

Технологическая карта урока технологии в начальной школе

Предмет	Технология
Класс	1 класс
Время реализации	35 минут
Тип урока	Изучение нового материала
Тема урока	Композиция из листьев. Бабочка.
Цель	Создание условий для развития конструкторских, художественно – творческих способностей, формирование познавательного интереса и практических умений детей через создание декоративной композиции из сухих листьев.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширить знания детей о разных видах декоративных композиций из природных материалов; закрепить понятия «узор», «орнамент», «декоративная композиция»; • закрепить навыки анализа конструкции изделия; планирования работы, организации рабочего места, выполнения работы по плану; • научить детей выполнению технологических операций: разметке квадрата по шаблону, вырезанию тонкого картона по прямым линиям; разметке диагоналей на квадрате из картона; учить составлению узора из листьев и приемам их наклеивания на картон с помощью клея ПВА. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать развитию художественно - образного, конструкторского и технологического мышления; долговременной зрительной памяти, грамотной устной речи, мелкой моторики, пространственного воображения и фантазии. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способствовать формированию интереса к декоративно - прикладному творчеству; • способствовать воспитанию общей культуры труда (соблюдения правил безопасной работы инструментами и правил санитарной гигиены); технологической культуры (грамотного выполнения трудовых операций, рационального использования времени, экономного расходования материалов, аккуратности в работе); художественно-эстетического вкуса, творческой активности, усидчивости, трудолюбия.
Планируемые результаты	<p>Предметные: Познакомить с понятием «композиция» на основе наблюдения и сравнения аппликационных изображений;</p> <p>— вместе с детьми подбирать листья, размечать лист основы, составлять композицию, приклеивать её детали;</p> <p>— обсудить особенности организации рабочего места для работы с природными материалами;</p> <p>— научить рационально располагать материалы и инструменты на парте;</p>

	<p>— обучать детей работе с опорой на инструкционную карту.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>Через вопросы, обсуждение и практическую деятельность учить первоклассников умениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — наблюдать и называть особенности композиций; — ориентироваться в словаре; — сравнивать композиции по их местоположению; — узнавать центровую композицию по её признакам (расположение композиции на основе); — анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — ориентироваться в материале на страницах учебника; — находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт; — открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения (точечное наклеивание листьев на основу); — отбирать необходимые материалы для композиции; — объяснять свой выбор природного материала; — изготавливать изделие с опорой на рисунки и подписи к ним; — делать выводы о наблюдаемых явлениях; — оценивать результат своей деятельности (качество изделия); — осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.
Основные понятия	Композиция, узор, орнамент
Межпредметные связи	Математика, изобразительное искусство, русский язык, окружающий мир
Оборудование	<p>Для учителя. Образцы центровых композиций из листьев, семян или других природных материалов. Образец аппликации с хаотичным расположением листьев.</p> <p>Для учеников. Материалы: засушенные листья, квадратный лист тонкого картона клей ПВА. Инструменты: клей с кисточкой.</p> <p>Дополнительное оборудование: подкладная доска, тряпочка для рук.</p>

Ход урока

Задачи этапа урока (вида работ)	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты		Время
			Предметные	УУД	
I. Организация класса на работу					
Мотивировать учащихся к	- Добрый день, добрый час! Как я рада видеть вас. Друг на друга посмотрели и	Приветствуют учителя, включаются в учебную		<i>Личностные УУД:</i> оценивать жизненные ситуации с	<i>1 мин</i>

учебной деятельности.	тихонечко все сели. -Создадим хорошее настроение на уроке: для этого улыбнитесь друг другу.	деятельность.		точки зрения собственных ощущений; описывать свои чувства и ощущения; принимать другие мнения и высказывания уважительно относиться к ним; делать выбор, какое мнение принять.	
II. Формулирование темы урока, постановка цели					<i>2 мин</i>
Организовать формулирование темы и цели урока учащимися.	Слайд <i>На цветке два лепестка, И нет даже стебелька, Да к тому же он летает, Подскажи, как называют?</i> -И тема урока: Композиция из листьев. Бабочка -Чему научимся ? (<i>изготавливать композицию из сухих листьев</i>). - А из чего будем выполнять бабочку?	Слушают загадку -Бабочка Совместно с учителем формулируют тему и цель урока		<i>Регулятивные УУД:</i> уметь определять и формулировать цель урока самостоятельно после предварительного обсуждения; совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему.	
III. Вводная беседа					<i>5 мин</i>
Познакомить с понятием "композиция"	- А что такое композиция? - Композиция - это соединение различных элементов изображения в одно целое. Слайд -Откройте учебник на стр.14 Рассмотрите верхние рисунки в учебнике. Рассказывают об изображениях, составленных из листьев, сравнивают их, называют красивые, приятные и неаккуратные изображения. — Какие изображения вы назвали бы композицией? (Первые три.) Объясните свой выбор. Слайд - Из сухих листьев можно составить	Ответ детей. Работа в учебнике стр.14, слайд Участвуют в Высказывают свое мнение о практической значимости изделия	Иметь представление о: композиции из сухих листьев. Знать: составление композиции.	<i>Познавательные УУД:</i> Искать и отбирать источник и информации, добывать новые знания, делать выводы и обобщения, перерабатывать полученную информацию и преобразовывать ее из одной формы в другую.	

	самые разные композиции, посмотрите. - Пейзажи, животные и просто красивые узоры.				
	IV. Подготовка к практической работе				<i>5 мин</i>
Закрепить навыки анализа конструкции, планирования работы.	<p>а) Анализ композиции</p> <p>— Что изображено? (Бабочка.) Она красивая?</p> <p>— Из чего изготовлена бабочка? (Из листьев.)</p> <p>— На что она прикреплена? (На плотный лист, на картон.)</p> <p>Обратите внимание детей на совет мастера-бобра. Похвалите их за правильный ответ.</p> <p>— Как бабочка размещена на листе? (В центре.)</p> <p>— Можно сказать, что это композиция? (Да.) Объясните почему.</p> <p>— Как листья, из которых изготовлена бабочка, можно прикрепить к листу, чтобы наша композиция долго сохранилась? (Наклеить.)</p>	Совместно с учителем анализируют образец изготавливаемого изделия у учебнике	<p>Знать о способах составления композиции из сухих листьев.</p> <p>Уметь: анализировать, планировать предстоящую практическую работу;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> вступать в беседу и обсуждение, донести свою позицию до других, слушать и понимать речь других, уметь сотрудничать, уважительно относиться к композиции другого.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i> учиться <i>высказывать</i> своё предположение(версию) на основе коллективного обсуждения заданий,</p>	
	V. Организация рабочего места				<i>2 мин</i>
Закрепить навыки организации рабочего места; выявить знания о правилах безопасной работы с клеем и правилах	<p>- Какие материалы и инструменты нам потребуются.</p> <p>- А теперь приготовим и поправим все на рабочем месте.</p> <p>- Вспомните основные правила пользования клеем. Для работы с сухими</p>	<p>Оборудуют рабочий стол в соответствии с требованиями. Включаются в обсуждение правил безопасной работы с клеем</p> <p>составляют план практической работы</p>	<p>Уметь: организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы.</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> учиться готовить рабочее место, объяснять выбор наиболее подходящего оборудования для выполнения задания.</p>	

<p>санитарной гигиены</p>	<p>листьями лучше использовать клей ПВА.</p> <p>Если клей наносить только на прожилки, лист остаётся аккуратным и достаточно крепко держится на поверхности картон</p> <p>б) Составление плана практической работы План 1. Положить перед собой квадрат из картона с заготовкой бабочки. 2. Найти 2 красивых листочка побольше для верхних крылышек. 3. Наклеить. 4. Найти 2 листочка поменьше для нижних крылышек. 5. Наклеить.</p> <p>Физкультминутка</p>				
	<p>VI. Объяснение последовательности выполнения работы.</p> <p>Практическая работа</p>				<p>10 мин</p>
<p>Учить составлению узора из листьев и приемах их наклеивания на картон с помощью клея ПВА.</p>	<p>-Выберем два самых красивых одинаковых листа для верхних крылышек, для нижних крылышек – листья поменьше.</p> <p>-Все подготовленные детали нужно разложить, не приклеивая на картоне, а затем приклеить каждую деталь на место. Намазывать клеем точно листочек . Приклеивая каждую деталь, нужно прижимать ее тряпочкой чтобы тряпочка впитала излишки клея и лучше прижала деталь к картону.</p> <p>- Готовую аппликацию нужно положить в</p>	<p>Выполняют практическую работу под руководством учителя, осуществляют самопроверку с опорой на образец и предметную карту.</p>	<p>Знать: виды изучаемых материалов, их свойства и названия</p> <p>Уметь: правильно работать ручными инструментами ; аккуратно выполнять сборку деталей, реализовывать творческий</p>	<p><i>Регулятивные УУД:</i> учиться проговаривать последовательность действий на уроке ; выполнять практическую работу по плану; предлагать свои конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий; осуществлять контроль точности выполнения технологических</p>	

	<p>папку, а затем под пресс</p> <p>- После того, как работа будет закончена прибрать рабочее место</p>		<p>замысел в соответствии с заданными условиями.</p>	<p>операций,</p>	
VII. Подведение итога урока. Рефлексия.					<i>3 мин</i>
<p>Обобщить полученные школьниками предметные знания и умения. Организовать самооценку учебной деятельности</p>	<p>На доске делается выставка из получившихся работ.</p> <p>- Кому вы хотели бы подарить свою аппликацию?</p> <p>- Когда аппликация высохнет, ее можно будет вставить в рамку и повесить на стену.</p> <p>Подведем итог урока.</p> <p>- Чему вы научились сегодня на уроке? (<i>изготавливать композицию из сухих листьев</i>).</p> <p>- Где вам пригодятся эти умения? (<i>На других уроках технологии</i>).</p> <p>- Какие трудности возникли при изготовлении композиции? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Рефлексия.</p> <p>Смайлики</p>	<p>Демонстрируют свои работы, анализируют и осмысливают свои достижения, осуществляют оценку и самооценку учебной деятельности</p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех.</p>	
VIII. Уборка рабочих мест					<i>2 мин</i>
<p>Способствовать воспитанию общей культуры труда, умению быстро и организованно убрать рабочее место</p>	<p>- Теперь убираем свои изделия в сторону, на край парты, чтобы они не помялись и начинаем убирать свои рабочие места.</p>	<p>Наводят порядок на рабочем столе</p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> учиться быстро и организованно убирать рабочее место</p>	