



АКМУЛЛИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С.

# ЯЗЫКОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ, НЕДОСТАТОЧНО ВЛАДЕЮЩИХ РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методический комплекс



**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Башкирский государственный педагогический  
университет имени М. Акмуллы»**

**Кафедра русского языка, теоретической и прикладной лингвистики**

Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С.

**ЯЗЫКОВАЯ ПОДДЕРЖКА ОБУЧАЮЩИХСЯ  
5-9 КЛАССОВ, НЕДОСТАТОЧНО ВЛАДЕЮЩИХ  
РУССКИМ ЯЗЫКОМ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Учебно-методический комплекс*

**Уфа – 2024**

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1

З-34

**Зарипова З.А. Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности: учебно-методический комплекс / З.А. Зарипова, Г.М. Курбангалеева, Ю.С. Фомина. – Уфа: Издательство БГПУ, 2024. – 47 с. – ISBN978-5-00251-014-6.**

Учебно-методический комплекс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» предназначен для педагогов, работающих с обучающимися, недостаточно владеющими русским языком. Пособие включает рабочую программу и краткие методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых и коммуникативных навыков школьников основной школы. Материалы адаптированы с учетом возрастных особенностей детей и дифференцированы по уровням сложности.

**Рецензенты:**

Лебедева М.Ю., кандидат филологических наук, заведующий лабораторией когнитивных и лингвистических исследований ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»;

Григорьева Т.В., доктор филологических наук, заведующий кафедрой современного русского языкознания Высшей школы отечественной филологии ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»;

Дмитриева О.А., доктор филологических наук, заведующий кафедрой русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»;

Винокурова М.А., кандидат филологических наук, и. о. заведующего кафедрой общего и русского языкознания и методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет».

УДК 372.881.161.1

ББК 74.268.1

ISBN 978-5-00251-014-6



9 785002 510146 >

© Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы,  
© Зарипова З.А., Курбангалеева Г.М., Фомина Ю.С.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	4
<b>РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	
<b>Общая характеристика курса внеурочной деятельности</b> .....	5
<b>Цели изучения курса внеурочной деятельности</b> .....	6
<b>Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе</b> ...	7
<b>Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности</b> ....	7
<b>Тематическое планирование курса внеурочной деятельности</b>	
5 класс .....	12
6 класс.....	17
7 класс .....	22
8 класс .....	27
9 класс .....	32
<b>Поурочное планирование курса внеурочной деятельности</b> .....	36
<b>КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ</b> .....	39
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	47

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» составлен на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Данный УМК создан в помощь учителям русского языка при работе с несовершеннолетними иностранными гражданами, осваивающими русский язык как второй или неродной.

Пособие предназначено для организации внеурочной деятельности, направленной на развитие языковых, коммуникативных, дискурсивных и социокультурных компетенций обучающихся, необходимых для успешного освоения образовательной программы на русском языке.

УМК может быть использован как в групповой, так и в индивидуальной формах работы. Материалы пособия применимы и в условиях школы, и в рамках дополнительных образовательных курсов или кружков.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Курс «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» играет ключевую роль в интеграции в русскоязычную образовательную среду детей, осваивающих русский язык в условиях ограниченной языковой среды или обладающих миграционным опытом. Курс нацелен на языковую адаптацию и поддержку детей-инофонов, а также восполнение языковых и речевых дефицитов, препятствующих достижению успешных образовательных результатов по программе основной школы.

Содержание и логика курса внеурочной деятельности основаны на фундаментальных достижениях лингвистики, теории освоения языка и лингводидактики русского языка как родного, неродного и иностранного. Структура курса внеурочной деятельности базируется на современных принципах проектирования и отбора содержания, методов и приемов обучения русскому языку с учетом формируемых УУД и требований ФГОС. Она предполагает применение дифференцированного подхода к обучению смешанных групп учащихся с разным уровнем владения русским языком, включая детей-инофонов и несбалансированных полилингвов. Ключевая цель курса внеурочной деятельности – языковая адаптация инофонов и подготовка к освоению образовательных программ на русском языке – определяет необходимость интеграции методики обучения языку общего владения и методики обучения языку в специальных целях (русскому языку как языку обучения).

Курс внеурочной деятельности предполагает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности и аспектам русского языка. Работа с лексикой в рамках курса построена в логике расширения словарного запаса от бытовой и общеупотребительной лексики к общеучебной и терминологическому ядру школьной программы; от пассивного овладения лексическими единицами до их активного употребления в речи. Отбор лексического материала к урокам осуществляется с учетом принципа частотности лексики и фразеологии в текстах, с которыми школьникам необходимо взаимодействовать или которые необходимо породить: тексты из учебных пособий, транскрипты диалогов учеников с учителем и между собой, задания ВПР.

Грамматический аспект курса внеурочной деятельности представлен вариативно: с одной стороны, он соответствует грамматическому ядру уровней владения русским языком как иностранным А1-В1, с другой – отражает ключевые трудности, вызванные языковой интерференцией в речи билингвов и полилингвов. Организация грамматического материала в рамках курса внеурочной деятельности учитывает принцип концентризма и сочетает

функционально-коммуникативный (от значения к форме) и системный (от формы к значению) подходы.

Курс внеурочной деятельности структурно включает две части: первая часть позволяет систематизировать представление о грамматическом строе русского языка и восполнить дефициты в языковой, речевой и коммуникативной компетенциях, в то время как вторая предполагает освоение языковых средств, необходимых для успешного освоения образовательных программ и подготовки к ВПР, с учётом как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности.

Курс внеурочной деятельности предполагает выявление индивидуальных речевых трудностей, спровоцированных языковой интерференцией, и формирование навыка самокоррекции, способствующего предупреждению ошибок в устной и письменной речи учащегося.

Развитие читательских навыков и умений в рамках курса осуществляется в направлении от фрагментарного понимания текста к синтетическому и включает работу над техникой чтения, коррекцию звукопроизносительных навыков, освоение читательских стратегий и аналитическую работу с текстом.

Формирование и развитие навыков письменной речи, с одной стороны, носит функциональный характер, а с другой, определяется требованиями подготовки к ВПР.

Работа над навыками правописания позволяет восполнить дефициты в знании общей программы по русскому языку за начальную школу и скорректировать ошибки при графической передаче устной речи, обусловленные фонетической интерференцией родного языка.

Курс внеурочной деятельности подразумевает внедрение эффективных образовательных технологий: технологий дифференцированного и модульного обучения, интерактивных и игровых форматов, проектной работы, а также включает в себя приемы интенсивного обучения.

### **Цели изучения курса внеурочной деятельности**

Целью курса «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» является формирование и развитие у школьников

- языковых и речевых навыков во всех видах речевой деятельности, необходимых для успешного достижения образовательных результатов по программе основного образования;

- коммуникативной компетенции в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения;

- навыков самостоятельного обучения и коммуникации в полилингвальном и поликультурном обществе, тем самым создавая основу для будущих учебных и профессиональных успехов.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением ряда задач:

- освоение типологических особенностей русской языковой системы (фонологический строй, морфологический строй, синтаксический строй) в зависимости от уровня сложности, вызванной языковой интерференцией;
- расширение пассивного и активного словарного запаса, совершенствование рецепции метаязыка учебных инструкций;
- развитие навыков письменной и устной речи учащегося в различных ситуациях общения;
- формирование навыка самокоррекции, развитие автономности в обучении, а также компенсаторных стратегий при обучении.

### **Место курса внеурочной деятельности в образовательной программе**

Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности и направлен на языковую поддержку обучающихся, недостаточно владеющих русским языком, в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ № 581 от 3 августа 2023 года, который позволяет образовательным организациям включать дополнительные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

На освоение курса в 5-9-х классах отводится 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебных недель): из них 10 часов нацелены на компенсацию дефицитов в общем владении русским языком и в знании общей программы по русскому языку за 1-4-е классы; 58 часов – на языковую поддержку в освоении программы 5-9-х классов.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В результате изучения курса «Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности» на уровне основного общего образования учащиеся достигнут следующих результатов.

