

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

*** МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"**


РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5
им. Марачкова А.О."

 Осипцев В.Б.
Приказ № 318/од
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 13095)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 4 «Б» класса

г.Ачинск,
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УУД) – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования и федеральной рабочей программе воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся и направлено на достижение следующих целей:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления приверженности здоровому образу жизни;
3. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
4. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
5. проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ;
6. освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
7. обогащение духовного богатства обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
8. становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся

способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с

объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное

государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
 3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
 4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
 5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
 6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);

- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 4 КЛАСС

| № п/п | Дата | | Тема урока | Основные виды учебной деятельности | Планируемые предметные результаты освоения материала | Универсальные учебные действия |
|--|------|------|---|---|--|---|
| | план | факт | | | | |
| Раздел «Земля и человечество» (9 часов) | | | | | | |
| 1 | 3.09 | | Мир глазами астронома. | Знакомство с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Извлечение из текста учебника цифровых данных о Солнце, запись их в рабочую тетрадь. Изучение по схеме строение Солнечной системы, перечисление планет в правильной последовательности, моделирование строения Солнечной системы. Работа со взрослыми; нахождение в дополнительной литературе, Интернете научных сведений о Солнце и Солнечной системе, кометах, астероидах, подготовка сообщений | Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Рассказывать о мире с точки зрения астронома | Извлекать информацию из учебника. Преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинности утверждений. Работать в паре. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке |
| 2 | 5.09 | | Урок-исследование. Планеты Солнечной системы. | Характеристика планет на основе схемы строения Солнечной системы, перечисление их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществление самопроверки. Различие планет и их спутников. Анализ схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца. Установка причинно-следственных связей между | Характеризовать планеты Солнечной системы. Называть естественные спутники планет. Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. Называть причины смены дня и | Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, |

| | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|
| | | | движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года. Работа со взрослыми: наблюдение луны невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа). Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об исследованиях астрономов и подготовка сообщения. | ночи и времён года. Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Моделировать объекты окружающего мира. Сотрудничать с учителем и учащимися. |
| 3 | 10.09 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира» | Изучение по учебнику правил наблюдения звёздного неба, соотнесение их с собственным практическим опытом, нахождение на карте звёздного неба знакомых созвездий. Моделирование изучаемых созвездий. Определение направления на север по Полярной звезде. Выполнение задания электронного приложения к учебнику. Работа с терминологическим словариком. | Называть правила наблюдения звёздного неба. Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца | Моделировать объекты окружающего мира. Выразить с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Сотрудничать с учителем и учащимися. |
| 4 | 12.09 | Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте» | Сравнение глобуса и карты полушарий. Нахождение условных знаков на карте полушарий. Обсуждение значения глобуса и карт в жизни человечества. Составление рассказа о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий. Извлечение информации о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и подготовка сообщений о них. Работа с терминологическим словариком. | Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. Понимать, что изучает география. Работать с картами полушарий. Показывать на карте, глобусе материка и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. Объяснять значения слов: «география», «географ» | Искать и выделять необходимую информацию, в том числе решать рабочие задачи с использованием общедоступных источников информации. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять |

| | | | | | | |
|---|-------|--|---|--|---|---|
| | | | | | | необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. |
| 5 | 17.09 | | Мир глазами историка. Входная контрольная работа | Составлять рассказы о мире с точки зрения историка. Характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого. Обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого. Посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села). Работать с терминологическим словариком. Готовить сообщение о прошлом своего региона, города (села) | Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. Называть источники исторических сведений. Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» | Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Искать и выделять необходимую информацию, в том числе решать рабочие задачи с использованием общедоступных источников информации. Сотрудничать с учителем и сверстниками. |
| 6 | 19.09 | | Когда и где? | Определение по «ленте времени» века, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события. Обсуждение сроков начала года в разных летоисчислениях. Анализ исторической карты, рассказ по ней об исторических событиях | Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. Работать с «лентой времени». Работать с исторической картой | Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных) |

| | | | | | | |
|---|-------|--|--|---|--|---|
| 7 | 24.09 | | Мир глазами эколога | <p>Рассказ о мире с точки зрения эколога. Анализ современных экологических проблем, меры по их решению. Знакомство с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды. Нахождение в Интернете информации о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения. Изучение экологического календаря</p> | <p>Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой.</p> <p>Называть экологические проблемы и пути их решения. Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её охране</p> | <p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений. Интегрировать в группе сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. Моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> |
| 8 | 26.09 | | Урок - экскурсия. Природное сообщество «Водоем». | <p>Наблюдение объектов и явлений природы.</p> <p>Определение природных объектов с помощью атласа-определителя.</p> <p>Фиксация результатов наблюдений.</p> <p>Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах</p> | <p>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Наблюдать объекты и явления природы</p> | <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений.</p> |
| 9 | 1.10 | | Сокровища Земли под охраной | <p>Рассказ о причинах появления Списка Всемирного наследия. Различие объектов Всемирного природного и культурного</p> | <p>Понимать, что такое всемирное наследие. Рассказывать о составных частях Всемирного</p> | <p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность</p> |

| | | | | | |
|----|------|--|---|--|---|
| | | <p>человечества.</p> <p>Всемирное наследие</p> | <p>наследия. Знакомство по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определение их по фотографиям. Чтение в учебнике текста об одном из объектов Всемирного наследия, использование его как образца для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об объектах Всемирного наследия и подготовка о них сообщений</p> | <p>наследия: природном и культурном наследиях.</p> <p>Называть объекты Всемирного наследия, используя карту.</p> <p>Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России</p> | <p>утверждений. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации</p> |
| 10 | 3.10 | <p>Урок-исследование. Сокровища Земли под охраной человечества.</p> <p>Международная Красная книга. Тест</p> | <p>Знакомство по рисунку учебника с животными из Международной Красной книги. Чтение в учебнике текста о животном из Международной Красной книги и использование его как образца для подготовки собственных сообщений.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации о животных из Международной Красной книги и подготовка о них сообщений. Подготовка сообщения о животных из Международной Красной книги. Моделирование в виде схемы воздействие человека на природу. Обсуждение, как каждый может помочь природе</p> | <p>Рассказывать о Международной Красной книге. Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида.</p> <p>Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения</p> | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|---|--|
| 11 | 8.10 | Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России» | Нахождение и показ на физической карте России изучаемых географических объектов, рассказ о них по карте. Различие холмистых и плоских равнин. Характеристика формы земной поверхности России, рассказ о них по личным впечатлениям. Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведения об изучаемых географических объектах, подготовка сообщений. | Называть формы земной поверхности. Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. Рассказывать об Ильменском заповеднике | Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме |
| 12 | 10.10 | Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России» | Нахождение и показ на физической карте России изучаемых морей, озёр, рек, рассказ о них по карте. Различие морей Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Характеристика особенностей изучаемых водных объектов. Нахождение в Интернете сведений о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями. Подготовка и оформление выставки «Где мы были». Подготовка сочинений по теме урока | Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское. Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике | Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися. Готовить сообщения о загрязнении воды в морях, озёрах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями |
| 13 | 15.10 | Урок – исследование. Природные | Знакомство с картой природных зон России, сравнение её с физической картой России; определение на карте природных зон | Называть природные зоны России. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и |

| | | | | | |
|----|-------|--|--|--|---|
| | | зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России» | <p>России, высказывание предположений о причинах их смены, осуществление самопроверки.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работа со схемой освещённости Земли солнечными лучами.</p> <p>Нахождение на карте природных зон областей высотной поясности</p> | <p>Объяснять причины смены природных зон с севера на юг.</p> <p>Показывать на карте природных зон области высотной поясности</p> | <p>усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Самостоятельно создавать способы решения проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| 14 | 17.10 | Урок-исследование. Зона арктических пустынь. | <p>Нахождение и показ на карте зоны арктических пустынь, осуществление взаимопроверки.</p> <p>Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны арктических пустынь и её оснащённости солнечными лучами.</p> <p>Определение по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснение, как они приспособлены к условиям жизни; рассказ по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Рассказ об освоении природных богатств в зоне арктических пустынь и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи.</p> <p>Называть условия, необходимые для жизни живых организмов.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь.</p> <p>Рассказывать о заповеднике</p> | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Характеристика зону арктических пустынь по плану.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, подготовка сообщений</p> | «Остров Врангеля» | |
| 15 | 22.10 | | <p>Тундра.</p> <p>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</p> | <p>Сравнение общего вида тундры и арктической пустыни, описание тундры по фотографии; нахождение и показ на карте природных зон зоны тундры, рассказ о ней по карте.</p> <p>Выявление взаимосвязи природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами.</p> <p>Рассмотрение в гербарии и на рисунке растения тундры, выявление черт их приспособленности к условиям жизни; знакомство по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаружение экологических связей в зоне тундры, рассказ о них, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Рассказ об освоении природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках.</p> <p>Характеристика зоны тундры по плану; сравнение природы тундры и арктических</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону тундры.</p> <p>Называть природные особенности зоны тундры.</p> <p>Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры.</p> <p>Рассказывать о занятиях местного населения.</p> <p>Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры.</p> <p>Рассказывать о Таймырском заповеднике</p> | <p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.</p> <p>Сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками.</p> <p>Моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели</p> |

