

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 9 лет. Реализация учебного плана осуществляется поэтапно: 1 этап — I—IV класс; 2 этап — V—IX класс.

На каждом первом этапе обучения в учебном плане представлено 6 предметных областей и коррекционно-развивающая область, на втором этапе – 7 предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с ум-ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в соци-альное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (I—IV класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

В обязательную часть учебного плана в V – IX классах входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Математика, Информатика, Природоведение, Биология, География, Мир истории, Основы социальной жизни, История Отечества, Изобразительное искусство, Музыка, Физическая культура, Профильный труд.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных

учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;
- учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся. Основные направления работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

В МБОУ «СШ № 5» продолжительность учебной недели в 1–9 классах составляет 5 дней. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определённую учебным планом максимальную учебную нагрузку. Согласно САНПИН 2.4.2.2821-10 максимально допустимая недельная нагрузка составляет при 5 дневной неделе в 1 классе – не более 21 часа, во 2, 3, 4 классах – не более 23 часов; в 5 классе-27 часов, в 6 классе- 30 часов, в 7 классе- 32 часа, в 8 и 9 классах - 33 часа.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» количество учебных занятий по предметным областям для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 9 учебных лет составляет не более 8377 часов. Количество часов, выделяемых на реализацию коррекционно-развивающей области учебного плана для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составляет за 9 учебных лет не более 1830 часов.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

3.1.1. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классы

Предметные области	Классы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12
	Чтение	3	4	4	4	15
	Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	Математика	3	4	4	4	15

3. Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	Музыка	2	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	Ручной труд	2	1	1	1	5
Итого		21	20	20	20	81
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	3	3	3	9
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	24
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

Примечание:

Итого в неделю по предметным областям:

21 час x 33 недели + (23 часа + 23 часа + 23 часа) x 34 недели = 3039 часов (не менее 2094 часа и не более 3345 часов)

Итого в неделю по реализации коррекционно-развивающей области:

6 часов x 33 недели (6 часов + 6 часов + 6 часов) x 34 недели = 810 часов

3.1.2. Недельный учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы

Предметные области	Классы						Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
1. Язык и речевая	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение	4	4	4	4	4	20

практика	(Литературное чтение						
2. Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	Природоведение	2	2				4
	Биология			2	2	2	6
	География		2	2	2	2	8
4. Человек	Мир истории		2				2
	Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	История отечества			2	2	2	6
5. Искусство	Изобразительное искусство	2					2
	Музыка	1					1
6. Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	Профильный труд	6	6	7	8	8	35
ИТОГО		27	28	30	31	31	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования. Образовательная организация МБОУ «СШ №5», реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В штате специалистов МБОУ «СШ №5», реализующей АООП входят учителя-олигофренопедагоги, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальные педагоги.

№/п	Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов	Количество специалистов в начальной школе
1.	Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> - курирует работу по реализации программы - руководит работой ПМПк - взаимодействует с территориальной ПМПк, лечебными учреждениями, специалистами КДН, центром ПМСС, МБДОУ - осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ 	1
2	Учитель	<ul style="list-style-type: none"> Является связующим звеном в группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися - проводит педагогическую диагностику, - делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке, - осуществляет индивидуальную коррекционную работу, - взаимодействует с семьей ребенка 	13

3	Педагог-психолог	<p>Изучает личность учащегося и коллектив класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует адаптацию ребенка в школьной среде; - выявляет детей с признаками дезадаптации; - изучает межличностные отношения ребенка с ровесниками и взрослыми; - подбирает диагностические методики для определения уровня развития ребенка; - подбирает психокоррекционные методики, участвует в составлении комплексной программы психокоррекционного воздействия; - выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; - развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ; - осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков; - осуществляет консультативную помощь семье в вопросах коррекционно – развивающего воспитания и обучения; - осуществляет профилактическую и коррекционную помощь с учащимися 	2
4	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> - исследует речевое развитие учащихся, выявляет детей с речевой патологией; - организует логопедическое сопровождение учащихся (коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся); - разъясняет специальные знания по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся. 	1
5	Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> - оказывает помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями; - организует сопровождение учащихся (коррекция нарушений в развитии учащихся). 	1
6	Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - изучает социальную ситуацию развития и условий семейного воспитания ребёнка с ОВЗ; - изучает адаптивные возможности и уровень социализации ребёнка с 	2

		ОВЗ; -проводит мероприятия по социальной защите ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	
7	Медицинский работник	- исследует физическое и психическое здоровье учащихся; - проводит систематический диспансерный осмотр учащихся; - организует помощь учащимся, имеющим проблемы со здоровьем; - проводит медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ; - разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с учащимися, имеющим различные заболевания; - взаимодействует с лечебными учреждениями	1

2.3.3. Финансовые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Финансовые условия реализации АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на общедоступное получение бесплатного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансирование АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с затратами на реализацию специальных (материально-технических и кадровых) условий.

Финансовые условия реализации основной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Обеспечивают учреждение возможность исполнения требований стандарта;
- Обеспечивают реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- Отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной основной общеобразовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в общеобразовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых общеобразовательной организацией услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

3.3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует общим требованиям, предъявляемым к учреждению, в частности:

к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса;

к обеспечению санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;

к соблюдению пожарной и электробезопасности;

к соблюдению требований охраны труда;

к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

участку (территории) и зданию учреждения;

помещению библиотеки, физкультурному залу;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, педагога-психолога;

кабинету трудового обучения;

кабинету для проведения уроков «Социально – бытовой ориентировки»;

кабинету медицинского назначения.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ РФ «Об образовании в РФ», Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную

деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – СанПиН от 14.08.2015 № 138528), а также локальными актами общеобразовательной организации.

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Учреждение использует УМК В.В. Воронковой.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Перечень оборудования.

Сенсорная комната

№ п/п	Наименование	Количество	Получено
1	Акустическая система 5.1	4	4
2	Наушники с микрофоном закрытого типа (RITMIX RH-518M)	8	8
3	Комплект таблиц для начальной школы «Математика 1 класс»	1	1
4	Комплект таблиц для начальной школы «Математика 2 класс»	1	1
5	Комплект таблиц для начальной школы «Математика 3 класс»	1	1
6	Комплект таблиц для начальной школы «Математика 4 класс»	1	1
7	Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Геометрические фигуры и величины»	1	1
8	Комплект таблиц для начальной школы «Математика. Математические таблицы для начальной школы»	1	1
9	Комплект инструментов для работы у доски	2	2
10	Интерактивная лента букв	3	3
11	Модель-аппликация «Набор звуковых схем»	2	2

12	Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык, 1 класс»	1	1
13	Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык, 2 класс»	1	1
14	Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык, 3 класс»	1	1
15	Комплект таблиц для начальной школы «Русский язык, 4 класс»	1	1
16	Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 1 класс»	1	1
17	Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 2 класс»	1	1
18	Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 3 класс»	1	1
19	Комплект таблиц для начальной школы «Литературное чтение. 4 класс»	1	1
20	Физическая карта России	1	1
21	Учебная карта «Природные зоны России»	1	1
22	Комплект таблиц для начальной школы «Окружающий мир. Летние и зимние изменения в природе»	1	1
23	Настенный интерактивный календарь	2	2
24	Окно в Британию 1 (Window on Britain 1)	1	1
25	Окно в Британию 2 (Window on Britain 2)	1	1
26	Английский алфавит в картинках	2	2
27	Комплект таблиц «Английский язык. Вопросительные и отрицательные предложения»	1	1
28	Комплект таблиц «Английский язык. Глаголы Be, Have, Can, Must»	1	1
29	Комплект таблиц «Английский язык. Существительные. Прилагательные. Числительные»	1	1
30	Комплект таблиц «Английский язык. Времена английского глагола»	1	1
31	Бубен большой	1	1

32	Бубен средний	1	1
33	Бубен маленький	1	1
34	Гусельки	1	1
35	Набор цветных колокольчиков	1	1
36	Колотушка с шариком	1	1
37	Рубель	1	1
38	Трещотка	1	1
39	Трещотка пластинчатая	2	2
40	Хлопуши	1	1
41	Шаркунок	1	1
42	Музыкальная ложка	2	2
43	Маракасы	2	2
44	Деревянные кастаньеты	1	1
45	Деревянные кастаньеты на ручке малые	1	1
46	Деревянные кастаньеты на ручке большие	1	1
47	Интерактивный микроскоп USB-микроскоп ProScore HR™ для учителя	1	1
48	Цифровая фотокамера в комплекте с картой памяти на 32 Gb и штативом.	1	1
49	Видеокамера со штативом	1	1
50	Универсальная учебная среда для обучения чтению и письму «Живое Слово. Кликер 5»	1	1
51	DVD Основы религиоведения	1	1
52	Программно-методический комплекс «Фантазеры. МУЛЬТИтворчество»	2	2
53	Программно-методический комплекс «Фантазеры. Волшебный конструктор»	2	2
54	Хочу все знать. Я живу в России	3	3
55	Интерактивное наглядное пособие. Начальная математика	2	2
56	Как устроены вещи. Интерактивная энциклопедия науки и техники	3	3
57	Программно-методический комплекс «Мир музыки»	1	1

58	Программно-методический комплекс «Развитие речи»	2	2
59	Занимательная наука. Биология	2	2
60	Программно-методический комплекс «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»	2	2
61	Интерактивная доска SMART Board X880		
62	Доска интерактивная Hitachi StarBoard FX-77 Trio-E	3	3
63	Математические весы	3	3
64	Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире	3	3
65	Мультимедиа проектор Epson W10	3	3
66	Интерактивный микроскоп USB-микроскоп ProScope HR#8482;	1	1

2.3.4. Требования к организации пространства

Пространство (прежде всего здание и прилегающая территория), МБОУ «СШ № 5» соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям, в частности:

- к соблюдению санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- к обеспечению санитарно-бытовых (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.) и социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);
- к соблюдению пожарной и электробезопасности;
- к соблюдению требований охраны труда;
- к соблюдению своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Материально-техническая база реализации АООП для детей с у/о соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МБОУ «СШ № 5», предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания);
- помещениям библиотеки (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);

- помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор и размещение, их площадь, освещенность, расположение и размеры, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной деятельности);
- актовому, физкультурному залам;
- кабинетам медицинского назначения;
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;
- туалетам, коридорам и другим помещениям.

Организация обеспечена отдельными специально оборудованными помещениями для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с у/о.

В образовательной организации имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающими за реализацию программы коррекционной работы и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (у/о)

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ОВЗ (у/о), является наличие доступного пространства, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования образовательной организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим образования обучающихся с задержкой психического развития (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации («Правилами внутреннего распорядка МБОУ «СШ № 5»).

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Требования к техническим средствам обучения и оборудованию учебных кабинетов

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с у/о, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МБОУ «СШ № 5» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с у/о обуславливает необходимость использования учебников, адресованных данной категории обучающихся.

Для закрепления знаний, полученных на уроке, а также для выполнения практических работ, возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе (включая Прописи) по русскому языку, математике, окружающему миру, технологии и ИЗО. Особые образовательные потребности обучающихся с у/о обуславливают необходимость **специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.**

Обеспечение условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с у/о. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося с у/о.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП для детей с у/о направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- 1) Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с у/о.
- 2) Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.
- 3) Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.
- 4) Возможность размещения материалов и работ в информационной среде образовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов проектной деятельности и исследований).