

## Технологическая карта урока

**Учитель:** Усова Людмила Владимировна

**Предмет:** литературное чтение

**Класс:** 2 «г»

**Тема урока:** В.Осеёва «Хорошее».

**Цели деятельности учителя:** познакомить учащихся с рассказом В.Осеёвой; развивать навык правильного и осознанного чтения; давать правильную характеристику героя; воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи, положительные качества личности; продолжить формирование навыков чтения и правильной речи учащихся.

**Планируемые результаты:**

Универсальные учебные действия			
Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ценить и уважать базовые ценности: «добро», «семья», «настоящий друг»;</li> <li>-оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;</li> <li>-освоение личного смысла учения, желания учиться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определять цель учебной деятельности и план выполнения заданий под руководством учителя;</li> <li>-соотносить выполнение заданий с образцом;</li> <li>- корректировать выполнение задания;</li> <li>-оценка своего задания и саморегуляция.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других, высказывать свою точку зрения;</li> <li>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>-выполнять различные роли в группе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию;</li> <li>-смысловое чтение;</li> <li>-знаково- символические действия;-</li> <li>-анализ объектов с целью выделения признаков(и несущественных);</li> </ul>

**Тип урока:** Открытие новых знаний

**Оборудование:** компьютер, экран, проектор, учебник литературы, УМК «Школа России» 2кл (2 ч); учебная презентация, карточки с заданием, карточки для рефлексии.

Название этапа, цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
<p><b>Мотивация</b></p> <p>Цель</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка внутренней готовности к учебной деятельности</li> <li>- общая установка на урок;</li> <li>- создание ситуации успеха</li> </ul>	<p>- Давайте наш урок начнем с пожелания друг другу добра.</p> <p>Я желаю тебе добра, ты желаешь мне добра, мы желаем друг другу добра. Если будет трудно - я тебе помогу.</p> <p>- Я рада, что у нас отличное настроение. Надеюсь, что урок пройдет интересно и увлекательно</p>	<p>1. Самоконтроль готовности.</p> <p>2. Реакция на учителя, внимание.</p> <p>3. Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаю, что буду делать;</li> <li>- понимаю, хочу сделать или нет;</li> <li>- думаю, что могу сделать или нет.</li> </ul>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоконтроль.</li> <li>Личностные:</li> <li>правильно идентифицируют себя с позиции друга, товарища</li> </ul>
<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>Постановка учебной задачи, самоопределение к учебной деятельности</b></p> <p>Цель: создание проблемной ситуации</p> <p>Определение темы урока</p> <p>Постановка целей урока</p>	<p>1. На слайде несколько героев (портреты) из ранее прочитанных книг (Н. Булгаков «Анна, не грусти», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Волшебное слово»), названия рассказа и картинка героя рассказа Осеевой «Хорошее».</p> <p>Соедините героя с его произведением. Одному не хватило названия произведения и дети не знают, кто это такой.</p> <p>2. Верно. Мы незнакомы с этим героем, и произведение нам тоже не знакомо.</p> <p>Хотите ли вы узнать кто это? Что же нужно сделать?</p> <p>3. Найдите рисунок этого мальчика в учебнике, определите тему сегодняшнего урока.</p>	<p>Дети работают по карточкам по карточкам, проверка идёт на слайде. Самооценка.</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь ориентироваться в своей системе знаний.</li> </ul> <p>Коммуникативные: участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать в соответствии с целевой установкой.</li> <li>-Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.</li> </ul>
		<p>Познакомиться с произведением</p>	

<p>Прогнозирование содержания текста</p>	<p>4. Какие цели мы поставим перед собой?</p> <p>5. - Заполним «Дерево предсказаний» - скажите о чём может быть рассказ с таким названием?</p>	<p>Открывают учебник, определяют тему урока:</p> <p>Валентина Осеева. «Хорошее».</p> <p>- Выразительно научиться читать произведение</p> <p>- понять, о чём произведение, что хотел сказать автор</p> <p>- Ответить на вопросы.</p> <p>- предположения детей</p>	
<p><b>Первичное чтение текста</b></p> <p>Цель: создать условия для получения новой информации, для достижения цели работы.</p> <p><b>Проверка первичного восприятия</b></p>	<p>Читаю текст с остановками по смысловым частям</p> <p><u>1</u> <u>остановка</u></p> <p><i>-Предположите, что будет дальше?</i></p> <p><u>2</u> <u>остановка</u></p> <p><i>-Как вы думаете, выполнит ли Юра просьбу няни? Почему?</i></p> <p><u>3</u> <u>остановка</u></p> <p><i>-Как вы думаете, дал ли Юра попить Трезорке?</i></p> <p>- Понравился вам рассказ?</p> <p><u>Словарная работа.</u></p> <p>-Рябят, скажите, когда я читала рассказ, вам встретились слова,</p>	<p>Читаю текст с остановками по смысловым частям</p> <p>Дети высказывают свои предположения</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного.</p> <p>Уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы.</p> <p>- уметь выделять существенную информацию из текста</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и удерживать учебную задачу. Высказывать своё предположение.</p>
		<p>Ответы детей</p>	