| | | | | | |
|----|-------|--|---|---|---|
| | | | <p>пустынь.</p> <p>Изготовление макета участка тундры.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информацию о растениях и животных тундры, подготовка сообщений</p> | | |
| 16 | 24.10 | <p>Контрольная работа за 1 четверть. Леса России.</p> <p>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</p> | <p>Нахождение и показ на карте зоны тайги, зоны смешанных и широколиственных лесов, рассказ о них по карте.</p> <p>Установление зависимости особенностей лесных зон распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомство с природой лесных зон; определение с помощью атласа-определителя растения лесов; моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Сравнение природы тундры и лесных зон.</p> <p>Нахождение в Интернете информацию о растениях и животных лесных зон, подготовка сообщений</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов.</p> <p>Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса.</p> <p>Называть экологические связи в лесах</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательности действий.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> |
| 17 | 5.11 | <p>Урок-экскурсия. Растения и животные</p> | <p>Наблюдение объектов и явлений природы.</p> <p>Определение природных объектов с помощью атласа-определителя.</p> | <p>Рассказывать о природных сообществах, характерных для края.</p> <p>Наблюдать объекты и явления</p> | <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|---|--|---|
| | | | леса. | Фиксация результатов наблюдений. Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | природы | устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений |
| 18 | 7.11 | | Лес и человек. Проверочная работа | С помощью схемы и текста учебника раскрытие роли леса в природе и жизни людей. Обсуждение экологических проблем леса. Обсуждение правил поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне». Извлечение из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России. Подготовка сообщений. Совершенствование виртуальной экскурсии с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждение экологических проектов этого парка. Характеристика лесных зон по плану | Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. Называть экологические проблемы зоны лесов. Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. Рассказывать о правилах поведения в лесу. Называть заповедники и национальные парки лесных зон. Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| 19 | 12.11 | | Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание | Сравнение общего вида леса и степи, описывание степи по фотографиям. Нахождение и показ на карте природных зон зоны степей, рассказ о ней по карте. Установление зависимости особенностей степной зоны от распределения тепла и | Показывать на карте природных зон зону степей. Рассказывать о природных особенностях зоны степей. Называть экологические проблемы степной зоны и пути | Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Строить рассуждения в форме связей простых суждений об объекте, его строении, свойствах и |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|
| | | <p>гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</p> | <p>влаги.</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром степей, рассказ об экологических связях в степи, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Сравнение природы зон степей с природой лесов и тундры.</p> <p>Обсуждение экологических проблем зоны степей и пути их решения.</p> <p>Извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о растениях и животных степей, подготовка сообщений.</p> <p>Совершенствование виртуальных экскурсий с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждение экологических проектов учёных в этих заповедниках</p> | <p>их решения.</p> <p>Называть заповедники степной зоны.</p> <p>Рассказывать о питомниках для редких животных</p> | <p>связях.</p> <p>Строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений.</p> <p>Структурировать знания; ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> |
| 20 | 14.11 | <p>Пустыни.</p> <p>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их</p> | <p>Сравнение общего вида степи и пустыни, описание пустыни по фотографиям.</p> <p>Нахождение и показ на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказ о них по карте.</p> <p>Установление зависимости природы полупустынь от распределения тепла и влаги.</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром пустынь, рассказ об экологических</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону пустынь.</p> <p>Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь.</p> <p>Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком.</p> <p>Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения.</p> | <p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации.</p> <p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с</p> |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|--|---|
| | | <p>приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</p> | <p>связях в пустыне, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Сравнение природы зоны пустынь с природой степей.</p> <p>Обсуждение экологических проблем полупустынь и пустынь и пути их решения.</p> <p>Изготовление макета участка пустынь</p> | <p>Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли»</p> | <p>задачами и условиями коммуникации</p> |
| 21 | 19.11 | <p>Урок-исследование. У Чёрного моря.</p> <p>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков»</p> | <p>Нахождение и показ на карте природных зон субтропиков, рассказ о них по карте.</p> <p>Установление причины своеобразия природы субтропической зоны.</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром Черноморского побережья Кавказа, рассказ об экологических связях, моделирование характерных цепей питания.</p> <p>Обсуждение правил безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Совершение виртуальных экскурсий с помощью Интернета на курорты Черноморского побережья Кавказа, в Дендрарий г. Сочи, в национальный парк «Сочинский».</p> <p>Обсуждение рассказа «В пещере» из книги «Великан на поляне».</p> | <p>Показывать на карте природных зон зону субтропиков.</p> <p>Называть правила безопасности во время отдыха у моря.</p> <p>Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России.</p> <p>Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа.</p> <p>Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики»</p> | <p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Структурировать знания; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|
| | | | Тест | Работа с терминологическим словариком | | |
| 22 | 21.11 | | Урок-экскурсия. Родной край – часть большой страны. | Наблюдение объектов и явлений природы. Определение природных объектов с помощью атласа-определителя. Фиксация результатов наблюдений. Сравнение результатов наблюдений, сделанных в разных природных сообществах | Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. Наблюдать объекты и явления природы | Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений |
| 23 | 26.11 | | Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края» | Знакомство с политико-административной картой России; нахождение на политико-административной карте России своего региона; знакомство с картой своего региона, рассказ по ней о родном крае. Характеристика родного края по предложенному плану | Показывать на политико-административной карте России родной край. Знакомиться с картой родного края. Рассказывать о родном крае | Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий |
| 24 | 28.11 | | Поверхность нашего края | Описание по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; нахождение на карте региона основных форм земной поверхности, крупных оврагов и балки; извлечение из краеведческой литературы необходимой информации о | Называть формы земной поверхности родного края. Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки. | Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять |

| | | | | | |
|----|------|--|--|---|--|
| | | | <p>поверхности края.</p> <p>Обсуждение меры по охране поверхности своего края.</p> <p>Изготовление макета знакомого участка поверхности родного края.</p> <p>Интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения</p> | <p>Рассказывать об охране поверхности края.</p> <p>Объяснять значения слов: «овраг», «балка»</p> | <p>необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, родителями и учащимися</p> |
| 25 | 3.12 | <p>Урок-исследование. Водные богатства нашего края</p> | <p>Составление списка водных объектов своего региона; описание одной из рек по плану; составление плана описания другого водного объекта (озера, пруда).</p> <p>Моделирование значения водных богатств в жизни людей.</p> <p>Выявление источников загрязнений близлежащих водоёмов.</p> <p>Участие в водоохранных мероприятиях в городе (селе)</p> | <p>Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края.</p> <p>Называть источники загрязнения вод в регионе.</p> <p>Называть правила поведения на воде</p> | <p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания</p> |
| 26 | 5.12 | <p>Наши подземные богатства.</p> <p>Практическая</p> | <p>Нахождение на физической карте России условных обозначений полезных ископаемых.</p> <p>Определение полезных ископаемых, изучение его свойств, нахождение информации о применении, местах и</p> | <p>Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование.</p> <p>Рассказывать об охране</p> | <p>Структурировать знания; ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---|
| | | | <p>работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</p> | <p>способах добычи полезного ископаемого; описание изученного полезного ископаемого по плану; подготовка сообщений и представление его классу.</p> <p>Сравнение изученных полезных ископаемых.</p> <p>Выяснение в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе.</p> <p>Извлечение из краеведческой литературы сведений о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых</p> | <p>подземных богатств</p> | <p>поискового характера.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию</p> |
| 27 | 10.12 | | <p>Земля - кормилица</p> | <p>Различие типа почв на иллюстрациях учебника и образцах.</p> <p>Извлечение из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготовление макета разреза почвы; доказательство огромного значения почвы для жизни на Земле, осуществление самопроверки.</p> <p>Извлечение из краеведческой литературы информации об охране почв в регионе</p> | <p>Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв.</p> <p>Различать типы почв родного края.</p> <p>Рассказывать об охране почв</p> | <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p> |
| 28 | 12.12 | | <p>Урок-исследование. Жизнь леса.</p> | <p>Определение с помощью атласа-определителя растений смешанного леса в гербарии; узнавание по иллюстрациям в учебнике представителей лесного</p> | <p>Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы.</p> | <p>Ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|---|---|--|
| | | | <p>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</p> | <p>сообщества; выявление экологических связей в лесу.</p> <p>Рассказ по своим наблюдениям о том, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах родного края.</p> <p>Моделирование цепей питания, характерных для лесного сообщества региона.</p> <p>Обсуждение нарушений экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предложение путей решения экологических проблем.</p> <p>Характеристика лесного сообщества региона по данному в учебнике плану.</p> <p>Наблюдение за жизнью леса, определение его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>Объяснять значение выражения «природное сообщество».</p> <p>Рассказывать о природном сообществе смешанного леса.</p> <p>Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме).</p> <p>Моделировать цепи питания</p> | <p>проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Давать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных).</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания</p> |
| 29 | 17.12 | | <p>Жизнь луга.</p> <p>Практическая работа №17 «Рассматривание</p> | <p>Описание луга по фотографии, определение растений луга в гербарии; знакомство с животными луга по иллюстрации учебника; выявление экологических связей на лугу.</p> <p>Рассказ по своим наблюдениям о луговых растениях, животных и грибах своего</p> | <p>Рассказывать о природном сообществе луга.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной</p> | <p>Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации. Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-</p> |

| | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|
| | | ние гербарных экземпляров растений луга и их распознавание» | <p>региона.</p> <p>Моделирование цепей питания на лугу, осуществление взаимопроверки и коррекции.</p> <p>Характеристика лугового сообщества по плану.</p> <p>Сравнение природных особенностей леса и луга.</p> <p>Приведение примеров правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявление нарушений экологических связей по вине человека, предложение путей решения экологических проблем.</p> <p>Составление памятки «Как вести себя на лугу».</p> <p>Наблюдение за жизнью луга, определение его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>информации о жизни луга.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга.</p> <p>Рассказывать об охране лугов</p> | <p>следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений</p> |
| 30 | 19.12 | Контрольная работа за 1 четверть. | <p>Выполнение тестов с выбором ответа.</p> <p>Оценка правильности/неправильности предложенных ответов.</p> <p>Адекватное оценивание своих знаний в соответствии с набранными баллами</p> | Оценивать свои достижения | <p>Искать и выделять необходимую информацию;</p> <p>структурировать знания;</p> <p>осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме</p> |