#### ***Личностные результаты:***

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения – русским;
- ✓ осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- ✓ готовность адаптироваться в культурной среде;
- ✓ уважение к собственному труду и результатам трудовой



деятельности, а также к труду других людей;

✓ осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

✓ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

✓ способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

✓ навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия о ранее неизвестных объектах и явлениях, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

✓ умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

✓ способность обучающихся к взаимодействию в учебных и неучебных ситуациях, открытость опыту и знаниям других;

✓ способность повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

✓ способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

✓ достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;

✓ способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты***

*Умение планировать и осуществлять свою деятельность:*

✓ самостоятельно определять цель обучения и ставить перед собой новые учебные или задачи, расширять познавательные интересы;

✓ анализировать поставленную задачу и те условия, в которых она

должна быть реализована;

✓ самостоятельно планировать способы достижения поставленных целей, находить эффективные пути достижения результата, умение искать альтернативные нестандартные способы решения поставленных задач;

✓ способность сопоставлять собственные действия с запланированными результатами, контролировать свою деятельность, осуществляемую для достижения целей;

✓ оценивать свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;

✓ уметь осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной и учебной деятельности.

*Умение работать в коллективе:*

✓ организовывать сотрудничество, совместную познавательную деятельность учитель – ученики;

✓ находить общее решение, которое будет удовлетворять общим интересам;

✓ проявлять толерантность, уважение к мнению одноклассников;

✓ уметь решать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

✓ выслушивать другие мнения, аргументировать и отстаивать своё мнение.

*Умение осуществлять познавательные действия:*

✓ определять суть понятий, обобщать объекты;

✓ самостоятельно находить критерии и основания для классификации, осуществлять классификацию;

✓ устанавливать причинно-следственные связи;

✓ делать собственные выводы на основе логических рассуждения и умозаключений;

✓ строить схемы и модели для решения различных познавательных или учебных задач;

✓ осуществлять смысловое чтение текста.

*Коммуникативные умения:*

✓ уметь вести диалог, правильно строить монологическое

высказывание;

- ✓ владеть и осознанно применять речевые средства в зависимости от ситуации и задачи коммуникации;
- ✓ с помощью речи и жестов правильно передавать свои чувства, эмоции, мысли, потребности;
- ✓ поддерживать беседу, уметь выслушивать собеседника и доходчиво доносить до него свои мысли и доводы;
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- ✓ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- ✓ использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

### *Предметные результаты*

- ✓ Овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, владение базовыми коммуникативными формулами при вступлении в коммуникацию;
- ✓ развитие техники чтения и коррекции звукопроизносительных навыков;
- ✓ владение различными читательскими стратегиями, понимание темы и идеи текста, основной и дополнительной информации, содержащейся в тексте; умение использовать фрагменты текста в рамках продуктивной и репродуктивно-продуктивной речевой деятельности;
- ✓ владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ умение понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка (в том числе в части понимания инструкций, условий и требований к учебным и контрольным заданиям);
- ✓ умение анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;
- ✓ умение запрашивать и сообщать информацию о факте или событии, лице, предмете, месте, времени, причине, следствии и цели;
- ✓ умение выражать отношение к явлению или событию, выражать

различные интенции (согласие, несогласие, уверенность, неуверенность, сомнение, желание, предложение, совет, приглашение, отказ и др.);

✓ умение выразить свое мнение и комментировать мнение других, аргументировать свою позицию;

✓ умение строить устное монологическое высказывание в соответствии с определенной коммуникативной установкой;

✓ умение строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера в соответствии с определенной коммуникативной установкой (сочинение);

✓ умение строить устное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного текста (пересказ);

✓ умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

✓ умение опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

✓ умение работать с учебной и справочной литературой и другими информационными источниками;

✓ умение использовать орфографические словари.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 5 КЛАСС

### Введение. Повторение. Мир вокруг нас: 4 ч.

<i>Тема</i>	Давай знакомиться! Хочу увидеть весь мир.
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. География.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Налаживать коммуникацию в классе для совместной работы.
<i>Коммуникативные умения</i>	Знакомиться, представляться, рассказывать о себе и задавать вопросы о собеседнике.
<i>Речевой этикет культура общения</i>	и Владеть нормами речевого этикета для привлечения внимания. Выбирать форму обращения на <i>ты/вы</i> в зависимости от коммуникативной ситуации.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи имен существительных в единственном числе. Выражать значение места и направления в предложно-падежных конструкциях. Использовать предлоги места и направления <i>из, в, с, на</i> .
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Категория рода имен существительных. Координация по роду существительного и глагола в прошедшем времени.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Обозначение на письме мягкости и твердости согласных. Обозначение на письме гласных в слабой позиции: безударных проверяемых и непроверяемых гласных.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Чтение информационного текста и переработка информации.
<i>Письменная речь</i>	Составление текста-повествования (на примере рассказа о поездке).
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Музеи и достопримечательности России.

### Тема 1. Делу – время, потехе – час: 9 ч.

<i>Тема</i>	Распорядок дня и недели.
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. Литература.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Определять приоритеты при планировании (ключевые, обязательные и неважные задачи).

<i>Коммуникативные умения</i>		Говорить о расписании в школе, о ежедневных занятиях, договариваться о времени.
<i>Речевой этикет культура общения</i>	<i>и</i>	Вежливо уточнять информацию у собеседника, вежливо переспрашивать.
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование в речи существительных в единственном числе. Выражение значения времени в предложно-падежных конструкциях. Использование предлогов времени: <i>в, через, на, после, перед, до</i> . Склонение существительных на <i>-ия/-ие/-ий</i> .
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Имя существительное как часть речи. Имена собственные и нарицательные. Словосочетание.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	<i>и</i>	Правописание безударных окончаний имен существительных на <i>-ия/-ие/-ий</i> . Правописание имен собственных.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>		Письмо другу как жанр. Составление плана текста.
<i>Письменная речь</i>		Составление личного письма (на примере рассказа о планах).
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	<i>и</i>	Кунгурская пещера. Медовые водопады. Куршская коса. Ленские столбы.

## **Тема 2. Мир увлечений: 9 ч.**

<i>Тема</i>		Свободное время и мои увлечения. Интересные профессии.
<i>Межпредметные связи</i>		Русский язык. Биология. Информатика.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	<i>и</i>	Определять свои интересы, склонности и способности.
<i>Коммуникативные умения</i>		Строить высказывания о профессиях и деятельности представителей профессий; высказывать суждения о важности профессии для общества.
<i>Речевой этикет культура общения</i>	<i>и</i>	Вежливо выразить своё мнение и комментировать мнение других, аргументировать свою позицию.
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование в речи имен существительных в единственном и множественном числе для выражения субъектно-объектных отношений. Использование творительного падежа в конструкциях: <i>увлекаться /интересоваться /заниматься чем/ стать /работать кем</i> .
<i>Связь с предметом</i>		Имя существительное как часть речи. Род и

<i>«Русский язык»</i>	склонение	имен	существительных.
	Грамматическая основа предложения.		
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Разделительный <i>ь</i>	в именах существительных	в единственном и множественном числе.
	Правописание согласного на конце слова.		
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Чтение информационного текста (на примере текста о профессиях). Составление заметок к тексту.		
<i>Письменная речь</i>	Написание сочинения-рассуждения о профессии.		
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Музей северного оленеводства. Музей кочевых цивилизаций. Музей природы Тебердинского заповедника.		

**Обобщение. Проектная работа о планах и увлечениях: 3 ч.**

**Тема 3. Красота вокруг нас: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Наблюдаем и видим красоту вокруг.		
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. История. Литература. Изобразительное искусство.		
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Эстетически оценивать произведения искусства, воспринимать окружающую действительность.		
<i>Коммуникативные умения</i>	Составлять детализированное описание предмета, умение находить предмет по описанию.		
<i>Речевой этикет и культура общения</i>	Делиться впечатлениями об увиденном, реагировать на впечатления собеседника.		
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи прилагательных в единственном и множественном числе. Словоизменение прилагательных с твердой и мягкой основой.		
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Прилагательное как часть речи. Изменение прилагательных по роду и числу.		
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Безударные окончания прилагательных. Постановка запятой в предложении с однородными членами.		
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Чтение и анализ текста-описания. Выделение ключевых слов в тексте.		
<i>Письменная речь</i>	Написание сочинения-описания изображения (фотографии или картины).		
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Музей-заповедник «Кижи». Храм Василия Блаженного. Русский музей. Третьяковская галерея.		

#### Тема 4. В мире животных: 9 ч.

<i>Тема</i>	Описание животных: сравнение по основным параметрам.
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. Математика. Биология.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Извлекать из текста информацию о разных объектах и отражать ее в виде таблицы.
<i>Коммуникативные умения</i>	Характеризовать и сравнивать объекты на основании определенных параметров.
<i>Речевой этикет и культура общения</i>	Инициировать совместную деятельность, приглашать к обсуждению.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи имен прилагательных в единственном и множественном числе. Словоизменение имен прилагательных с основой на шипящие.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Склонение прилагательных по падежам.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Безударные окончания прилагательных с основой на шипящий. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, же-ше, че-ще.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Работа с информационным текстом, с несплошным текстом (инфографикой).
<i>Письменная речь</i>	Написание текста-характеристики животного.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Находки ископаемых животных на территории России: динозавры, мамонтёнок Люба.

#### Обобщение. Проектная работа о среде обитания животных: 3 ч.

#### Тема 5. Взгляд из прошлого в будущее: 9 ч.

<i>Тема</i>	Один день из жизни человека в истории.
<i>Межпредметные связи</i>	Русский язык. История. География.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Строить предположение на основе анализа текста и изображения.
<i>Коммуникативные умения</i>	Говорить о действиях в прошлом и будущем (на примере описания занятий человека).
<i>Речевой этикет и культура общения</i>	Вежливо выразить сомнение.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи глаголов в прошедшем,



настоящем и будущем времени. Образование прошедшего времени глаголов. Чередование в основах глагола настоящего и прошедшего времени.

<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Глагол как часть речи. Время глагола.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	<i>и</i>	Правописание суффикса глагола прошедшего времени (перед <i>-л</i> ). Правописание чередующихся корней.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	<i>с</i>	Чтение рассказа об одном дне человека в прошлом и будущем. Пересказ текста от 1-го лица.
<i>Письменная речь</i>		Написание текста-повествования об одном дне из жизни человека в истории.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Транссибирская магистраль.

#### **Тема 6. В мире техники: 9 ч.**

<i>Тема</i>		Принципы работы приборов и механизмов.
<i>Межпредметные связи</i>		Русский язык. Математика.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>		Извлекать из текста информацию о разных объектах и отражать ее в виде алгоритма.
<i>Коммуникативные умения</i>		Давать определение (на примере слов, обозначающих механизмы, приборы и инструменты) и объяснение.
<i>Речевой этикет культура общения</i>	<i>и</i>	Вежливо высказывать непонимание и выразить запрос на объяснение.
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование в речи глаголов совершенного и несовершенного вида. Использование в речи спрягаемых форм глагола.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Виды глагола. Приставочное образование глаголов.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	<i>и</i>	Безударные окончания глагола в настоящем и простом будущем времени. Правописание <i>ь</i> в глагольных формах ( <i>-ть, -чь</i> в инфинитиве, <i>-шь</i> во 2 лице, <i>-ться/-тся</i> ).
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	<i>с</i>	Чтение информационного текста, рассказывающего о последовательности действий (задача). Реорганизация информации из текста в виде алгоритма.
<i>Письменная речь</i>		Сжатие текста. Изложение.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность* Экскурсоводы о технических изобретениях России: изобретения И. Кулибина в Эрмитаже.

**Обобщение. Проектная работа об изобретениях и прогрессе: 4 ч.**

## **6 КЛАСС**

**Повторение. Я познаю мир: 4 ч.**

<i>Тема</i>	Давай познакомимся! Моя учеба.
<i>Межпредметные связи</i>	Литература, внеурочная деятельность.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Планировать достижение поставленных целей и решение учебных задач в изучении русского языка. Организовывать учебное сотрудничество.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Участвовать в обсуждении, высказывать свое мнение и реагировать на мнение собеседника.
<i>Изучаем грамматику</i>	Повторение. Использовать в речи все формы имени существительного и имени прилагательного в косвенных падежах в единственном и множественном числе.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Имя существительное, имя прилагательное.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Правописание <i>ь</i> в разных формах (на конце для обозначения мягкости, после шипящих в разных частях речи, разделительный <i>ь</i> в разных частях речи). Правописание безударных гласных.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Чтение текста-повествования. Ведение словарика (определение, синонимы, антонимы, пример употребления, однокоренные слова). Разные типы словарей.
<i>Письменная речь</i>	Написание сочинения по плану.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Искусство России.

**Тема 1. Мир человеческих эмоций: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Восприятие внешнего мира. Описание классной комнаты.
-------------	---

<i>Межпредметные связи</i>	Литература. Физическая культура.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Развивать эмоциональный интеллект. Выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Корректно и вежливо выражать эмоции. Реагировать на эмоции собеседника.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи прилагательных разных разрядов, словообразование относительных и притяжательных прилагательных от имен существительных. Использование в речи прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Согласование придаточных предложений со словом <i>который</i> с главным словом (без называния терминов).
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Разряды и степени сравнения прилагательных. Синонимы и антонимы.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Гласные на конце прилагательных в сравнительной степени.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Учимся понимать чувства героя, находить в тексте оценку автора. Нахождение в тексте синонимов и антонимов.
<i>Письменная речь</i>	Создание текста-описания (на примере описания друга/одноклассника). Избегание повторов в письменной речи.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Дома-музеи знаковых фигур России.

## Тема 2. Общение и взаимопонимание: 4 ч.

<i>Тема</i>	Вежливость в общении. Учусь понимать других.
<i>Межпредметные связи</i>	Обществознание. Литература.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Развивать эмоциональный интеллект. Организовывать учебное сотрудничество.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Выражение вежливого согласия и несогласия, просьбы. Вежливое выражение чувств.
<i>Изучаем грамматику</i>	Парадигма личных, притяжательных и указательных местоимений, их использование в речи: избегание повторов, указание связи.
<i>Связь с предметом</i>	Местоимение как часть речи.

«Русский язык» Орфографические пунктуационные умения	и	Правописание личных и притяжательных местоимений в косвенных падежах ( <i>им – к ним; моего, твоего</i> ). Оформление прямой речи на письме. Способы включения цитат в высказывание.
Читаем и работаем с текстом Письменная речь	с	Анализ мнения автора, отличие факта от мнения, высказывание своего мнения о тексте. Создание текста-рассуждения (на основе цитаты). Стратегии создания связного текста. Театр и театральное искусство в России.
Социокультурная информация о России и функциональная грамотность		

**Обобщение. Проектная работа** об организации командной работы и взаимодействия в учебной деятельности: **3 ч.**

### **Тема 3. В чем настоящее богатство России?: 4 ч.**

Тема		Природное, национальное и языковое многообразие России.
Межпредметные связи		Математика. География, Обществознание.
Учебные и надпредметные навыки		Извлекать и преобразовывать информацию, интерпретировать, понимать и использовать информацию из несплошных текстов.
Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения	и	Описывать информацию, представленную в виде графика, диаграммы, инфографики, в том числе числовую информацию. Формулировать вывод на основе данных.
Изучаем грамматику		Использование в речи имен числительных. Сочетания имен числительных с существительными. Склонение имен числительных.
Связь с предметом «Русский язык»		Имя числительное как часть речи.
Орфографические пунктуационные умения	и	Правописание имен числительных. Пунктуация при обобщающем слове при однородных членах.
Читаем и работаем с текстом	с	Чтение несплошного текста. Поисковая стратегия чтения. Простой и сложный план текста.
Письменная речь Социокультурная		Создание презентации на основе текста. Религиозная архитектура России (соборы,

информация о России и монастыри, мечети, дацаны).  
функциональная  
грамотность

#### Тема 4. В мире растений: 4 ч.

Тема	Наблюдения за развитием растений.
Межпредметные связи	Биология. Математика.
Учебные и надпредметные навыки	Организовать исследовательскую деятельность.
Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения	Формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования.
Изучаем грамматику	Использование в речи вопросительных, относительных, отрицательных и неопределённых местоимений.
Связь с предметом «Русский язык»	Разряды местоимений. Лексическая многозначность.
Орфографические и пунктуационные умения	Правописание отрицательных местоимений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами с бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i> ), <i>да</i> (в значении <i>но</i> ).
Читаем и работаем с текстом	Проводить смысловой анализ текста, находить в тексте примеры, подтверждающие или опровергающие утверждение. Составлять назывной план текста.
Письменная речь	Создание текста-рассуждения на основе вопроса.
Социокультурная информация о России и функциональная грамотность	Литература России и природа в литературе.