	<p>значение которых было непонятно?</p> <p>- Где мы можем узнать значение непонятных слов?</p> <p>- Мне бы хотелось, чтобы вы нашли значение слова «колодець»</p> <p>- Скажите, о чем это произведение?</p> <p>- Наши предположения совпали? Какое из них оказалось более точным?</p> <p>- Как же так получилось, что мальчик, который искренне хотел доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить? Почему?</p> <p>- Чтобы понять это, нам необходимо повторно внимательно и вдумчиво прочитать произведение.</p>	<p>- называют незнакомые детям слова</p> <p>В словаре</p> <p>Работа со словарём</p> <p>Оценивают работу.</p> <p>Это произведение о том, как Юра мечтал совершить хорошие поступки</p> <p>- ответы детей</p> <p>Читают текст</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Согласовывать действия с партнёром</p>
<p>Концептуальная беседа</p>	<p>- Хорошие ли были мечты у Юры?</p> <p>- Хотел ли он что-то сделать для себя?</p> <p>- Можно ли назвать его воображаемые поступки героическими?</p>	<p>- Да.</p> <p>- Нет</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Принимать и сохранять учебную задачу.</p>

	<p>- О ком думает Юра на самом деле?</p> <p>- В каком случае можно сделать что-то хорошее?</p> <p>- Значит вот почему так получилось, что мальчик, который искренне хотел доставить всем радость, так и не смог ее никому доставить, потому что думал только о себе, а не о людях.</p> <p>- В одной из книг Валентина Александровна обратилась к своим читателям с такими словами (портрет писательницы на слайде):</p> <p>«Дорогие ребята! Когда я была такой, как вы, я любила читать маленькие рассказы. Я любила их за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила:</p> <p>– Понравился тебе рассказ?</p> <p>Я ответила:</p> <p>– Не знаю. Я о нем не думала.</p> <p>Мама очень огорчилась.</p> <p>– Мало уметь читать, надо уметь думать, – сказала она.</p> <p>С тех пор, прочитав рассказ, я стала</p>	<p>-Нет</p> <p>- Он думает о себе. Юра мечтает, чтобы его похвалили, хочет прославиться.</p> <p>- Сделать что-то хорошее можно тогда, когда думаешь не о себе, а о других людях.</p> <p>(оценивание работы)</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>-Слушать и понимать речь других.</p> <p>-Высказывать свою точку зрения. Работать в группе.</p> <p>- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- уметь осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;</p> <p>- уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую</p> <p>- уметь осуществлять анализ объектов художественного произведения с выделением существенных и несущественных признаков</p>
--	--	---	--

думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и о своих собственных. Итак, как в жизни мне это помогло, то я написала для вас короткие рассказы, чтобы вам легче было научиться читать и думать».

- Над чем заставил вас задуматься этот рассказ? Чему же учит нас он.

- Почему Юра не заметил простых дел? Какой же был Юра?

-Найдите и зачитайте строки, которые соответствуют картинке.

- Как бы вы продолжили рассказ, чтобы его герой соответствовал названию - «Хорошее»?

Заполните таблицу .

Лучше реально чем-то помочь близким, чем об этом только говорить.

Заполняют таблицу

Кто?		
Где живёт?		
Автор		
Характеристика		
В мечтах	На самом деле	
внимательный	Эгоистичный	
заботливый	Грубый	
добрый	Резкий	
любящий	Хмурым	

<p>Подведение итогов урока</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Цель: создать условия для целостного осмысления, обобщения полученной информации.</p>	<p>Сегодня мы познакомились с рассказом В. Осеевой «Хорошее».</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>-реально чем-то помогать близким</p> <p>Работа по карточкам, заслушиваются ответы ребят.</p> <p>Самооценка работы)</p>	<p>вежливый</p> <p>Оценивание работы</p>	<p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</li> <li>- уметь определять главную мысль текста;</li> <li>- уметь соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</li> <li>- уметь формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.</li> </ul> <p>Личностные:</p> <p>Способность к самооценке на основе нравственных норм.</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь адекватно воспринимать оценку учителя, товарищей;</li> </ul>
<p>- С каким произведением мы сегодня познакомились?</p> <p>- Почему автор назвал свой рассказ именно так?</p> <p>- какое название дали бы вы этому рассказу? Почему?</p> <p>-какой вывод для себя вы сегодня делаете?</p> <p>- Посмотрите на пословицы (слайд)</p> <p>Какая из них больше подойдет к нашему рассказу? Почему?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вырасти –вырос, а ума не вынес.</li> <li>• За добро добром и платят.</li> <li>• Сначала думай, потом говори.</li> <li>• Век живи, век учись.</li> </ul>			

Домашнее задание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Добрый человек добру и учит. -оцените свою работу на уроке по вашей таблице (дети оценивали себя на каждом этапе урока +, -, ?)</li> </ul>	Записывают домашнее задание.	
	<p>На выбор:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Вы продолжите работать над выразительностью чтения рассказа В. Осеевой «Хорошее» (чтение в лицах), стр. 93-94.</li> <li>2) пересказать рассказ от имени главного героя Юры</li> <li>3) сделать добрый поступок, рассказать или нарисовать об этом</li> </ol>		<p>Регулятивные:</p> <p>Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>

#### Самоанализ урока:

Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию поискового и исследовательского материала, соответствовал их жизненному опыту. Механизм подведения учащихся к восприятию новых знаний, выделения главной идеи нового материала, формирования новых понятий: с помощью постановки проблемной задачи, подводящего диалога. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Домашнее задание: задано, согласно требованиям 2 класса.

Итог урока: подведён; на заключительном этапе была проведена «Рефлексия» для оценки успешности каждого ребёнка.

Усова Людмила Владимировна

подпись:

