответом.</p>	<p>Р1. Следует установленному</p>	Парная проверка

		действий.		<p>карточки. 1 вариант: выражения 2 вариант: ответы. Ставит перед обучающимися задачу: пользуясь алгоритмом, выполнить вычисления и соотнести выражение с ответом (Приложение 3). Организует проверку работ по эталону.</p> <p style="text-align: center;">Проверка</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">35</td> <td style="text-align: center;">26</td> <td style="text-align: center;">42</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+ <u>21</u></td> <td style="text-align: center;">+ <u>13</u></td> <td style="text-align: center;">+ <u>25</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">56</td> <td style="text-align: center;">39</td> <td style="text-align: center;">67</td> </tr> </table> <p><i>Обращает внимание обучающихся на маршрутный лист.</i></p>	35	26	42	+ <u>21</u>	+ <u>13</u>	+ <u>25</u>	56	39	67	<p>Проводят анализ парной работы. Ставят отметку о достижении 2 задачи.</p>	<p>алгоритму вычислений. P2. Контролирует ход и результат парной работы с математическим материалом. K2. Осуществляет взаимный контроль и оказывает необходимую взаимную помощь.</p>	
35	26	42														
+ <u>21</u>	+ <u>13</u>	+ <u>25</u>														
56	39	67														
6	Первичное закрепление	Включение новых знаний в систему знаний. Организация самостоятельной деятельности.	Индивидуальная	<p>Организует индивидуальную работу (3 минуты). Ставит перед обучающимися задачу: выполнить в тетради вычисления столбиком. (Приложение 4). Организует взаимопроверку по эталону.</p>	<p>Выполняют индивидуальную работу. Осуществляют взаимопроверку по эталону. Анализируют результат работы. Ставят отметку о достижении 3 задачи.</p>	<p>P1. Следует установленному алгоритму вычислений.</p>	Взаимопроверка									

				<p style="text-align: center;">Проверка</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Вариант 1.</th> <th style="text-align: center;">Вариант 2.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">36</td> <td style="text-align: center;">37</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+ <u>13</u></td> <td style="text-align: center;">+ <u>22</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">49</td> <td style="text-align: center;">59</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">61</td> <td style="text-align: center;">65</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+ <u>26</u></td> <td style="text-align: center;">+ <u>24</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">87</td> <td style="text-align: center;">89</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">48</td> <td style="text-align: center;">46</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">+ <u>21</u></td> <td style="text-align: center;">+ <u>22</u></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">69</td> <td style="text-align: center;">68</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Обращает внимание обучающихся на маршрутный лист.</i></p>	Вариант 1.	Вариант 2.	36	37	+ <u>13</u>	+ <u>22</u>	49	59	61	65	+ <u>26</u>	+ <u>24</u>	87	89	48	46	+ <u>21</u>	+ <u>22</u>	69	68			
Вариант 1.	Вариант 2.																										
36	37																										
+ <u>13</u>	+ <u>22</u>																										
49	59																										
61	65																										
+ <u>26</u>	+ <u>24</u>																										
87	89																										
48	46																										
+ <u>21</u>	+ <u>22</u>																										
69	68																										
7	Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Организация инструктажа.	Фронтальная	Организует инструктаж и запись домашней работы.	Слушают инструктаж по выполнению домашнего задания, записывают в дневник.		Наблюдение																				
8	Рефлексия (подведение итогов занятия)	Обобщение полученных на уроке знаний.	Фронтальная	<p>Организует итог урока и рефлексияю.</p> <p>Задаёт вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -С какой темой сегодня работали? -Какие задачи ставили перед собой в начале урока? Достигли ли их? -Назовите алгоритм сложения в столбик. <p>Продолжите фразы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я узнал ... • Я научился ... • Теперь я смогу ... 	<p>Отвечают на вопросы по изученной теме.</p> <p>Осуществляют рефлексияю своей деятельности с помощью опорных слов.</p>	КЗ. Строит учебный диалог.	Наблюдение																				

Приложение 1.

28 = ... дес. ... ед.

62 = ... дес. ... ед.

87 = ... дес. ... ед.

54 = ... дес. ... ед.

75 = ... дес. ... ед.

Приложение 2.

Маршрутный лист	
Тема: Сложение двузначных чисел столбиком	
Задачи:	
1. Узнать алгоритм сложения двузначных чисел столбиком.	
2. Учиться выполнять сложение столбиком.	
3. Применить в самостоятельной работе алгоритм решения примеров столбиком.	

Приложение 3.

Вариант 1.	Вариант 2.
$\begin{array}{r} 35 \\ + 21 \\ \hline \end{array}$	39
$\begin{array}{r} 26 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$	56
$\begin{array}{r} 42 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$	67

Вариант 1.

Вычисли столбиком.

$$36 + 13$$

$$61 + 26$$

$$48 + 21$$

Вариант 2.

Вычисли столбиком.

$$37 + 22$$

$$65 + 24$$

$$46 + 22$$

Итоги и самоанализ урока.

Мною была поставлена цель: создание условий для формирования умения выполнять письменное сложение вида «45+23» без перехода через разряд. На уроке прослеживались развивающие и воспитательные задачи, которым соответствовали предметные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные УУД) и личностные планируемые результаты. Цель и задачи были реализованы путем заданий и вопросов.

Тип урока: урок открытия нового. Ему соответствуют следующие этапы: организационный этап; актуализация знаний; постановка цели и задач, мотивация учебной деятельности; первичное усвоение новых знаний; первичная проверка понимания; первичное закрепление; информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению; рефлексия (подведение итогов). Время было распределено рационально, за 40 минут мне удалось выполнить запланированную работу с классом.

На уроке прослеживалась ориентация на новый образовательный результат, посредством достижения предметных результатов. Деятельность была нацелена на формирование УУД.

Материал урока соответствовал возрастным особенностям обучающихся 2 класса. Содержание урока соответствовало требованиям программы (обучающиеся познакомились с приемом сложения двузначных чисел без перехода через десяток, использовали новый способ действий по алгоритму).

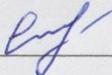
Я использовала такие методы, как: словесные (беседа, инструктаж), наглядные (карточки, работ с учебником, презентация), практические (работа в паре). В качестве методов познания я использовала: наблюдение, поиск информации, сравнение. На уроке были применены фронтальные, индивидуальные и парные формы организации деятельности обучающихся.

В качестве средств обучения я использовала ТСО (презентация), раздаточный материал (карточки), учебник УМК «Школа России». Данные средства были применены целесообразно и соответствовали теме урока.

Психологические основы урока: учтен уровень актуального развития обучающихся и зоны их ближайшего развития; у обучающихся формировались навыки самооценки и взаимооценки; прослеживалось чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности; в качестве психологических пауз в середине урока проведена физ.минутка; домашнее задание было оптимальным и доступным.

Исходя из результатов урока, я считаю, что поставленная цель была достигнута. Дети не перегружены. Темп урока – средний.

Самооценка урока – средняя.

 А.А. Суркова