**Обобщение. Проектная работа** по анализу информации и представлению результатов исследования: 3 ч.

#### Тема 5. История. Люди. События: 4 ч.

Тема	Важные исторические события и личности.
Межпредметные связи	История. Литература.
Учебные и надпредметные	Развитие универсальных интеллектуальных

<i>навыки</i>	умений сравнения, анализа и синтеза, обобщения информации.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Высказывать запрос на уточнение информации, задавать вопрос на понимание.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи глаголов, отглагольных существительных. Понимание и трансформация пассивных конструкций ( <i>Я. Мудрый основал Ярославль – Основание Ярославля – Ярославль основан Я. Мудрым</i> ). Словоизменение возвратных глаголов.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Переходные и непереходные глаголы. Невозвратные и возвратные глаголы. Общеупотребительная лексика русского языка, устаревшая лексика (архаизмы и историзмы).
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Правописание <i>ь</i> в глаголах на <i>-ться/-тся</i> . Постановка тире между подлежащим и сказуемым.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Выявлять главную и второстепенную информацию в тексте. Составлять вопросный план текста.
<i>Письменная речь</i>	Писать конспект текста.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	История, запечатленная в музыке (марш «Прощание славянки», «Борис Годунов», «Иван Сусанин», «Князь Игорь»...)

### **Тема 6. Открытие новых земель: 4 ч.**

<i>Тема</i>	Географические открытия.
<i>Межпредметные связи</i>	География, история.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Интерпретировать, понимать и использовать информацию из несплошных текстов, извлекать информацию из различных источников.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Говорить о событиях, поддерживать интерес у слушающего.
<i>Изучаем грамматику</i>	Выражение значения последовательности и параллельности действий, использование глаголов совершенного и несовершенного вида в прошедшем времени. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Глаголы движения с приставками.
<i>Связь с предметом</i>	Изъявительное, условное и повелительное

<i>«Русский язык»</i>	наклонения глагола. Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Правописание безударных суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем и настоящем времени ( <i>таял</i> и <i>тает</i> ). Правописание сложных прилагательных.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	с Чтение множественных (составных) текстов. Графическое представление информации, извлеченной из текста.
<i>Письменная речь</i>	Создавать текст-повествование.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	и Живопись, произведения художников, вдохновленные путешествиями.

**Обобщение. Проектная работа** по анализу информации и представлению результатов исследования: **4 ч.**

## 7 КЛАСС

**Повторение. Учусь на «отлично»!:** 4 ч.

<i>Тема</i>	Секреты успешного обучения.
<i>Межпредметные связи</i>	География. История.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Проявлять познавательную инициативу, контролировать и оценивать свои действия с целью внесения корректив в процесс их выбора и использования.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	и Коммуникативное поведение в ситуации затруднения в учебном контексте.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи глаголов, словоизменение глагола во всех временах, использование видо-временных форм глагола и глаголов в разных наклонениях.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Глагол, категории глагола.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Правописание всех форм глагола.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	с Формулировать тему и главную мысль текста. Ведение словарика (работа с сочетаемостью). Разные типы словарей: орфоэпические, орфографические, грамматических трудностей.

<i>Письменная речь</i>	Изложение (передача в письменной форме содержания исходного текста).
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Литература народов России.

### **Тема 1. В мире мечты: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Цели, планы на будущее и мечты.
<i>Межпредметные связи</i>	Обществознание.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Ставить новые цели, планировать достижение поставленных целей и решение учебных задач.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Говорить о своих целях. Давать совет.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование глаголов совершенного и несовершенного вида в речи.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Категория глагола. Вид и время глагола. Переходные и непереходные глаголы. Разновидности речи. Стилистические окрашенные слова.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Правописание безударных суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем и настоящем времени. Различение на письме <i>чтобы</i> / <i>что бы</i> .
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Отличие книжной и разговорной речи. Чтение множественных (составных) текстов.
<i>Письменная речь</i>	Писать сочинение-рассуждение по плану. Выбор темы сочинения.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	А. Грин. «Алые паруса».

### **Тема 2. Люди вокруг нас: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Жизненные ценности.
<i>Межпредметные связи</i>	Литература. Обществознание.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и Логично и систематизировано презентовать информацию. Описывать информацию, представленную в виде графика, диаграммы



<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>		Строить монологическое высказывание с опорой на схему.
<i>Изучаем грамматику</i>		Словообразование причастий, использование причастий в тексте.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Причастие как особая форма глагола. Функциональные стили речи.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и	Правописание безударных гласных в суффиксах причастий. Обособление причастного оборота.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>		Чтение текстов разных функциональных стилей. Чтение множественных (составных) текстов.
<i>Письменная речь</i>		Сочинение-описание персонажа на основе текста.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	и	М. Карим. «Долгое-долгое детство». Н. Абгарян. «Манюня».

**Обобщение. Проектная работа** по умению систематизировать информацию и представлять ее в виде графиков, диаграмм: **3 ч.**

### Тема 3. В мире природы: 9 ч.

<i>Тема</i>		Природные явления и процессы.
<i>Межпредметные связи</i>		Физика. Математика.
<i>Учебные надпредметные навыки</i>	и	Развитие универсальных интеллектуальных умений классифицировать, обобщать информацию.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>		Задавать конкретные вопросы, направленные на различные аспекты информации. Описывать понятие.
<i>Изучаем грамматику</i>		Словообразование деепричастий, использование деепричастий в тексте.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Деепричастие как особая форма глагола.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и	Правописание <i>не</i> с деепричастием. Обособление деепричастного оборота.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>		Графическое представление информации, извлеченной из текста. Уточнение незнакомого слова по словарю.
<i>Письменная речь</i>		Визуальная организация информации, извлеченной из текста.

*Социокультурная информация о России и функциональная грамотность* Ч. Айтматов. Джамиля.  
Р. Гамзатов. Мой Дагестан.

#### **Тема 4. Человек и природа: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Защита окружающей среды.
<i>Межпредметные связи</i>	География. Обществознание.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	и Формирование и развитие экологического мышления.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	и Описывать закономерности, говорить о причинно-следственных связях.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи наречий. Словообразование наречий.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Наречие как часть речи.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Безударные суффиксы наречий. Слитное и дефисное написание наречий.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Смысловый анализ текста, выявление причинно-следственных связей. Делать выводы на основе текста.
<i>Письменная речь</i>	Сочинение-рассуждение. Выбор своей позиции в рассуждении.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Ю. Нагибин. Зимний дуб. В. Астафьев. Конь с розовой гривой.

**Обобщение. Проектная работа** о причинах и следствиях с выражением своей позиции: **3 ч.**

#### **Тема 5. Дело мастера боится: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Результаты трудовой деятельности человека.
<i>Межпредметные связи</i>	Обществознание. История.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	и Формирование уважительного отношения к труду.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	и Убедительно строить речь, применять разные способы убеждения.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи предлогов, в том числе

	составных предлогов. Предложно-падежное управление.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Правописание производных предлогов. Правописание частиц.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Смысловый анализ текста, выявление мнения и оценка убедительности высказанного мнения. Определение значения слова по контексту.
<i>Письменная речь</i>	Выборочное изложение.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Урал-батыр (башк.). Манас (кырг.).

### **Тема 6. Защита информации в Интернете: 9 ч.**

<i>Тема</i>	Безопасное хранение персональных данных, безопасное поведение в Интернете.
<i>Межпредметные связи</i>	Обществознание. Математика.
<i>Учебные и надпредметные навыки</i>	Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения. Развитие универсальных интеллектуальных умений анализа информации.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Сетевой этикет, обмен информацией в интернете. Стратегия вежливого избегания и прерывания общения.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи союзов.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Союз как служебная часть речи. Разряды союзов.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Правописание составных союзов.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Тезисный план текста. Подготовка к пересказу текста.
<i>Письменная речь</i>	Написание текста учебно-научного доклада.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	В. Лебедева. «Девайсы и гаджеты».

**Обобщение. Проектная работа** по подготовке публичного выступления с учебно-научным докладом: **4 ч.**

## 8 КЛАСС

### Повторение. Мой день: 6 ч.

<i>Тема</i>		Рациональное планирование.
<i>Учебные метапредметные навыки</i>	<i>и</i>	Планировать достижение поставленных целей и решение учебных задач, расставлять приоритеты при планировании своего времени.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>		Говорить о приоритетах, формулировать суждения о важности дел, говорить о своих ошибках
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование в речи слов различных частей речи русского языка, применение норм согласования и управления для связи слов в речи.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>		Система частей речи русского языка.
<i>Орфографические пунктуационные умения</i>	<i>и</i>	Правописание окончаний в словах разных частей речи.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	<i>с</i>	Приемы просмотрового, ознакомительного, изучающего, поискового чтения. Разные типы словарей: орфоэпический, орфографический, толковый, словарь грамматических трудностей.
<i>Письменная речь</i>		Написание текста официально-делового стиля (объяснительная записка). Редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	<i>и</i>	Государственные деятели России: распорядок, увлечения (Петр I, Екатерина II, Столыпин...)

### Тема 1. Кем быть и чем заниматься?: 9 ч.

<i>Тема</i>		Выбор будущей профессии.
<i>Межпредметные связи</i>		Обществознание. Литература.
<i>Учебные метапредметные навыки</i>	<i>и</i>	Рассматривать объект с разных точек зрения, делать выбор с учётом преимуществ и недостатков объекта
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	<i>и</i>	Говорить о выборе будущей профессии, выражать поддержку.
<i>Изучаем грамматику</i>		Использование словосочетаний в речи.

<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Виды связи в словосочетаниях.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в существительных и наречиях, образованных от прилагательных, а также в кратких формах прилагательных. Запятая в сложном предложении.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Анализ содержания повествовательного текста с выраженной авторской позицией. Смысловый анализ текста: различение факта и мнения.
<i>Письменная речь</i>	Написание сравнительной характеристики (на примере двух профессий).
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Профессии российских писателей (А. Чехов, М. Булгаков, М. Пришвин, М. Горький, А. Куприн, Г. Газданов).

## Тема 2. В мире экспериментов: 9 ч.

<i>Тема</i>	Наука в повседневной жизни.
<i>Межпредметные связи</i>	Физика. Химия.
<i>Учебные и метапредметные навыки</i>	Логично и систематизированно описывать последовательность действий. Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Формулировать и воспринимать суждения. Высказывать предположения, соглашаться с ними или выражать сомнение.
<i>Изучаем грамматику</i>	Согласование подлежащего и сказуемого по числу.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Подлежащее как главный член предложения.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Написание <i>не</i> со словами разных частей речи. Обособление причастного оборота.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Анализ содержания научно-учебного текста — инструкции. Выявление логических связей в тексте.
<i>Письменная речь</i>	Написание рассуждения-доказательства.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Ученые России (Д. Менделеев, К. Циолковский, С. Королев, И. Курчатов, А. Сахаров)

### Тема 3. Геометрия и язык: 9 ч.

<i>Тема</i>	Геометрические термины.
<i>Межпредметные связи</i>	Математика. Обществознание.
<i>Учебные метапредметные навыки</i>	и Развитие универсального интеллектуального умения проводить аналогии.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Объяснять значение терминов, описывать геометрические фигуры.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи составных сказуемых, синтаксическая синонимия простого и составного сказуемого.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Сказуемое как главный член предложения.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	и Тире между подлежащим и сказуемым. Обособление деепричастного оборота.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Анализ содержания научно-учебного текста. Сопоставление информации, извлеченной из текста, с информацией в графическом формате.
<i>Письменная речь</i>	Написание рассуждения-объяснения.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Математики и геометры (С. Ковалевская, Н. Лобачевский, А. Колмогоров, В. Шухов)

**Обобщение. Проектная работа:** Проект для закрепления исследовательских умений: 4 ч.

### Тема 4. В мире искусства: 9 ч.

<i>Тема</i>	Знакомство с шедеврами искусства.
<i>Межпредметные связи</i>	История. Литература.
<i>Учебные метапредметные навыки</i>	и Понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Выражать своё отношение и давать оценку, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.
<i>Изучаем грамматику</i>	Использование в речи несогласованных определений, синтаксическая синонимия словосочетаний со связью «управление» и «согласование».
<i>Связь с предметом</i>	Определение как второстепенный член

«Русский язык»	предложения.
Орфографические и пунктуационные умения	и Написание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Пунктуация при однородных членах предложения.
Читаем и работаем с текстом	Анализ содержания художественного текста. Анализ темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности.
Письменная речь	Написание текста-рецензии с опорой на произведение искусства.
Социокультурная информация о России и функциональная грамотность	Великие деятели театрального искусства (К. Станиславский, Е. Вахтангов, Ф. Раневская, В. Высоцкий).

### Тема 5. Особенности сетевой коммуникации: 9 ч.

Тема	Результаты опросов и исследований в Интернете. Использование эмодзи и мемов.
Межпредметные связи	Математика. Информатика.
Учебные и метапредметные навыки	и Развитие универсальных интеллектуальных умений анализа информации, извлечения информации из несплошных текстов. Умения распознавать невербальные средства общения.
Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения	Описывать информацию, представленную в виде графика, диаграммы, инфографики, в том числе числовую информацию. Формулировать вывод на основе данных. Использовать невербальные средства общения.
Изучаем грамматику	Соблюдение в речи грамматических норм предложно-падежного управления.
Связь с предметом «Русский язык»	Дополнение как второстепенный член предложения. Односоставные предложения.
Орфографические и пунктуационные умения	и Правописание числительных и словосочетаний с числительными. Пунктуация при обособленных членах предложения.
Читаем и работаем с текстом	Анализ содержания публицистического текста. Извлечение информации из несплошных текстов.
Письменная речь	Создание презентации и написание к ней заметок.
Социокультурная информация о России и	Выдающиеся программисты (И. Сегалович, Е. Касперский, П. Дуров).

## Тема 6. География и язык: 9 ч.

<i>Тема</i>	Планируем путешествия и поездки.
<i>Межпредметные связи</i>	География.
<i>Учебные и метапредметные навыки</i>	Развитие универсальных интеллектуальных умений анализа информации. Развитие навыков работы в команде.
<i>Коммуникативные умения, речевой этикет и культура общения</i>	Участвовать в обсуждении, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций.
<i>Изучаем грамматику</i>	Выражение обстоятельственных отношений (времени, места, причины и т. д.) в простом предложении.
<i>Связь с предметом «Русский язык»</i>	Обстоятельство как второстепенный член предложения.
<i>Орфографические и пунктуационные умения</i>	Дефисное написание слов разных частей речи. Пунктуация при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях.
<i>Читаем и работаем с текстом</i>	Анализ текстов различных функциональных стилей и функционально-смысловых типов речи.
<i>Письменная речь</i>	Создание доклада на научную тему.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Выдающиеся первооткрыватели, географы (А. Никитин, К. Арсеньев, Витус Беринг, И. Губкин).

**Обобщение. Проектная работа:** Проект для закрепления умений устного публичного выступления с научным сообщением и презентацией: 4 ч.



## 9 КЛАСС

**Знакомство с экзаменом (ОГЭ по русскому языку): 2 ч.**

### **Тема 1. Ученье без умения не польза, а беда: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	<i>над</i>	Тема беседы: Выбор будущей профессии. Работа с текстом. Умение: составлять черновик пересказа.
<i>Грамматика и правописание</i>	<i>и</i>	Множественное число имён существительных, виды связи в словосочетаниях, словосочетания-синонимы.
<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Советы по изучению языка. Работа с текстом. Умение: использовать приемы сжатия текста.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: прийти на помощь, бескорыстность. Работа с текстом. Умения: составлять план сочинения, связывать абзацы между собой.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Проба себя в профессии (проект «Билет в будущее»).

### **Тема 2. Человек и его внутренний мир: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	<i>над</i>	Тема беседы: Характер человека и выбор профессии. Работа с текстом. Умение: включать цитату в пересказ.
<i>Грамматика и правописание</i>	<i>и</i>	Грамматическая основа предложения, двусоставные и односоставные предложения. Правописание безударных гласных в корне слова, тире между подлежащим и сказуемым.
<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Особенности характера. Работа с текстом. Умение: находить и записывать ключевые слова и фразы.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: внутренний мир, уверенность в себе. Работа с текстом. Умение: писать вводную часть сочинения.
<i>Социокультурная</i>		Определение подходящей к характеру профессии

*информация о России и функциональная грамотность* (проект «Профессионалитет»).

### **Обобщение. Работа с текстом «Красота в руках делающего»: 4 ч.**

#### **Тема 3. Учусь понимать окружающих: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	<i>над</i>	Тема беседы: Взаимодействие в коллективе. Работа с текстом. Умение: определять ключевую информацию текста.
<i>Грамматика правописание</i>	<i>и</i>	Родительный падеж множественного числа имён существительных, склонение количественных числительных, однородные члены предложения. Расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.
<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Взаимопонимание. Работа с текстом. Умение: отличать ключевые слова и фразы от второстепенных.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: взаимопонимание, зависть, материнская любовь. Работа с текстом. Умение: приводить пример из предложенного текста в сочинении.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Опыт профессионалов (движение «Вдохновители»).

#### **Тема 4. Жизненные ценности: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	<i>над</i>	Тема беседы: Что мы ценим в жизни? Работа с текстом. Умение: использовать интонацию перечисления.
<i>Грамматика правописание</i>	<i>и</i>	Степени сравнения имен прилагательных и наречий. Осложнённое предложение. Правописание: написание приставок. Расстановка знаков препинания в осложнённом предложении.
<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Честность. Работа с текстом. Умение: сокращать предложения.
<i>Этапы работы над</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: прощение, доброта,

<i>сочинением</i>	признавать свои ошибки. Работа с текстом. Умение: приводить в сочинении пример из жизненного опыта.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>	Раскрытие своих талантов (конкурс «Большая перемена»).

### **Обобщение. Работа с текстом «Было бы честнее...»: 4 ч.**

### **Тема 5. Важность жизненного выбора: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	и	Тема беседы: «Мы выбираем, нас выбирают...». Работа с текстом. Умение: делать паузы при чтении текста.
<i>Грамматика и правописание</i>		Глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени. Сложное предложение. Расстановка знаков препинания в сложном предложении.
<i>Этапы работы над изложением</i>	над	Тема: Умение делать выбор. Работа с текстом. Умение: писать часть изложения.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	над	Ключевые понятия: решимость, сила духа, цель в жизни. Работа с текстом. Умения: находить в тексте изобразительные средства языка, писать вывод в сочинении.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Знакомство с современными востребованными профессиями (проект «Шоу профессий»).

### **Тема 6. Человек и общество: 9 ч.**

<i>Этапы работы над устным собеседованием</i>	и	Тема: Внимание к интересам окружающих. Работа с текстом. Умение: выразительно читать текст с правильной интонацией.
<i>Грамматика и правописание</i>		Глаголы в форме повелительного наклонения. Написание глагольных форм. Основные случаи расстановки знаков препинания.

<i>Этапы работы над изложением</i>	<i>над</i>	Тема: Непрерывное образование. Работа с текстом. Умение: писать сжатое изложение.
<i>Этапы работы над сочинением</i>	<i>над</i>	Ключевые понятия: забота о людях, любовь к родителям, благодарность, проявлять внимание к человеку. Работа с текстом. Умения: определять значение слова и его стилистическую характеристику, писать сочинение.
<i>Социокультурная информация о России и функциональная грамотность</i>		Изучение информационных технологий (центры «IT-куб»).

**Обобщение. Работа с текстом «Семейный суперклей»: 4 ч.**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 5 КЛАСС

<b>Модуль: количество часов</b>	<b>Содержание</b>
Введение. Повторение. Мир вокруг нас: 4 ч.	Давай знакомиться! Хочу увидеть весь мир
<b>Тема 1.</b> Делу – время, потехе – час: 9 ч.	Распорядок дня и недели.
<b>Тема 2.</b> Мир увлечений: 9 ч.	Свободное время и мои увлечения. Интересные профессии
Обобщение: 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 3.</b> Красота вокруг нас: 9 ч.	Наблюдаем и видим красоту вокруг
<b>Тема 4.</b> В мире животных: 9 ч.	Описание животных: сравнение по основным параметрам
Обобщение: 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 5.</b> Взгляд из прошлого в будущее: 9 ч.	Один день из жизни человека в истории
<b>Тема 6.</b> В мире техники: 9 ч.	Принципы работы приборов и механизмов
Обобщение: 4 ч.	Проектная работа

### 6 КЛАСС

<b>Модуль: количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Повторение.</b> Я познаю мир: 4 ч.	Давай познакомимся! Моя учеба
<b>Тема 1.</b> Мир человеческих эмоций: 9 ч.	Восприятие внешнего мира. Описание классной комнаты
<b>Тема 2.</b> Общение и взаимопонимание: 9 ч.	Вежливость в общении. Учусь понимать других.
Обобщение: 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 3.</b> В чем настоящее богатство России?: 9 ч.	Природное, национальное и языковое многообразие России
<b>Тема 4.</b> В мире растений: 9 ч.	Наблюдения за развитием растений
Обобщение: 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 5.</b> История. Люди. События: 9 ч.	Важные исторические события и личности
<b>Тема 6.</b> Открытие новых земель: 9 ч.	Географические открытия
Обобщение: 4 ч.	Проектная работа

## 7 КЛАСС

<b>Модуль: количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Повторение.</b> Учусь на «отлично»!: 4 ч.	Секреты успешного обучения
<b>Тема 1.</b> В мире мечты: 9 ч.	Цели, планы на будущее и мечты
<b>Тема 2.</b> Люди вокруг нас: 9 ч.	Жизненные ценности
<b>Обобщение:</b> 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 3.</b> В мире природы: 9 ч.	Природные явления и процессы
<b>Тема 4.</b> Человек и природа: 9 ч.	Защита окружающей среды
<b>Обобщение:</b> 3 ч.	Проектная работа
<b>Тема 5.</b> Дело мастера боится: 9 ч.	Результаты трудовой деятельности человека
<b>Тема 6.</b> Защита информации в Интернете: 9 ч.	Безопасное хранение персональных данных, безопасное поведение в Интернете
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Проектная работа

## 8 КЛАСС

<b>Раздел: количество часов</b>	<b>Содержание</b>
<b>Повторение.</b> Мой день: 6 ч.	Рациональное планирование.
<b>Тема 1.</b> Кем быть и чем заниматься?: 9 ч.	Выбор будущей профессии.
<b>Тема 2.</b> В мире экспериментов: 9 ч.	Наука в повседневной жизни
<b>Тема 3.</b> Геометрия и язык: 9 ч.	Геометрические термины.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Проектная работа
<b>Тема 4.</b> В мире искусства: 9 ч.	Знакомство с шедеврами искусства
<b>Тема 5.</b> Особенности сетевой коммуникации: 9 ч.	Результаты опросов и исследований в Интернете. Использование эмодзи и мемов.
<b>Тема 6.</b> География и язык: 9 ч.	Планируем путешествия и поездки.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Проектная работа

## 9 КЛАСС

Раздел: количество часов	Содержание
<b>Знакомство с экзаменом:</b> 2 ч.	ОГЭ по русскому языку.
<b>Тема 1.</b> Ученье без уменья не польза, а беда: 9 ч.	Выбор будущей профессии. Советы по изучению языка.
<b>Тема 2.</b> Человек и его внутренний мир: 9 ч.	Характер человека и выбор профессии. Особенности характера.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Работа с текстом «Красота в руках делающего».
<b>Тема 3.</b> Учусь понимать окружающих: 9 ч.	Взаимодействие в коллективе. Взаимопонимание.
<b>Тема 4.</b> Жизненные ценности: 9 ч.	Что мы ценим в жизни? Честность.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Работа с текстом «Было бы честнее...».
<b>Тема 5.</b> Важность жизненного выбора: 9 ч.	«Мы выбираем, нас выбирают...». Умение делать выбор.
<b>Темы 6.</b> Человек и общество: 9 ч.	Внимание к интересам окружающих. Непрерывное образование.
<b>Обобщение:</b> 4 ч.	Работа с текстом «Семейный суперклей».

## **КРАТКИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

Дети-инофоны в 5-9 классах могут общаться на русском языке в повседневных ситуациях – на детской площадке, во время занятий спортом и пр., но испытывают трудности в освоении школьной программы. Как правило, у таких школьников нет опыта получения образования на русском языке и, как следствие, ими не освоен учебный русский язык – язык математики, истории, биологии и других предметов. Это мешает осваивать учебную информацию, понимать материал учебника и текстовые задачи, демонстрировать свои знания в ходе устных и письменных ответов, и как следствие, приводит к низким образовательным результатам.

В грамматическом строе речи несовершеннолетних иностранных граждан 5-9 классов могут наблюдаться сбои при общем владении основами русской грамматики. Как правило, устная речь таких школьников развита значительно лучше, чем письменная: при относительно беглом говорении могут наблюдаться затруднения при понимании ими текста и при создании собственного устного/письменного текста.

Для таких детей рекомендуется проводить программы внеурочной деятельности, направленные на языковую поддержку при обучении на русском языке в объеме не менее 68 ак. часов для каждого года обучения (2 ак. ч. в неделю).

Основная цель дополнительных занятий – устранение дефицитов во владении русским языком, достижение уровня, сопоставимого с уровнем русскоязычных сверстников и необходимого для успешного обучения на русском языке, а также знакомство с ключевыми понятиями и правилами школьного предмета «Русский язык».

Дети, владеющие русским языком на базовом уровне, могут заниматься на уроках по всем предметам, однако рекомендуется дифференцированный подход к оцениванию их результатов, особенно в части письменных работ.

Обучение в 9 классе завершается государственной итоговой аттестацией, требующей как практического владения русским языком, так и знания теоретического материала по школьным предметам, в связи с чем детям, соответствующим по возрасту 9 классу, но владеющим русским языком на базовом уровне, рекомендуется начинать обучение на русском языке с программы 8 класса.

К этому времени у школьников должны быть сформированы следующие коммуникативные умения:

- самостоятельно искать, анализировать, отбирать и обрабатывать информацию;
- создавать тексты воздействующего характера, выстраивать и произносить речь коммуникативных задач и целевой аудитории;



- выделять главную мысль, аргументировать свою позицию, соблюдать регламент, корректировать речь и своё выступление;
- говорить грамотно, убедительно, уверенно выступать на публике;
- контролировать свои эмоции, вербальное, невербальное и паравербальное поведение;
- вызывать соответствующие эмоции у слушателей;
- владеть приёмами самопрезентации, задавать позитивный тон публичной коммуникации, формировать положительный образ оратора.

В качестве форм проведения занятий по курсу внеурочной деятельности предлагаются различные их виды (в зависимости от возможностей образовательной организации по оснащённости необходимым оборудованием и на усмотрение учителя):

- беседы по теме,
- работа со словарями,
- игровые задания,
- интерактивные задания,
- виртуальные экскурсии,
- викторины,
- деловые игры,
- мини-проекты,
- подготовка проекта и его представление,
- творческая проектная работа (в группах или индивидуально).

Развитию у обучающихся 5-9 классов перечисленных умений будут способствовать коммуникативные задания.

Рекомендуются следующие апробированные на практике ситуативные и игровые упражнения.

### **«СИЛЬНОЕ КАЧЕСТВО»**

#### **Условия игры / ситуации**

#### **Модель ответа**

Ученики встают в круг, каждый по очереди продолжает фразу: «*Моё самое сильное качество – это...*» или «*Лучше всего я умею...*».

Участник 1: *Лучше всего я умею рассказывать анекдоты.*

Участник 2: *Моё самое сильное качество – это способность доводить дело до конца.*

### **«КОМПЛИМЕНТ»**

Дети встают в круг, каждый член группы выполняет задание последовательно.

Участник 1: *Айсель, мне нравится в тебе то, что ты всегда в хорошем настроении.*

Один из школьников обращается к Участник 2: *Спасибо! А ещё я* участнику, стоящему от него справа, *прекрасно пою.* и произносит фразу: *«Мне нравится в тебе то, что ты (что у тебя)...»*, – называя, положительное качество собеседника.

Собеседник внимательно слушает говорящего и отвечает ему словами: *«Спасибо. А ещё я...»*, – и дополняет какие-то сведения о себе.

### «ДИАЛОГ»

Ученики выбирают карточки, в них описаны коммуникативные условия: место и время взаимодействия, роль участника общения и задание, которое необходимо выполнить в парах:

\*Организуйте диалог. Учитывайте, с кем вы общаетесь, где и когда происходит взаимодействие.

\*\*Будьте доброжелательны, помните о правилах русского речевого этикета: вежливо обращайтесь к своему собеседнику (варианты: по имени, имени и отчеству, социальной роли), грамотно используйте формулы приветствия, просьбы, благодарности, прощания (*Здравствуйте, Здравствуй, Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер; Пожалуйста, Прошу Вас, Будьте добры; Спасибо, Большое спасибо, Благодарю, Очень благодарен; До свидания, До завтра, До встречи, Всего доброго; Всего хорошего*).

#### Варианты карточек:

1	2	3
Место: поликлиника	Место: школа	Место: возле дома
Время: 18.30	Время: 09.00	Время: 16.00
Роль: <i>врач</i>	Роль: <i>учитель</i>	Роль: <i>мальчик / девочка</i>
<b>Задание:</b>	<b>Задание:</b>	<b>Задание:</b>
❖ выясните у пациента, что его беспокоит;	❖ сообщите ученику, что вы сегодня будете делать на уроке;	❖ предложите пожилой соседке присесть на скамейку;
❖ проведите осмотр;	❖ выясните, кто отсутствовал вчера в школе;	❖ спросите, как она себя чувствует;
❖ предложите сдать анализы.	❖ попросите ученика сесть за парту.	❖ поинтересуйтесь, давно ли к ней приходили внуки.
Роль: <i>пациент</i>	Роль: <i>ученик</i>	Роль: <i>пожилая соседка</i>
<b>Задание:</b>	<b>Задание:</b>	<b>Задание:</b>
❖ сообщите врачу, что у вас болит;	❖ уточните у учителя, какой урок будет	❖ спросите соседского мальчика, как у него
❖ попросите назначить лечение;		

- ❖ уточните время первым; дела в школе;
- ❖ уточните, когда его следующего приёма.
- ❖ спросите, какую оценку вам поставили родители придут с на прошлом уроке; работы;
- ❖ попросите учителя попросите вызвать вас к доске. проводить вас домой.

**Модель ответа:**

Пациент: *Добрый вечер!*

Врач: *Здравствуйте! Проходите, пожалуйста; присаживайтесь. Что Вас беспокоит?*

Пациент: *Спасибо. У меня болит горло.*

**«ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ОТЗЫВЧИВОСТЬ»**

Школьники по очереди вытягивают карточки с заданиями и предлагают свои варианты решения:

- Продемонстрируйте эмоциональную реакцию с помощью слов, интонации, мимики и жестов.

**Варианты карточек:**

1. Мама разбила свою любимую вазу. Она огорчена.

Задание: поддержи её.

2. Брат заболел. Он очень плохо себя чувствует.

Задание: пожалей его.

3. Одноклассница не может найти свою тетрадь. Она расстроена.

Задание: помоги ей.

4. Соседский мальчик потерял новый мяч. Он боится, что его будут ругать родители.

Задание: успокой его.

5. Папа пригласил в гости своих родных. Он с радостью ждёт этой встречи.

Задание: порадуйся вместе с ним.

**Модель ответа:**

Друг занял первое место в соревнованиях по плаванию. Он очень доволен своим результатом.

Задание: порадуйся вместе с ним.

Участник: *Амир, ты молоде-е-ц! Поздравляю с победой! У тебя всё получилось, потому что ты много тренировался. Я о-очень рад за тебя!*

Интонация: восклицательная, повышенный (взволнованный) тон речи, растягивание некоторых гласных звуков.

Мимика и жесты: взгляд в глаза, широкая улыбка, объятия, рукопожатие.

**«АРГУМЕНТЫ»**

**Условия игры / ситуации**

Ученики объединяются в группы по 3-4 человека и подбирают по 5 аргументов «за» и «против» в отношении высказывания, которое

**Модель ответа**

Любое онлайн-общение приносит пользу.

Аргумент «за»: *Ты узнаёшь много нового при общении с разными*

- они выбирают случайным образом:
- Все люди хотят жить в большом городе.
  - Родители никогда не понимают своих детей.
  - Каждому человеку нужно много денег.
  - Старый друг лучше новых двух.
  - Спокойная жизнь – это всегда хорошо.

людьми.

Аргумент **«против»**: *Некоторые люди передают ложную информацию, распространяют фейки.*

### «ФОРМУЛА ПОБУДИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ»

Ученики выбирают одну из предлагаемых тем (варианты: Жизнь прекрасна и удивительна; Книга – источник знаний; Время – деньги; Уважение к старшим – основа жизни; Школа – наш второй дом; Образование открывает новые возможности) или заявляют свою и выстраивают речь в соответствии со структурой публичного выступления:

- Составьте побудительную речь, адресованную одноклассникам, по схеме «факт – эмоция – призыв»:

1) изложите факты, соотносимые с темой;

2) выразите свои эмоции в их отношении, дайте им оценку;

3) призовите одноклассников поступить определенным образом.

- Сократите свою речь до 3 предложений, оставляя в ней самое существенное.

