

Технологическая карта урока по окружающему миру

Программа УМК «Школа России»

Авторы учебника: Плешаков А.А.

Тема урока: «Природные богатства и профессии родного края»

Тип урока: представление

Цель урока: создание условий для формирования ценностного отношения к труду в жизни человека и общества, интереса к профессиям на основе знакомства с природными богатствами и профессиями родного края.

Задачи урока:

1. Организация работы класса
2. Организация принятия образовательной цели:
 - 2.1. Актуализация имеющегося опыта о *богатствах в жизни человека*
 - 2.2. Актуализация имеющегося дефицита опыта о *природных богатствах и профессиях*
 - 2.3. Мотивация: *уметь сопоставлять профессию и результат ее деятельности*
 - 2.4. Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее *узнать, какие бывают природные богатства и профессии, которые с ними связаны*
 - 2.5. Предъявление плана достижения данной цели

Остальные задачи	План работы на урок
3. Организовать работу детей по выполнению 1 пункта плана	1. Узнать что такое природные богатства
4. Организовать работу детей по выполнению 2 пункта плана	2. Приводить примеры природных богатств родного края
5. Организовать работу детей по выполнению 3 пункта плана	3. Определять профессии людей, причастных к природным богатствам

6. Организация рефлексии - соотнесение поставленных задач с достигнутым результатом

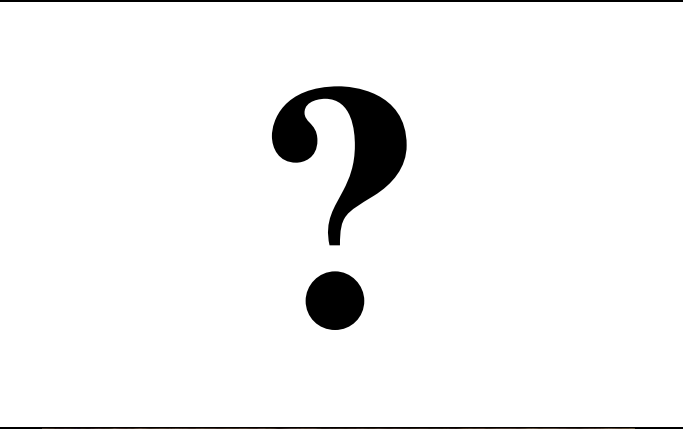
Средства обучения: компьютер, доска, раздаточный материал (карточки).

Этап урока	Задача урока	Методический прием		
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий
I. Организационный этап	1	Здравствуйте, ребята. Проверьте готовность к уроку. Присаживайтесь.	Приветствуют учителя.	Фронтальная
II. Актуализация знаний и осуществление пробного учебного действия	2.1	Ребята, посмотрите на слайд. Что изображено? СЛАЙД 2 А как назвать это общим словом? Что такое богатство? *выдержка из словаря СЛАЙД 3 Как вы думаете, бывают ли какие-то еще богатства кроме данных?	Перечисляют Богатство Какие-то материальные блага. Отвечают	Фронтальная, индивидуальная
III. Выявление индивидуальных затруднений в реализации нового знания и умения.	2.2	Чтобы проверить это, предлагаю поработать с методом «Кроссенс». СЛАЙД 4, 5 Кроссенс – это ряд изображений, объединенных общей темой. Обсудите в группах и от группы постарайтесь сформулировать одну тему. Время на формулировку темы – 2 минуты. Какая группа заканчивает раньше, показываете готовность домиком.		Фронтальная, парная
	2.3	Какой общей темой связаны изображения? Да. Природные богатства так или иначе связаны с экономикой. Кто помнит, что это такое? СЛАЙД 6 Какова главная задача экономики? СЛАЙД 6 анимация Вспомним понятие товаров и услуг.	Природа/природные богатства Экономика – это наука о рациональном ведении хозяйства. Удовлетворение разных потребностей людей. Вспоминают. Люди разных профессий.	
	2.4	СЛАЙД 7 Кто производит товары и оказывают услуги?		
IV. Построение плана по	2.5	Да. Сегодня мы говорим о природных		

<p>разрешению возникших затруднений (поиск способов разрешения проблемы, выбор оптимальных действий, планирование работы, выработка стратегии).</p> <p>Реализация на практике выбранного плана, стратегии по разрешению проблемы.</p>		<p>богатствах и труде людей, как основе экономики. Наша цель на урок: узнать, какие бывают природные богатства и профессии, которые с ними связаны. РАСПЕЧАТКА НА ДОСКУ Кто сможет сформулировать план на урок? РАСПЕЧАТКА НА ДОСКУ, ПЛАН У ДЕТЕЙ</p>	<p>1. Узнать что такое природные богатства 2. Приводить примеры природных богатств родного края 3. Определять профессии людей, причастных к природным богатствам</p>	
<p>Обобщение выявленных затруднений Осуществление самостоятельной работы и самопроверки по эталонному образцу.</p>	<p>3</p>	<p>Мы будем говорить о двух больших системах. О каком, узнаем из стихотворения, которое прочтет Сережа. <i>Основа жизни – два кита - Об этом помните всегда. А в экономике основа - Два важных и полезных слова:</i> Природные богатства и труд. <i>Всю сущность этой темы увидеть можно тут.</i> Что же это за два кита? РАСПЕЧАТКА НА ДОСКУ Первое, о чем нам нужно поговорить, что такое природные богатства. Как вы считаете, что это? СЛАЙД 8 Верно. Итак, что такое природные богатства? КЛЕШЕ НА ДОСКУ Первый пункт плана можем считать выполненным. ОТМЕТИТЬ В ПЛАНЕ У ДЕТЕЙ И НА ДОСКЕ</p>	<p>Природные богатства и труд Это то, что дала нам природа.</p>	<p>Фронтальная Индивидуальная</p>
<p>VI. Включение в систему</p>	<p>4</p>	<p>Второе, что мы должны сделать, это привести примеры природных богатств. Сделаем мы это на примере нашего родного края. Для этого поработаем в группах. У вас на столах карточки с ролями. В</p>	<p>Слушают инструкцию, начинают</p>	<p>Индивидуальная Парная</p>

<p>знаний, умений и повторения</p>	<p>каждой группе будет капитан, секретарь и секундант. Вытяните карточку. Капитаны, поднимите руку. Вы презентуете материал классу, регулируете работу группы. Секунданты, поднимите руку. Вы следите за временем на слайде и помогаете в работе группе. Секретари, поднимите руку. Вы записываете результат обсуждения группы в таблицу.</p> <p>1 группа нам расскажет о воздухе и его значении для экономики;</p> <p>2 группа – вода;</p> <p>3 группа – полезные ископаемые;</p> <p>4 группа – почва;</p> <p>5 группа – растения;</p> <p>6 группа – животные.</p> <p>В этом поможет нам текст, расположенный на столах у групп.</p> <p>Алгоритм работы в группах: СЛАЙД И РАСПЕЧАТКА У ДЕТЕЙ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочитать текст; 2. Выделить значение для экономики вашего богатства; 3. Внести данные в таблицу; 4. Выделить примеры природных богатств или интересные факты; 5. Представить результат классу. <p>В ходе выступления, все остальные группы заполняют таблицу «Значение природных богатств для экономики».</p> <p>*анализ</p> <p><u>СПИШИТЕ ПРАВИЛЬНО СО СЛАЙДА 10-21</u></p> <p>Второй пункт плана отмечаем</p>	<p>работать.</p> <p>Выступления групп, анализ.</p>	
------------------------------------	--	--	--

		выполненным. ОТМЕТИТЬ В ПЛАНЕ У ДЕТЕЙ И НА ДОСКЕ		
	5	<p>Последний пункт плана, и второй кит экономики – труд людей. Скажите, а какой бывает труд? СЛАЙД 22 Давайте приведем примеры умственного труда. Физического? Если мы говорим о природных богатствах, какие профессии мы сможем выделить? *полезные ископаемые ВИДЕО НА СЛАЙДЕ *почва ВИДЕО НА СЛАЙДЕ *растения ВИДЕО НА СЛАЙДЕ *животные ВИДЕО НА СЛАЙДЕ Отмечает пункт выполнения плана. ОТМЕТИТЬ В ПЛАНЕ У ДЕТЕЙ И НА ДОСКЕ</p>	<p>Умственный и физический. Перечисляют. Отвечают на вопрос. Геологи, горняки, инженеры, шахтеры. Агроном, тракторист. Флорист. Ветеринарный врач, пастух.</p>	<p>Индивидуальная Фронтальная</p>
VII. Осуществление рефлексии учебной деятельности на уроке.	6	<p>Итак, мы прошли все пункты плана. Давайте вспомним, какова была наша цель? НА ДОСКЕ Проверить, достигли ли мы ее, предлагаю выполнив карточку. ПРОВЕРКА ПО ЭТАЛОНУ НА СЛАЙДЕ *анилиз Рефлексия по клеше на слайде.</p>	<p>Называют цель урока *анализ</p>	<p>Фронтальная</p>



1 группа – воздух и его значение

Без воздуха не будет гореть топливо в котельной и в двигателе автомобиля. А движение воздуха – ветер - во многих странах **используется сейчас для выработки электроэнергии, горения топлива.** Для этого строят специальные сооружения – ветряные установки.

- Машины потребляют намного больше воздуха, чем люди, сжигая его в своих двигателях. Так, Bugatti Veyron за минуту езды на максимальной скорости потребляет столько же воздуха, сколько человеку хватит на семь дней.
- На большой высоте человек, особенно не привыкший к таким условиям, страдает от кислородного голодания, что выражается в головокружении и головных болях. В тяжёлых случаях это может привести и к смерти. Так, на вершине Эвереста из-за низкого атмосферного давления воздуха примерно на 70% меньше, чем на уровне море (интересные факты об Эвересте).
- Умелые пловцы умеют подолгу обходиться без кислорода. В 2010 году Стиг Северенсен поставил рекорд, пробыв под водой более 20 минут без воздуха, но перед погружением он дышал чистым кислородом, а не атмосферным воздухом.

2 группа – вода и ее значение

Исчезнет вдруг вода – и остановятся заводы и фабрики, закроются столовые, прачечные и парикмахерские, не говоря уже о том, что станет ненужным весь водный транспорт. Без воды невозможна жизнь, невозможна и экономика.

Вода используется для работы водного транспорта, для производства различных товаров.

Река Енисей – жемчужина Сибири

Енисей – одна из величайших рек Земли и самая многоводная река России.

Длина Енисея составляет 3487 км. По площади бассейна (2580 тыс. кв. км) Енисей находится на втором месте среди рек России. Название реки происходит от эвенкийского «ионесси» – «большая вода». Хакасы называют его Ким, тувинцы – Улуг-Хем («великая река»), кеты – Хук. Сибиряки нередко называют реку Енисей-батюшка.

3 группа – полезные ископаемые и их значение

Полезные ископаемые (нефть, природный газ, каменный уголь и др.) потому и называются полезными, что **используются в хозяйстве и работе заводов и т.д.** Каждое полезное ископаемое используется по-разному, в зависимости от его свойств.

Красноярский край по праву является ведущим местом где добываются полезные ископаемые. Помимо существующих месторождений, на территории края регулярно оформляются новые.

Из минеральных веществ здесь присутствуют нефть, газ, железные руды, уголь, цветные, а также самые редкие металлы. На сегодняшний день в описываемом субъекте России насчитывается более 1200 месторождений. Если точнее, то ведется добыча:

- бурого и каменного угля;
- торфа;
- черного и цветного металлов;
- благородного металла;
- глины;
- цветных камней;
- строительного камня;
- песка;
- минеральной воды.

4 группа – почва и ее значение

Без земли (почвы) было бы невозможно **сельское хозяйство**, а значит, и **производство продуктов питания**. Недаром землю называют кормилицей.

В крае можно найти разнообразные типы почв, включающие тундровые, лесные, степные и горные. Каждый из них имеет свои характеристики и специфический состав.

Например, в северной части Красноярского края встречаются торфяные почвы. Они имеют высокую плодородность и используются для сельскохозяйственного производства.

В южных районах края преобладают черноземы, они богаты органикой и минеральными веществами. Черноземы отличаются своей плодородностью и являются идеальным грунтом для земледелия.

5 группа – растения и их значение

Большое значение для экономики имеют растения и животные. **Древесина**, заготовленная в лесу, **идет на изготовление мебели, строительных материалов, бумаги. Из травы делают лекарства.**

В Красной книге Красноярского края произрастают около 130 видов редких и исчезающих растений, из них 47 видов рекомендовано для государственной охраны, а остальные – для охраны на уровне края.

Все растения полезны для человека, зверей, птиц. Жаль, что люди по незнанию небрежно и даже хищнически относятся к растениям, бездушно уничтожают их.

Некоторые из них: Борец Паско, Флокс сибирский, Змееголовник безбородый, Кувшинка четырехгранная.

6 группа – животные и их значение

Большое значение для экономики имеют растения и животные. Рыба, выловленная в море, служит одним из важнейших продуктов питания для людей во всем мире.

Животные нужны для производства продуктов питания.

Основанием для занесения в Красную книгу какого-либо объекта животного или растительного мира, служат данные об опасном сокращении его численности.

Самые редкие животные, занесённые в Красную книгу Красноярского края: красный волк, козерог (сибирский козёл), снежный барс (ирбис), сельдяной кит (северный финвал), рыба ленок, сибирская косуля, атлантический подвид моржа, серый гусь, сибирский осётр. Численность многих популяций известна учёным весьма приблизительно. Однако отмечается постоянное уменьшение поголовья из-за изменения или потери мест обитания и браконьерского отлова.