| | | | | | | |
|----|-------|--|--|--|--|--|
| 31 | 24.12 | | <p>Жизнь в пресных водах. Проверим себя и оценим свои достижения</p> <p>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</p> | <p>Описывание водоёмов по фотографиям; определение с помощью атласа-определителя растений пресного водоёма; узнавание по иллюстрациям учебника живых организмов пресных вод; выявление экологических связей в пресном водоёме.</p> <p>Рассказ по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края.</p> <p>Моделирование цепей питания в пресноводном сообществе своего региона.</p> <p>Характеристика пресноводного сообщества своего региона по плану.</p> <p>Обсуждение способов приспособления растений и животных к жизни в воде.</p> <p>Наблюдение за жизнью пресного водоёма, определение его обитателей с помощью атласа-определителя</p> | <p>Рассказывать о природном сообществе пресных вод.</p> <p>Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах.</p> <p>Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Называть правила поведения у водоёма.</p> <p>Рассказывать об охране пресноводных растений и животных.</p> <p>Рассказывать о болотах и об их охране</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера</p> |
| 32 | 26.12 | | <p>Урок-исследование. Растениеводство в нашем</p> | <p>Выявление зависимостей растениеводства в регионе от природных условий.</p> <p>Знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из</p> | <p>Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть сорта культурных</p> | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|
| | | | <p>крае.</p> <p>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</p> | <p>отраслей растениеводства, подготовка сообщений, представление их классу.</p> <p>Определение с помощью иллюстраций учебника полевых культур в гербарии; различие зёрен зерновых культур.</p> <p>Различие сорта культурных растений (на примерах, характерных для региона)</p> <p>Наблюдение за весенними работами в поле, огороде, саду, участие в посильной работе по выращиванию растений</p> | <p>растений.</p> <p>Называть отрасли растениеводства в родном крае.</p> <p>Называть правила ухода за культурными растениями</p> | <p>того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися</p> |
| 33 | | | <p>Животноводство в нашем крае</p> | <p>Выявление зависимости животноводства в регионах от природных условий.</p> <p>Знакомство по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, подготовка сообщений, представление их классу.</p> <p>Различие пород домашних животных (на примерах, характерных для региона).</p> <p>Наблюдение за трудом животноводов, участие в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными</p> | <p>Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства.</p> <p>Называть породы домашних животных.</p> <p>Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Осознанно и произвольно строить речевые высказывания, аргументировать своё мнение и позицию в коммуникации</p> |
| 34 | | | <p>Урок-проект. Презентация проектов.</p> | <p>Извлечение информации из дополнительных источников.</p> <p>Посещение музея, обработка материалов</p> | <p>Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других</p> | <p>Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и</p> |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>экскурсий.</p> <p>Интервьюирование старших членов семьи, других взрослых.</p> <p>Подготовка иллюстраций для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки).</p> <p>Подготовка текстов сообщений.</p> <p>Выступление с сообщением в классе.</p> <p>Оценка своих достижений по выполнению проекта и достижений товарищей</p> | <p>подготовленных материалов</p> | <p>того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 35 | | Начало истории человечества | <p>Знакомство с разворотом «Наши проекты», выбирать проекты для выполнения.</p> <p>Определение по «ленте времени» длительность периода первобытной истории.</p> <p>Обсуждение роли огня и приручения животных.</p> <p>Рассказ на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона</p> | <p>Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве.</p> <p>Понимать роль археологии в изучении первобытного общества.</p> <p>Объяснять значение выражения «первобытные люди».</p> <p>Использовать «ленту времени»</p> | <p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию. Структурировать знания</p> |
| 36 | | Мир древности: далёкий и | <p>Определение по «ленте времени» длительность Древнего мира.</p> <p>Нахождение на карте местоположения</p> | <p>Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии.</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию; структурировать знания;</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| | | | <p>близкий</p> <p>древних государств.</p> <p>Извлечение информации из учебника, анализ иллюстрации, подготовка сообщения и презентация их в классе.</p> <p>Обобщение сведений о древних государствах, их культуре, религиях, выявление общего и отличия.</p> <p>Понимание роли появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставление алфавитов древности</p> | <p>Использовать «ленту времени».</p> <p>Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды»</p> | <p>представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 37 | | <p>Средние века: время рыцарей и замков</p> | <p>Сопоставление длительности исторических периодов Древнего мира и средневековья, определение по «ленте времени» длительности средневековья.</p> <p>Нахождение на карте местоположения крупных городов, возникших в средневековье.</p> <p>Описание по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов.</p> <p>Сопоставление исторических источников по изучению Древнего мира и средневековья.</p> <p>Развитие воображения, реконструируя быт и рыцарские турниры средневековья.</p> <p>Сопоставление мировых религий, выявление</p> | <p>Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов.</p> <p>Сопоставлять мировые религии.</p> <p>Рассказывать о рыцарях и замках.</p> <p>Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок»</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|--|
| | | | | их сходства и различия: место и время их возникновения, особенности храмов | | |
| 38 | | | Новое время: встреча Европы и Америки | <p>Определение по «ленте времени» длительности периода Нового времени, сопоставление её с длительностью Древнего мира и средневековья.</p> <p>Сопоставление жизненной философии людей в средневековье и в Новое время.</p> <p>Обсуждение методов изучения истории Древнего мира и Нового времени.</p> <p>Выявление по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, средневековья и Нового времени.</p> <p>Обсуждение роли великих географических открытий в истории человечества.</p> <p>Развитие воображения, реконструируя историю технических изобретений в Новое время</p> | <p>Рассказывать о Новом времени в истории Европы,</p> <p>Понимать значение развития предпринимательства.</p> <p>Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени.</p> <p>Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий.</p> <p>Называть выдающихся людей Нового времени.</p> <p>Работать с географической картой</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме</p> |
| 39 | | | <p>Новейшее время: история продолжается сегодня.</p> <p>Тест</p> | <p>Нахождение на «ленте времени» начало Новейшего времени.</p> <p>Характеристика значения исследования Арктики и Антарктики для развития науки.</p> <p>Рассказ о развитии парламентаризма и республиканской формы правления.</p> <p>Рассказ о об освоении космоса, об изобретении ядерного оружия, Первой и</p> | <p>Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики.</p> <p>Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.</p> <p>Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков.</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|-------------------------|--|--|--|
| | | | | Второй мировой войнах | <p>Называть выдающихся людей Новейшего времени.</p> <p>Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн</p> | высказывания в устной и письменной форме |
| 40 | | | Жизнь древних славян | <p>Анализ карты расселения племён древних славян.</p> <p>Выявление взаимосвязи жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени.</p> <p>Характеристика верования древних славян.</p> <p>Моделирование древнеславянского жилища.</p> | <p>Показывать на карте территории расселения древних славян.</p> <p>Рассказывать о жизни древних славян</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме</p> |
| 41 | | | Во времена Древней Руси | <p>Прослеживание по карте Древней Руси пути «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX – XI веках.</p> <p>Характеристика системы государственной власти в IX – XI веках в Древней Руси.</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты Крещения Руси.</p> | <p>Называть столицу Древней Руси.</p> <p>Понимать значение принятия Русью христианства.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина»,</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые</p> |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>Обсуждение причины введения на Руси христианства и значения Крещения.</p> <p>Анализ былин об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками</p> | «Крещение» | высказывания в устной и письменной форме |
| 42 | | Страна городов | <p>Анализ карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеристика их местоположения, оборонительных сооружений, занятий горожан, систем правления, находки берестяных грамот в Новгороде.</p> <p>Развитие воображения через реконструкцию жизни древних новгородцев.</p> <p>Обсуждение, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде.</p> <p>Характеристика значения летописи об основании Москвы как исторического источника</p> | <p>Объяснять важность находок археологами берестяных грамот.</p> <p>Объяснять значение летописи об основании Москвы.</p> <p>Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 43 | | Из книжной сокровищницы Древней Руси | <p>Обсуждение роли создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси.</p> <p>Характеристика состояния грамотности на Руси после создания славянской азбуки.</p> <p>Выявление роли летописи для изучения истории России.</p> <p>Характеристика оформления рукописных</p> | <p>Называть имена создателей славянской азбуки.</p> <p>Объяснять значение слова «летопись».</p> <p>Объяснять роль летописей для изучения истории России.</p> <p>Объяснять роль рукописной книги в развитии русской</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и</p> |

| | | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>книг как памятников древнерусского искусства.</p> <p>Сопоставление оформления древнерусских книг с современными.</p> <p>Обсуждение роли рукописной книги в развитии русской культуры</p> | культуры | учащимися |
| 44 | | Трудные времена на Русской земле | <p>Прослеживание по карте нашествия Батыя на Русь.</p> <p>Обсуждение причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия.</p> <p>Описание по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов.</p> <p>Нахождение на карте мест сражения Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками.</p> <p>Сравнение по иллюстрациям учебника вооружения русских и немецких рыцарей.</p> <p>Высказывание своего отношения к личности Александра Невского</p> | <p>Рассказывать о монгольском нашествии.</p> <p>Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда».</p> <p>Рассказывать об Александре Невском.</p> <p>Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p> |
| 45 | | Русь расправляет крылья | <p>Рассказ о Москве Ивана Калиты.</p> <p>Прослеживание по карте объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Обсуждение о том, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его</p> | <p>Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси.</p> <p>Рассказывать, чем известен в</p> | <p>Искать и выделять необходимую информацию, устанавливать причинно-следственные связи, структурировать знания;</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|----------------------------|--|---|---|
| | | | | правления | истории Иван Калита. Объяснять значение слова «монастырь» | представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. |
| 46 | | | Куликовская битва | <p>Прослеживание по карте передвижения русских и ордынских войск.</p> <p>Составление плана рассказа о Куликовской битве.</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты Куликовской битвы.</p> <p>Обсуждение, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского.</p> <p>Рассказ о поединках богатырей</p> | <p>Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану.</p> <p>Моделировать ход Куликовской битвы.</p> <p>Осознавать роль Куликовской битвы в истории России</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 47 | | | Иван Третий | <p>Рассказ об изменении политики в отношении Золотой Орды.</p> <p>Описание по иллюстрациям в учебнике изменений в облике Москвы.</p> <p>Обсуждение значения освобождения от монгольского ига.</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство</p> | <p>Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики.</p> <p>Понимать значение освобождения от монгольского ига</p> | <p>Становить и формулировать проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> |
| 48 | | | Урок-исследование. Мастера | Обсуждение, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и | Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и изданиях | Становить и формулировать проблемы, самостоятельное создание |

| | | | | | | |
|----|--|--|---------------------------------|--|---|--|
| | | | печатных дел | <p>культуры в России.</p> <p>Сопоставление современных и первопечатных учебников по иллюстрациям.</p> <p>Развитие воображения через «обучение грамоте» учеников XVII века</p> | <p>первых русских учебников.</p> <p>Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»</p> | <p>алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>Структурировать знания</p> |
| 49 | | | Патриоты России | <p>Обсуждение значения организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции.</p> <p>Отметка на «ленте времени» года освобождения Москвы.</p> <p>Рассказ об этом событии от имени участника ополчения</p> | <p>Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.</p> <p>Объяснять значение выражения «народное ополчение»</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 50 | | | Урок-исследование. Пётр Великий | <p>Извлечение из дополнительной литературы и Интернета информации о Петре I, которой нет в учебнике.</p> <p>Описание достопримечательностей Санкт-Петербурга.</p> <p>Обсуждение, заслуженно ли Пётр I стал называться Великим.</p> <p>Отметка на «ленте времени» года основания Санкт-Петербурга, года, когда Россия стала империей.</p> | <p>Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.</p> <p>Понимать, почему Пётра I называют Великим.</p> <p>Рассказывать об основании града Петра</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свое</p> |

| | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>Нахождение на карте приобретения города, основанные Петром I.</p> <p>Выказывание своего отношения к личности Петра Великого</p> | | <p>мнение и позицию в коммуникации</p> |
| 51 | | <p>Михаил Васильевич Ломоносов</p> | <p>Составление плана рассказа о М.В. Ломоносове.</p> <p>Прослеживание по карте пути М.В. Ломоносова из Холмогор в Москву.</p> <p>Обсуждение, каковы были заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> <p>Отметка на «ленте времени» даты основания Московского университета.</p> <p>Извлечение из Интернета сведений о современном МГУ им. М.В. Ломоносова</p> | <p>Рассказывать о М.В. Ломоносове.</p> <p>Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера.</p> |
| 52 | | <p>Екатерина Великая.</p> | <p>Обсуждение, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Описание достопримечательностей Петербурга.</p> <p>Сравнение положения разных слоёв российского общества.</p> <p>Рассказ по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва.</p> <p>Прослеживание по карте роста территории</p> | <p>Рассказывать о Екатерине Второй.</p> <p>Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.</p> <p>Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове</p> | <p>Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочку объектов и явлений; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>государства.</p> <p>Рассказ по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове.</p> <p>Извлечение из Интернета сведений о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке</p> | | |
| 53 | | Отечественная война 1812 года | <p>Отметка на «ленте времени» Отечественной войны 1812 года.</p> <p>Обсуждение, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Обсуждение, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому.</p> <p>Извлечение из Интернета сведений о биографии героев Отечественной войны 1812 года, подготовка докладов, презентация их в классе</p> | <p>Рассказывать о Бородинском сражении.</p> <p>Рассказывать о М.И. Кутузове.</p> <p>Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.</p> <p>Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.</p> <p>Объяснять значение выражения «Отечественная война»</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и письменной форме; аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации</p> |
| 54 | | Страницы истории XIX века | <p>Изучение текста учебника и подготовка сообщений с презентацией в классе в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва».</p> <p>Работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль.</p> | <p>Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.</p> <p>Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.</p> <p>Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--------------------------------------|--|--|--|------------------|
| | | | | <p>Сопоставление исторических источников.</p> <p>Извлечение из краеведческой литературы сведений о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе</p> | | <p>учащимися</p> |
| 55 | | Россия вступает в XX век | <p>Отметка на «ленте времени» начала Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций.</p> <p>Составление плана рассказа о событиях начала XX века и рассказ о них по плану.</p> <p>Интервью взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли Октябрьская революция и Гражданская война в судьбе семьи.</p> <p>Развитие воображения, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век</p> | <p>Объяснять значение выражения «Гражданская война».</p> <p>Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях</p> | <p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем, родителями и учащимися</p> | |
| 56 | | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | <p>Знакомство по карте СССР с административно-территориальным устройством страны.</p> <p>Сравнение герба России и СССР по иллюстрациям, знакомство с символикой герба СССР.</p> <p>Сравнение текстов гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации.</p> | <p>Рассказывать об образовании СССР.</p> <p>Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни</p> | <p>Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий.</p> <p>Строить осознанные и произвольные речевые высказывания в устной и</p> | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|------------------|
| | | | | Знакомство по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро. | | письменной форме |
| 57 | | Великая война и великая Победа | <p>Составление плана рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказ о ней по плану.</p> <p>Обсуждение, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Прослушивание записи песни «Вставай, страна огромная» и другие песни времён войны.</p> <p>Рассказ своих впечатлений от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы</p> | <p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира.</p> <p>Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война»</p> | <p>Становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p> | |
| 58 | | Урок-исследование. Великая война и великая Победа | <p>Выяснение в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу.</p> <p>Интервью старших членов семьи об их участии в войне, как они встретили День Победы в 1945 году</p> | <p>Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны.</p> <p>Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира</p> | <p>Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений</p> | |
| 59 | | Страна, открывшая путь в космос. | <p>Извлечение из дополнительной литературы, Интернета информации об освоении космоса.</p> <p>Интервью старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года.</p> | <p>Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина.</p> <p>Рассказывать о крупных стройках послевоенного</p> | <p>Выделять необходимую информацию; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочку объектов и явлений; уметь</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | <p>Прослушивание записи песен, посвящённые полёту Юрия Гагарина.</p> <p>Знакомство с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему.</p> <p>Интервью старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбор в семейном архиве необходимых фотографий, подготовка сообщения и презентация его в классе</p> | <p>времени в СССР.</p> <p>Называть экологические проблемы того времени.</p> <p>Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году</p> | <p>с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> |
| 60 | | Основной закон России и права человека | <p>Нахождение на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения.</p> <p>Анализ закреплённых в Конвенции прав ребёнка.</p> <p>Обсуждение, как права одного человека соотносятся с правами других людей.</p> <p>Подготовка проектов «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждение их в классе</p> | <p>Рассказывать о федеральном устройстве России.</p> <p>Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека.</p> <p>Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция»</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Сотрудничать с учителем, другими взрослыми и учащимися</p> |
| 61 | | Промежуточная аттестация | Выполнение задания; проверка своих знаний | Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания | Оценивать — выделять и осознавать обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, |

| | | | | | | |
|----|--|--|------------------------|--|---|--|
| | | | | | | осознавать качество и уровень усвоения; оценивать результаты работы |
| 62 | | | Мы – граждане России | <p>Различие прерогатив Президента, Федерального Собрания и Правительства.</p> <p>Отслеживание государственных дел по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации.</p> <p>Моделирование деятельности депутата (вносить предложения по законопроектам в ходе ролевой игры)</p> | <p>Называть права и обязанности гражданина.</p> <p>Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь</p> | <p>Извлекать необходимую информацию из текстов; становить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> |
| 63 | | | Славные символы России | <p>Знакомство с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств.</p> <p>Знакомство с Государственным флагом России. Его историей, с Красным знаменем Победы.</p> <p>Заучивание текста гимна России, знакомство с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличие гимна Российской Федерации от гимнов других государств.</p> | <p>Понимать, что такое «символ» и называть символы России.</p> <p>Объяснять значение символов России в жизни государства и общества</p> | <p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем</p> |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | Обсуждение, зачем государству нужны символы. Моделирование символов своего класса, семьи | | и учащимися |
| 64 | | Урок-исследование. Такие разные праздники | Знакомство с праздниками и Памятными днями России, обсуждение их значения для страны и каждого его гражданина. Выяснение, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае. Рассказ о своих любимых праздниках. Работа со взрослыми: составление календаря профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей | Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. Приводить примеры праздников | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; структурировать знания; осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме |
| 65 | | Урок-путешествие. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири) | Знакомство по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России. Совершение виртуальных экскурсий по Дальнему Востоку, по просторам Сибири с помощью Интернета, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры. Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров. Подготовка сообщения, пользуясь | Называть народы России. Рассказывать об обычаях и традициях народов России. Рассказывать о городах России | Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно. Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы. Сотрудничать с учителем |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| | | | информацией из различных источников, о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках | | и учащимися |
| 66 | | Урок-путешествие. Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России) | <p>Совершение виртуальных экскурсий по Уралу, по северу европейской России с помощью Интернета, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры.</p> <p>Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров.</p> <p>Анализ и сравнение гербов городов России, выяснение их символики.</p> <p>Подготовка сообщения, пользуясь информацией из различных источников, о регионах, городах, народах России, знаменитых соотечественниках</p> | <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p> | <p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать результаты работы.</p> <p>Сотрудничать с учителем и учащимися</p> |
| 67 | | Урок-путешествие. Путешествие по России (по Волге, по югу России) | <p>Совершение виртуальных экскурсий по Волге, по югу России с помощью Интернета, посещение музеев, осматривание памятников истории и культуры.</p> <p>Рассказ по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрация фотографий, сувениров.</p> <p>Подготовка сообщения, пользуясь информацией из различных источников, о регионах, городах, народах России,</p> | <p>Называть народы России.</p> <p>Рассказывать об обычаях и традициях народов России.</p> <p>Рассказывать о городах России</p> | <p>Становить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Искать и выделять необходимую информацию, структурировать знания; представлять полученную информацию; оценивать</p> |

| | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|--|
| | | | | знаменитых соотечественниках | | результаты работы. Сотрудничать с учителем и учащимися |
| 68 | | | Урок-конференция. Презентация проектов | Извлечение информации из дополнительных источников и Интернета. Посещение музеев, обработка материалов экскурсий. Интервью старших членов семьи, других взрослых. Выступление с подготовленными сообщениями, иллюстрирование их наглядными материалами. Обсуждение выступления учащихся. Оценивание своих достижений и достижений других учащихся | Представлять результаты проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений | Моделировать — преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |

- **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
- **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- • Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-

-

- **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Плешаков А. А. Окружающий мир. Примерные рабочие программы.

Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы

Плешаков А. А., Ионова М. А., Кирпичева О. Б. и др. Окружающий мир.

Методические рекомендации. 1-4 класс

- **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

Платформа электронного образования «ЯКласс»

Инфоурок

«LearningApps,

«Российская электронная школа»

«Яндекс.Учебник»

<https://nsportal.ru>

edsoo.ru

РЭШ

Окружающий мир. Электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова.