

Технологическая карта урока

ФИО учителя: **Сомова Вера Витальевна**

Класс: **2 «Г»**

УМК **Школа России**

Предмет: **Окружающий мир**

Тема: **Дикие и домашние животные**

Тип урока: **открытия нового знания**

Цель: сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека.

*Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Различать диких и домашних животных, приводить примеры, определять характерные признаки домашних и диких животных; Раскрывать особенности жизни животных; Рассказывать какую пользу приносят домашние животные человеку.	Развивать умения принимать, формулировать и сохранять учебную задачу, стремиться её выполнить; Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; Контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном	Осуществлять поиск нужной информации. Развивать познавательную активность детей, интерес к изучению природы, внимание, память; Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних, обучение выделению признаков животных;	Задавать вопросы; строить понятные высказывания, анализировать, делать выводы Формировать и развивать общеучебные навыки и умения работать в группах малого состава; Развивать логическое мышление, используя игровые технологии; Развивать умение	Готовность к обучению, положительное отношение к учению; Любовь и бережное отношение к животным, осознание значения животных для человека; уметь слушать и слышать; Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность принимать участие в обсуждении вопросов, оказывать помощь друг другу.

		использовать модели для решения задач. Умение сознательно строить речевое высказывание.	слушать и участвовать в диалоге при раскрытии темы урока и подготовке ответа на проблемный вопрос; Развивать умения работать в группах, парах, высказывать свое отношение, аргументировать собственную позицию, умение выступать перед публикой.	
--	--	---	--	--

Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.	Создание условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);	Фронтальная	<i>Громко прозвенел звонок – Начинаем мы урок.</i> - Давайте сядем поудобнее, улыбнемся друг другу. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы.	<i>(Дети тихо садятся на места)</i> Дети эмоционально настраиваются на работу.	<i>Личностные:</i> готовность к обучению, положительное отношение к учению	
2.	Этап актуализации и фиксации индивидуального затруднения в пробном действии.	Актуализировать имеющиеся знания о растениях. Мотивирование обучающихся к изучаемой теме	Работа в группе Фронтальная	Учитель предлагает детям провести <u>блиц-опрос о растениях по карточкам (приложение 1) «Закончи предложение».</u> Молодцы! Хорошо справились с заданием. Расшифруйте слово и скажите: кому будет посвящен наш урок? ЕЫНТОВИЖ (на доске) -Вспомните, на какие группы делятся животные? (Приложение 2) -Назовите признаки различных групп животных и приведите примеры.	Вспоминают материал по вопросам одноклассников. (Работа по карточкам) Расшифровывают слово. Вспоминают группы животных, составляют кластер.	<i>Познавательные:</i> умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель; <i>Коммуникативные:</i> Формировать и развивать общеучебные навыки и умения работать в	

						группах малого состава;	
3.	Этап выявления места и причины затруднения.	Создание проблемной ситуации. Организовать анализ учащимися возникшей ситуации и на этой основе выявить места и причины затруднения	Фронтальная	Проблемный вопрос: Подумайте, на какие еще группы можно разделить всех животных. — Предположите, о чем мы будем говорить на уроке. Прочитайте тему урока на с. 72 учебника. Какие учебные задачи мы поставим перед собой?	Дети выясняют, что им необходимо, разделить всех животных на две группы. (Называют группу диких и группу домашних животных). — <i>О животных</i> — <i>Дикие и домашние животные.</i> — Ответы детей.	<i>Познавательные:</i> Осуществлять поиск нужной информации. <i>Регулятивные</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;	
4.	Этап построения проекта выхода из затруднения.	Осознание места и причины собственных затруднений, выбор способа и средств в их реализации.	Индивидуальная, фронтальная	Проверьте свои предположения. Прочитайте, что говорит нам Муравьишка. Предлагает отгадать загадки. Демонстрирует презентацию с <u>загадками</u> о домашних животных. Сама пестрая, ест зеленое, дает белое. (Корова.) Кто не прядет, не ткёт, а людей одевает? (Баран, овца.) У кого рога длиннее хвоста? (У козы.) Хвост крючком, нос пятачком. (Свинья.) — Как можно назвать всех этих животных? (Домашние животные.) Учитель предлагает детям объяснить название домашние	Отгадывают загадки, по характерным признакам выделяют группу домашних животных. Объясняют, что значит домашние животные. (Люди кормят их, готовят комбикорм,	<i>Личностные</i> Любовь и бережное отношение к животным, осознание значения животных для человека; уметь слушать и слышать; <i>Познавательные</i> Развивать познавательную активность детей, интерес к	

				<p>животные.</p> <p>—Каких домашних животных разводят в нашем крае?</p> <p>—Для чего человек выращивает домашних животных?</p> <p>На доске появляется таблица.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продукты питания - шерсть - транспортное средство - охрана жилища - декоративное значение 	<p>косят и сушат траву, пасут в загонах. Строят им жилища: для поросят - свинофермы, для коней – конефермы и т.д.. Ветеринары заботятся о потомстве, делают прививки, лечат питомцев.)</p> <p>— Ответы детей. — Рассматривают иллюстрацию в учебнике с.73. —(Примерный ответ. Животные дают человеку мясо, жир, молоко, кожу, яйца, пух, перья, шерсть, мед, воск, лекарства, охраняют жилище. Животных человек использует как транспортное средство. Человек получает радость от общения с животными.)</p> <p>—(Примерный ответ. Кормит, чистит, следит за их здоровьем. Летом для</p>	<p>изучению природы, внимание, память; <i>Предметные:</i> Рассказывать какую пользу приносят домашние животные человеку. Рассказывать какую пользу приносят домашние животные человеку.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					домашних животных заготавливаются корма, до наступления холодов утепляются жилища. Зимой и весной у домашних животных рождаются детеныши, человек ухаживает за ними.).		
5.	Этап реализации построенного проекта.	Постановка целей коррекционной деятельности и на этой основе - выбор способа и средств их реализации.	Индивидуальная, фронтальная	<p>Проблемный вопрос: А как появились домашние животные? Давайте мы с вами перенесёмся на несколько веков назад, к нашим предкам...</p> <p>— А какие еще есть животные? - Загадки о диких животных. По мере отгадывания появляются картинки (волк, медведь, бобры, белка, лягушка, лиса).</p> <p>Кто зимой холодной Ходит злой, голодный? (Волк)</p> <p>Водяные мастера Строят дом без топора, Дом из хвороста и тины. И добротные плотины. (Бобры)</p>	<p>Читают в учебнике на стр.74-75.»Легенды о животных»</p> <p>Дикие животные. Отгадывают загадки.</p> <p>-Дикие животные.</p> <p>Дикие животные живут в лесах, полях, на лугах, живут самостоятельно в природе: добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством. Люди кормят их,</p>	<p><i>Коммуникативные</i> Развивать умение слушать и участвовать в диалоге при раскрытии темы урока и подготовке ответа на проблемный вопрос; <i>Регулятивные</i> Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;</p>	

				<p>Скачет зверушка, Не рот, а ловушка. Попадут в ловушку И комар, и мушка. (<i>Лягушка</i>)</p> <p>Зимой спит, Летом ульи ворошит. (<i>Медведь</i>)</p> <p>И по соснам, и по елям Быстро бегают она, Видит, шишки где поспели, И грибы видит она. (<i>Белка</i>)</p> <p>Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый - краса! Как зовут её? (<i>Лиса</i>)</p> <p>Как назовём этих животных?</p> <p>Кто заботится об этих животных? Чем жизнь диких животных отличается от жизни домашних животных?</p>	<p>строят им жилища, заботятся о потомстве.</p>		
6.	Этап	Закрепление	Работа в	Предлагает рассмотреть рисунки из	Ответы детей.	<i>Коммуникати</i>	

	первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.	способов действий, вызвавших затруднения.	парах Фронтальная работа	учебника с. 72 и определить животных, которые там изображены. Работа в парах. — Отметьте зелеными фишками диких животных, а желтыми домашних. — Что вы можете рассказать об этих животных? Фронтальная проверка.	Отмечают в учебнике фишками разного цвета диких и домашних животных. Дети рассказывают о каждом животном.	<i>вные</i> Развивать умения работать в группах, парах, высказывать свое отношение, аргументировать собственную позицию, умение выступать перед публикой. <i>Познавательные</i> Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних, обучение выделению признаков животных;	
7.	Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.	Интерииоризация (переход извне внутрь) способов действий, вызвавших затруднения,	Индивидуальная	- А сейчас я предлагаю вам выбрать картинку с животным и заполнить таблицу. Будьте внимательны, вы должны сначала определить, какое это животное: домашнее или дикое. (Отвечаем на вопрос кто делает?)	Выбирают животное заполняют таблицу.	<i>Предметные:</i> различать диких и домашних животных, отрабатывать умение	Самостоятельная работа по карточкам

		самопроверка их усвоения, индивидуальная рефлексия достижения цели и создание (по возможности) ситуации успеха.		Приложение 3. Проверка по эталону. Приложение 4.		безошибочно распределять животных на диких и домашних, определять характерные признаки домашних и диких животных; раскрывать особенности жизни животных; <i>Регулятивные</i> : развивать умения принимать, формулировать и сохранять учебную задачу, стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; контролировать в форме сличения способа	
--	--	---	--	---	--	---	--

						действия и его результата с заданным эталоном	
8.	Этап включения в систему знаний и повторения.	Закрепление материала, выявление пробелов в знании, включение нового способа действий в систему знаний.	Индивидуальная Работа в парах	Работа в рабочей тетради стр. 50. Задание 1. Подчеркните названия диких животных зеленым карандашом, домашних – красным. Проведите с соседом по парте. Какое животное лишнее в каждом ряду? Обведи. Объясни устно свое решение.	Выполняют 1 задание. Каждая пара высказывает свое мнение.	<i>Коммуникативные:</i> задавать вопросы; строить понятные высказывания, анализировать, делать выводы, умение выступать перед публикой. Познавательные: умение сознательно строить речевое высказывание.	
9.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.	Учащимися метода преодоления затруднений и самооценки ими	Фронтальная	- Давайте подведем итоги нашего урока. - Что вам больше всего понравилось на уроке? - Какое настроение у вас после урока?	Высказывают свое мнение.	<i>Коммуникативные:</i> способность к самооценке на основе	Дерево - настроения

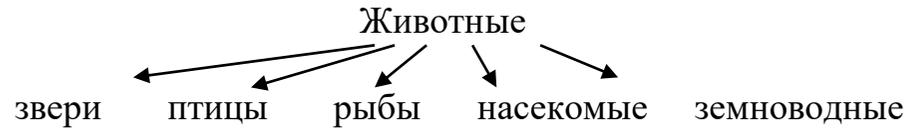
		<p>результатов своей коррекционной (а в случае, если ошибок не было, самостоятельной) деятельности</p>		<p>Прикрепи свой листочек на дерево. Организация рефлексии: Зелёный листочек – урок удался, чувствовал себя хорошо, интересные задания, все понял. Жёлтый – всё было обычно, задания простые, не все понял. Красный – скучный урок, ничего полезного и интересного.</p>		<p>критерия успешности учебной деятельности;</p> <p><i>Личностные:</i> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, способность принимать участие в обсуждении вопросов, оказывать помощь другу.</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

Сомова В.В. _____

Приложение 1.

- Такие растения, как крыжовник, смородина, малина, называют... (*кустарниками*).
- Растения, плоды которых человек употребляет в пищу, называют... (*плодовыми*).
- Растения, которые человек выращивает на полях, а в пищу употребляет семена (зерна), называют... (*зерновыми*).
 - Яблоня, груша, слива — фруктово-ягодные... (*деревья*).
 - Помидор, огурец — ... (*травянистые*) растения.
- Растения, которые человек выращивает на клумбах, в цветниках, называют... (*декоративными*).
- Растения, которые выращивает человек, называют... (*культурными*).
 - Лук, чеснок, капуста, картофель — это... (*овощные*) растения.

Приложение 2.



Приложение 3

Название животного _____	Дикие животные	Домашние животные
Жилище		
Питание		
Потомство		
Вывод		

Приложение 4

Сравните и сделайте вывод

Название	Дикие	Домашние
		
Жилище	<i>Строят сами</i>	<i>Строит человек</i>
Питание	<i>Добывают сами</i>	<i>Даёт человек</i>
Потомство	<i>Заботятся сами</i>	<i>Помогает человек</i>
Вывод	<i>Не зависят от человека</i>	<i>Зависят от человека</i>