Общение расширяет границы.

*Общение занимает важную часть нашей жизни. Без общения не может существовать ни отдельный человек, ни общество в целом. Благодаря общению люди развиваются, расширяют знания о себе и о мире.*

*Мне нравится общаться с разными людьми. Я получаю удовольствие от общения с родственниками, друзьями, одноклассниками, знакомыми и незнакомыми собеседниками, моими ровесниками и взрослыми.*

*Устанавливайте общение при любой возможности, взаимодействуйте с людьми устно и письменно, вживую и онлайн.*

*Познавайте мир и делитесь с окружающими своими знаниями и эмоциями.*

Общение расширяет границы.

*Благодаря общению люди развиваются, расширяют знания о себе и о мире.*

*Я получаю удовольствие от общения с разными людьми.*

*Познавайте мир в ходе общения, делитесь с окружающими своими знаниями и эмоциями.*

## «СВОБОДНОЕ ДЫХАНИЕ»

Отработка техники глубокого и прерывистого, медленного и быстрого дыхания:

- Встаньте прямо, опустите плечи. Дышите через нос полной грудью.
- Сделайте медленный глубокий вдох и медленный глубокий равномерный выдох. Повторите несколько раз. Такое дыхание поможет успокоиться.
- Сделайте 2 коротких быстрых вдоха и выдоха. Повторите несколько раз. Такое дыхание поможет взбодриться.
- Сделайте медленный глубокий вдох и резкий равномерный выдох. Повторите несколько раз. Такое дыхание поможет настроиться на публичную речь.

## «АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Разработка речевого аппарата. Повторите движения несколько раз:

- Придерживая рукой подбородок, аккуратно подвигайте нижней челюстью из стороны в сторону и вперед-назад.
- Вытяните губы трубочкой, зафиксируйте это положение на 5 секунд, а затем растяните губы в улыбке.
- Раздуйте щёки, а потом втяните их.
- Кончиком языка, имитируя игру в футбол, поочередно коснитесь одной и другой щеки.

## «ПРОПОЙ ЗВУКИ»

Постановка голоса:

- Расправьте плечи, слегка приподнимите голову, сделайте глубокий вдох через нос, а на выдохе тяните согласные: *mmm, nnn, lll*. Следите, чтобы звук был равномерным, не дрожал и не срывался.
- Добавьте гласные звуки, но сохраняйте протяжность согласных:  
*ммми, мммэ, ммма, мммо, ммму, мммы*  
*ннни, нннэ, ннна, ннно, ннну, ннны*  
*лли, лллэ, ллла, ллло, лллу, лллы*
- При произнесении каждого последующего слога попробуйте усилить громкость.

## «ДЕЙСТВУЙ!»

Ученики по очереди вытягивают листочки с заданиями и выполняют действия, отрабатывая навыки установления контакта с аудиторией.

1. Встаньте перед аудиторией, установите зрительный контакт с

присутствующими, поздоровайтесь.

2. Встаньте перед аудиторией, представьтесь, назовите тему своего сообщения.

3. Установите зрительный контакт со слушателями. Выясните, какое у них настроение, готовы ли они воспринимать информацию.

4. Подойдите ближе к сидящим в зале, выберите одного из них и попросите его выйти на сцену.

5. Попросите аудиторию внимательно рассмотреть слайд презентации, используйте при этом жесты. Выясните, всё ли понятно слушателям.

6. Поблагодарите слушателей за внимание, интересные вопросы, попрощайтесь с ними.

## «САМОПРЕЗЕНТАЦИЯ»

### *Условия игры / ситуации*

### *Модель ответа*

Школьники составляют речь-самопрезентацию с опорой на предлагаемый алгоритм, а затем рассказывают о себе одноклассникам:

– Начните самопрезентацию с элементов речевого этикета, соответствующих ситуации общения.

– Представьтесь: назовите имя / имя и фамилию / укажите социальный статус (где учитесь, в каком классе).

– Выберите 2-3 личностных качества, которые характеризуют вас как человека, члена семьи, друга, ученика. Раскройте их содержание в целостном описании. Расскажите о своих увлечениях, о качествах, которые вы цените в людях, о планах на будущее.

– Завершите самопрезентацию пожеланиями или благодарностью слушателям.

*Добрый день, уважаемые слушатели! Меня зовут Ислам, я учусь в 8-м классе.*

*Одним из моих положительных качеств*

*является ответственность: если я что-то*

*обещал сделать, то стараюсь это*

*выполнить. У меня не так много*

*друзей, но я готов поддержать их*

*в трудной ситуации. В других*

*людях я ценю доброту и*

*отзывчивость. Мне нравится*

*общаться с серьёзными людьми.*

*Уже 6 лет я занимаюсь футболом.*

*Наша команда несколько раз*

*выигрывала в региональных*

*соревнованиях. В этом году мы*

*будем принимать участие в*

*республиканском чемпионате по*

*футболу.*

*Благодарю вас за внимание!*

## «НОВОГОДНЕЕ ПОЗДРАВЛЕНИЕ»

Ученики садятся парами. Каждая пара готовит новогоднее поздравление, адресованное конкретной аудитории, а затем выступает с ним перед присутствующими, соблюдая правила публичной коммуникации и нормы русского речевого этикета.

Адресат поздравления ученики выбирают случайно, вытягивая карточку: директор школы, близкие родственники, продавцы, учителя, строители, полицейские, ученики старших классов, врачи, пожарные, спортсмены.

*Добрый день, уважаемые коллеги!  
От всей души поздравляем вас с наступающим Новым годом.*

*Надеемся, что в новом году нас ждут более спокойные времена, когда мы забудем о массовых заболеваниях и бессонных ночах, когда посвятим себя вежливым и терпеливым пациентам, когда вовремя окажем помощь всем обратившимся к нам людям.*

*Желаем вам всего самого доброго. Пусть радостные события происходят и на работе, и дома. Крепкого вам здоровья, неиссякаемой энергии и бесконечного оптимизма.*

*С Новым годом!*

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Лебедева М.Ю., Обухова Т.М., Пушкина Г.В. и др. Русский язык для школьной программы: рабочая программа: 5-7 классы. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. – 33 с. – (Учусь на русском!)

2. Лебедева М.Ю., Шамсутдинова Р.Р., Раппопорт Р.В. Русский язык для школьной программы: рабочая программа: 8-9 классы. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, Издательство Грамота, 2023. – 38 с. – (Учусь на русском!)

3. Учусь на русском! Основная школа. Часть 1 / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 136 с.: ил. – (Учусь на русском!)

4. Учусь на русском! Подготовка к ОГЭ / Под общ. ред. канд. филол. наук М. Ю. Лебедевой. – Москва: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2024. – 136 с.: ил. – (Учусь на русском!)

5. Хамраева Е.А., Кытина Н.И. Лингвометодическое сопровождение процесса интеграции детей мигрантов в образовательное пространство российской школы (Опыт Домодедовского округа Московской области) // Русская словесность в школе. № 1. 2022. С. 12-16.

### Дополнительная литература:

6. Крючкова, Л.С., Мошинская, Н.В. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. 480 с.

7. Малышев Г.Г. Актуальная грамматика русского языка в таблицах и иллюстрациях: Справочник для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – М.: Русский язык. Курсы, 2020. – 168 с.

8. Низник М. и др. Русский язык без границ. Учебный комплекс. – М.: Златоуст, 2019-2022.

9. Охотникова О. Спутник-1. Учебное пособие. – М.: Издательство RKI-KIDS, 2023.

10. Русский язык: от ступени к ступени. Комплект учебных пособий для детей младшего и среднего школьного возраста, не владеющих или слабо владеющих русским языком (в 3 ч.). Части 1, 2, 3. М.: Этносфера, 2007.

### Интернет-ресурсы:

<http://www.masterrussian.com>

<https://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

<http://www.russisch-fuer-kinder.de/>

<http://urya.ru/>

<https://reallanguage.club>

<http://www.russianforfree.com>



*Учебное издание*

Зарипова Зульфия Ангамовна,  
Гузель Мансуровна Курбангалеева,  
Фомина Юлия Сергеевна

**Языковая поддержка обучающихся 5-9 классов, недостаточно владеющих русским языком: организация внеурочной деятельности**

*учебно-методический комплекс*

Подписано в печать 16.12.2024  
Формат 60X84/16. Компьютерный набор. Гарнитура Times New Roman.  
Усл. печ. л. 2,76.  
Электронное издание.