

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 имени МАРАЧКОВА АНДРЕЯ ОЛЕГОВИЧА»

(МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.»)

Строение 40, г. Ачинск 662150 тел. (39151) 7-23-70

E-mail: mousoch5@gmail.ru

ОГРН 1022401160715 , ИНН/КПП 2443015345/244301001

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.»

(протокол № 6 от 27 марта 2025 г.)

«Утверждаю»

МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.»

В.Б.Оспищев

Приказ № 130/од от 11.04.2025

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 5 имени Марачкова Андрея Олеговича»

за 2024 год

г. Ачинск , 2025г

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование образовательной организации – это обязательная процедура, которая проводится ежегодно и включает оценку организационно-правового обеспечения образовательной деятельности, структуры и системы управления, качества содержания, организации учебного процесса, качества условий (кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.), функционирования ВСОКО, анализ показателей деятельности в соответствии с требованиями № 273-ФЗ, ФГОС общего образования и ФООП.

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О. г. Ачинска проводится в соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462.

Цели самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования образовательной организации:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- определение степени соответствия реальной ситуации показателям ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей;
- рефлексивная оценка результатов деятельности педагогического коллектива, осознание своих целей и задач, а также мер их достижения;
- выделение существующих проблемных областей, нуждающихся в улучшении;
- координация деятельности всех участников образовательного процесса по достижению цели;
- поиск путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития образовательной организации.

Также самообследование направлено на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений.

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование общеобразовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 5 имени Марачкова Андрея Олеговича» г.Ачинска Красноярского края Сокращенное наименование: МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.
Тип учреждения	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение
Учредитель	Учредителем Школы является муниципальное образование город Ачинск. Осуществляет функции и полномочия учредителя - управление образования администрации города Ачинска. Адрес: 662162 г. Ачинск Красноярского края, ул. Красного Пожарника, 2
Юридический адрес	Россия, 662150, Красноярский край, г. Ачинск, микрорайон 3, строение 40
Телефон	8 (39151)7-57-84
E-mail:	mousoch5@gmail.com
Сайт	http://sc5.achmap.ru
Руководитель общеобразовательной организации	Оспищев Валентин Борисович, директор
Правоустанавливающие документы	Лицензия серия 24Л01 № 0000528 от 08.04.2014 г. Регистрационный № 7503 – л. Срок действия - бессрочно.
Свидетельство об аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 07.04. 2015 года, серия 24А01 №0000142, выдано Министерством образования и науки Красноярского края (срок действия – до 20 мая 2026 года), регистрационный № 4229 по следующим образовательным программам: начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

1.2. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

На микроучастке МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» г. Ачинска расположены детские сады, городской Дворец культуры, городской парк. 89% обучающихся проживает на территории, отнесенной к микроучастку школы.

Школа имеет большое количество социальных партнеров: компания «РУСАЛ», педагогический колледж, колледж транспорта и сельского хозяйства, колледж отраслевых технологий и бизнеса; детские сады; городская библиотека, городской выставочный зал, городской краеведческий музей; детский технопарк «Кванториум» (ДЮТТ); центр дополнительного образования.

1.3. Система управления организацией

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 26. Управление образовательной организацией) и Уставом школы на принципах единоначалия, коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, в соответствии с письмом Минобрнауки России от 22.10.2015 № 08-1729 «О направлении методических рекомендаций «Методические рекомендации по развитию государственно-общественного управления образованием в субъектах Российской Федерации для специалистов органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования»», Уставом образовательной организации.

МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» образовательная организация, обеспечивающая осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, форм обучения и режима пребывания обучающихся. Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.
Общее собрание	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

работников	участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- педагогов общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогов естественно-научных и математических дисциплин;
- педагогов начального образования;
- педагогов технологических дисциплин;
- классных руководителей.

Данная структура управления представляет собой систему функционирования команды единомышленников. Стратегия взаимодействия управляемых структур выстроена на основе диалога, способствует личностному росту, а также обеспечению эффективности функционирования образовательной организации.

II. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-6х и 7–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная, язык обучения: русский. Общая численность обучающихся в 2024 -990 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименование программы
Начальное общее	4	349	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	14	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (Приказ 1598, вариант 5.1)
Начальное общее	4	29	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего

				образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.1)
Начальное общее	4	18	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ 1598, вариант 7.2)
Основное общее	5	451	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Среднее общее	2	46	0	Основная образовательная программа среднего общего образования
Общее образование	9	9	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью для классов, работающих по базисному учебному плану специальных ОУ VIII вида (приказ №29/2065-П от 10.04.2002)
Общее образование	9	69	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 1)
Общее образование	9	3	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для классов работающих по ФГОС О у/о (приказ 1599, вариант 2)
Общее образование	9	1	0	Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 1)

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2024, №110 от 19.02.2024.

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена

на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет технология заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни обучающихся и реализации технологий здоровьесбережения. Во время занятий учителя проводят физкультминутки, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль осанки, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 г. введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы более 5 лет.

Допуск к урокам физической культуры организован на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических медицинских осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

При выдаче домашних заданий учителями учитываются требования новых методических рекомендаций Минпросвещения России по организации домашней учебной работы обучающихся.

При построении урока учитываются рекомендации по распределению по интенсивности умственной деятельности, использованию ЭСО, рекомендовано минимизировать продолжительность времени на выполнение домашних заданий, рекомендовано использование упражнений из перечня МР Минпросвещения. Дополнительные занятия и (или) занятия по внеурочной деятельности, общественно полезный труд планируются в дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Действуют Правила внутреннего распорядка обучающихся, которые регламентируют использование средств подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (запрет), за исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, иных экстренных случаев.

При реализации основных образовательных программ используются электронные образовательные ресурсы из "Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования", утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2024 № 499.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х класса был сформирован профиль социально - экономический. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Социально – экономический профиль	Математика Обществознание	50	46

2.1. Характеристика контингента обучающихся

В 2023 - 2024 учебном году количество классов-комплектов составило 43, из них на уровне начального общего образования работали 18 класса-комплекта, на уровне основного общего образования – 23, среднего общего образования – 2.

Динамика количества обучающихся за 3 года.

Учебный год	Начальное образование	Основное образование	Среднее образование	Всего
2021-2022	479	390	46	915
2022-2023	461	450	47	958
2023-2024	465	487	50	1002
На 01.09.2024	440	502	48	990

Анализ динамики количества классов-комплектов показывает незначительное снижение на уровне начального общего образования и среднего общего образования. В 2023/2024 учебном году продолжилась тенденция сохранения контингента обучающихся.

2.2. Сведения о режиме деятельности

Образовательная деятельность осуществляется по четвертям в две смены, по 5-дневной учебной неделе, в 1-11 классах.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, в 1 классах – 33 недели).

Продолжительность каникул составляет:

осенние каникулы – 8 календарных дней; зимние каникулы – 13 календарных дней; весенние каникулы – 9 календарных дней

- по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Продолжительность урока во всех классах – 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, перемены питания не менее 20 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1–4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5- 6 классов – не более 6 уроков; – для обучающихся 7-9, 10-11 классов – не более 7 уроков.

Занятия внеурочной деятельности и занятия по программам дополнительного образования планируются на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

2.3. Реализация образовательных программ

МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, программы курсов внеурочной деятельности, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей по организации самоуправления, активизировать вовлечение учащихся в творческие конкурсы и олимпиады, развивать детское общественное объединение и снять излишнюю нагрузку с педагога - организатора.

III. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» в 2024-2025 учебном году организована на основе рабочих программ воспитания, разработанной в соответствии с Федеральной программой: добавлены модули, скорректированы целевой и содержательные разделы. Все модули программы направлены на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В соответствии с современным российским национальным воспитательным идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся школы в 2024-2025 учебном году была обозначена как развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Указанная цель достигалась посредством воспитательного потенциала основных школьных дел и мероприятий:

- общешкольные праздники, ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными событиями, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире;
- церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, и г. Ачинска;
- общешкольные мероприятия, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Воспитательные мероприятия в школе организуются в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

За этот учебный год проведены традиционные мероприятия:

1 сентября - День Знаний: Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»

8 сентября - Международный день распространения грамотности. Участие в акции «Читаем вместе»

Конкурс на лучшее знание государственной символики Российской Федерации

Поздравительная программа, посвященная Дню Учителя

Классный час, посвященный Дню памяти жертв политических репрессий

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей (обязанностей военной службы) сотрудников

День матери (поздравительные программы в классах)

Новогодние праздники (конкурс новогодних плакатов, общешкольные праздники, оформление школьного двора, школьных окон).

Конкурс военно-патриотической песни.

Праздник последнего звонка.

интеллектуальные и творческие конкурсы;

спортивные соревнования;

торжественные ритуалы, посвящения: посвящение в первоклассники;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности – вручение похвальных грамот, грамот по номинациям и др.

В 2024-2025 учебном году деятельность первичного отделения «Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» была построена согласно школьному плану работы, плану работы Советника по воспитанию и Федеральному плану развития вышеуказанных организаций. По состоянию на 01.04.2025 охват участников движения составляет 241 человек, из которых 62 прошли регистрацию на сайте РДДМ, а 179 – ожидают процедуры подтверждения.

В 2025 году обучающиеся, педагоги и родители приняли участие в 95% мероприятий «Дней Единых Действий», которые помогают сформировать у детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей в современной России.

Цель реализации программы «Орлята России» – удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с «Движением Первых». В 2024-2025 учебном году велась активная работа с учителями начальных классов, принимающих участие в программе «Орлята России». В настоящее время зарегистрированы 24 педагога, которым оказывается постоянная методическая помощь.

Патриотическое направление важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания школы. Цель организации кадетского движения – создание условий для целенаправленного формирования качеств личности воспитанников, необходимых для служения Отечеству на гражданском и военном поприще. Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся проходит через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальных войн, ветеранами труда, досуговую деятельность.

Воспитательный блок является приоритетным и включает не только систему воспитательных мероприятий, направленных на интеллектуальное, культурное, нравственное и физическое развитие кадет, но и в целом образовательную педагогическую среду, обеспечивающую воспитание как граждан России и включающую военизированную составляющую.

В воспитательный блок включены программы внеурочной деятельности («Путь к своему Я», «Я – лидер») и дополнительные общеразвивающие программы («Творческая мастерская», «Хореография», «Хоровое пение»).

Спортивное направление в системе воспитания школы направлено на мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом.

Спортивное направление в школе реализуется через уроки физической культуры, физкультминутки и физкультпаузы; внеурочную деятельность школьников; посещение учреждений дополнительного образования детей спортивной направленности; проведение спортивных соревнований по разным видам спорта, общешкольных спортивных праздников (спортивные игры, эстафеты, «Весёлые старты»); семейные спортивные праздники («Мама, папа, я – спортивная семья», «Игры нашего двора», «Дни Здоровья» и другие) и т.д.

Одной из форм активизации физкультурно-спортивной работы в школе является деятельность школьного спортивного клуба «Антарес», который призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья обучающихся, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом

В 2024-2025 учебном году членами школьного спортивного клуба являлись 673 чел., из них: 1-4-е классы – 322 чел., 5-9-е классы 354 чел. и 10-11-е классы – 65 чел. Систематически в секциях и кружках занимается 673 обучающихся. На базе школы работают спортивные секции и объединения: волейбол, баскетбол, фигурное катание, ОФП, которые ведут учителя физической культуры школы. Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с 2022-2023 учебным годом, увеличилось на 10%.

Высоких результатов в 2025 году добились юные спортсмены школы и других в соревнованиях разного уровня.

Таблица.

Итоги участия обучающихся в спортивных соревнованиях в 2025 году

№ п/п	Конкурс	Педагог	Результат
1.	Зональные соревнования по легкой атлетике среди учащихся 2009-2011 г.р. (юноши, девушки).	Воронцова Н.А.	3 место
2.	Муниципальные соревнования среди обучающихся общеобразовательных организаций по легкой атлетике «Шиповка юных» среди учащихся 2014-2015 г. рождения.	Воронцова Н.А.	1,2,3,3 место

Возросла результативность участия обучающихся в конкурсах художественной, гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества районного, городского, регионального уровней на 2%.

Таблица.

Итоги участия обучающихся в конкурсах различной направленности:

№ п/п	Конкурс	Педагог	Результат
1	Отборочный этап краевого конкурса "Лучший по профессии". Наши обучающиеся	Войскович Е.В.	2 место
2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Мердуг С.В.	1,2,3 место
3	Региональный чемпионат "Профессионалы" компетенции Проектировщик индивидуальной финансовой траектории (Юниоры)	Селянская О. В.	1 место
4	Муниципальный отборочный этап XIV краевого творческого фестиваля «Таланты без границ».	Лоос С.А.	3 место
5	Экологическая игра «ЭкоПрофи»	Храмова А.В.	3 место
6	Конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения "Уроки безопасности"	Протасова М.С.	3 место
7	Международном фестивале-конкурсе "Звёздный марафон"	Лоос С.Н.	1 место
8	IX Региональный отборочный этап национального чемпионата по профессиональному мастерству среди лиц с инвалидностью "Абилимпикс" компетенции "Сборка, разборка электронного оборудования"	Закроева М.П.	3 место
9	IX Региональный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс». В компетенции "Разработка мобильных приложений"	Закроева М.П.	1,2,3 место

Школьный музей является одним из самых эффективных способов сохранения и осмысления человеческого опыта и одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Основными направлениями деятельности школьного историко-краеведческого музея в 2024-2025 учебном году стали: работа с музейным фондом, работа с активом музея, экскурсионно-просветительская деятельность. Экскурсионно-просветительская деятельность музея включала в себя разработку и проведение разнообразных образовательных форм деятельности со школьниками: тематические беседы и тематические уроки, классные часы, экскурсии, краеведческие конкурсы, состязания и другие виды активностей. Работа школьного музея остается приоритетной при организации его деятельности, так как именно она формирует у обучающихся гражданско-патриотическую ответственность за будущее страны.

В 2025 году воспитательный потенциал школьных медиа традиционно реализовывался в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастное сообщество детей, подростков и педагогов, поддерживающее школьную группу в «ВКонтакте» с целью ежедневного освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве сети Интернет, привлечения внимания общественности к ее деятельности, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки;

– участие школьников в конкурсах школьных медиа.

В группе во «ВКонтакте» в течение года было опубликовано более 320 постов разнообразного содержания. Данная группа пользуется большим успехом не только у учеников, родителей, педагогов, но и сторонних людей, интересующихся жизнью школы. Количество подписчиков увеличилось на 20 %; показатель охвата аудитории – на 30% по сравнению с предыдущим годом.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитие общества.

Основные задачи дополнительного образования в школе:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Продуманная целостная система дополнительного образования, а также системное вовлечение в различные её виды – важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Анализ показал, что в 2025 году обучающиеся были вовлечены в интересную и полезную для них деятельность. На занятиях они получали возможность самореализоваться, развивать личностные качества, участвовать в социально значимых делах и проектах. В рамках большинства объединений дополнительного образования поддерживались выраженные лидерские качества, поощрялись детские инициативы и самоуправление.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализовывались в режиме шестидневной рабочей недели в период с сентября по май, включая осеннее, весеннее каникулярное время.

Расписание занятий объединений составлялось с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних и возрастных особенностей детей.

В течение года в школе реализовались 36 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Таблица. Информация о реализованных в 2024 году дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах

Направление дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
Естественнонаучное	Финансовая грамотность
	Финансовая грамотность
	Экология «Юный эколог»
	ЦДИ
	«Мой край-Мой город»
	Программирование
	2 D20
Физкультурно-спортивное ОВЗ	Ни дня без спорта
	Баскетбол
Художественное ОВЗ	Модный калейдоскоп
	ИЗО
	Профи. клининг
	Театральная мастерская (ОВЗ)
Техническое ОВЗ	Умелые руки
	Резьба по дереву
Художественное	«Театральная мастерская»
	Доремифасолька
	Хор «Солнышко»
	«Мир мультимедиа»
Социально-педагогическое	Клуб «Патриот»
	Музейное дело
	ПДД
	Юные волонтеры
	Клуб «Медиатор»
Физкультурно-спортивное	Футбол
	Серебряная корзина
	Летающий мяч
	Стремительная лыжня

Ежегодно растет показатель вовлеченности обучающихся в занятия объединений системы дополнительного образования.

Показатель общей занятости обучающихся МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О» в объединениях дополнительного образования достаточно высокий, он составляет 94%, что на 32% выше показателя 2024 года. Указанный показатель соотносится с требованиями Федеральных государственных стандартов и показателем муниципального задания.

Приоритетными направленностями деятельности в 2025 году остаются объединения художественной направленности, физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной. Таким образом, школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, социально - педагогической. Спектр программ дополнительного образования позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий обучающихся: детей младшего школьного возраста (7-10 лет), детей среднего школьного возраста (11-14 лет), детей старшего школьного возраста (15-17 лет).

Сформированная система реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает стабильные результаты охвата обучающихся дополнительным образованием, а также стабильные результаты качества предоставленных услуг.

3.1 Профориентационная работа

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с методическими рекомендациями и порядком реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на основном уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Организация профориентационной работы в школе является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий 2024-2025 учебный год. В школе имеется постоянный сотрудник, который курирует профориентационную работу: Закроева Марина Петровна, учитель технологии. Одним из механизмов реализации управления в сфере общего образования является проект «Школа Минпросвещения России». В проекте были определены направления, в том числе и магистральное направление «Профориентация», ключевые условия деятельности общеобразовательных организаций в рамках данного направления. Направление предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

С 1 января 2025 года по 31 декабря 2030 стартовал национальный проект «Молодежь и дети», который является логическим продолжением национального проекта «Образование». Главным из показателей национального проекта к 2030 году.

Охват обучающихся системой мер по выявлению, поддержке и развитию их способностей и талантов, основанной на принципах ответственности, справедливости, всеобщности, и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию – 100%.

Сегодня мы стараемся готовить всех обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личностными качествами, интересами, способностями, состоянием здоровья. Что и лежит в современном понятии инклюзивного образования. Инклюзия помогает детям не только с особенностями в развитии, но и детям которые отличаются от большинства (дети-мигранты, дети с низкой мотивацией, одаренные дети).

С 1 сентября 2024 года в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы для обучающихся 6-11 классов продолжается реализовываться Единая модель профессиональной ориентации - профориентационный минимум. В целях реализации направления профминимума проводятся еженедельные занятия «Россия - мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов.

Занятия «Россия - мои горизонты» вносятся в расписание уроков (34 учебных недели - 34 занятия) и проводятся классными руководителями Подлесновой Т.В., Селянской О.В., учителем технологии Закроевой М.П. в рамках часов внеурочной деятельности. Профориентационный минимум реализуется в образовательной организации на базовом уровне, что составляет 40 академических часов в учебный год. Профориентационная работа осуществляется в Образовательной организации в урочное и внеурочное время, начинается с первого года обучения. Основной целью в начальной школе является общая ориентация детей в мире труда и профессий, деятельность направлена на развитие интересов и способностей. В 5-7 классах происходит расширение социальных связей, развитие интересов и способностей, общетрудовая подготовка, формирование коммуникативных навыков. Учащиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Начиная с 7 класса, наряду со старшими классами ученики посещают демонстрационные площадки конкурса профессионального мастерства Красноярского края «Профессионалы», который проходит ежегодно в феврале месяце на базе ОУ СПО г. Ачинска. В 2025 году посетили площадки- АКОТИБ («Мастер отделочных работ», АТНГ, АКТиСХ («Разработка мобильных приложений»), АТНГ-«Машинист технологических насосов и компрессоров», «Технология аналитического контроля химических соединений», «Переработка нефти и газа». В 8-9 классах осуществляется профессиональная ориентировка, формирование профессиональных трудовых интересов, изучение основ производства, основ экономики, формирование навыков социального взаимодействия. В 9 классах ученик встает перед проблемой дальнейшего выбора профессии. Сегодня старшеклассники должны владеть не только комплексом знаний, умений и навыков, но и обладать личностными качествами, позволившие реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Поэтому в профориентационной работе мы используем различные профориентационные технологии для дальнейшей профессиональной самоореализации учеников.

С 2024 года школа продолжает быть участником муниципального проекта «Городская профориентационная система» по направлению «Металлургия» («Академия Metallургов»). Третий год школа участвует в городском проекте «Академия будущих metallургов». Учащиеся 9-х классов каждый четверг посещают профориентационные инвенты на базе СШ№3. Цель проекта: информирование учащихся 9 классов муниципальных общеобразовательных организаций для выбора специальности 22.02.02 «Металлургия цветных металлов» в АКОТиБ для последующего трудоустройства на Ачинский глинозёмный комбинат. Как результат 4чел.участвовали в апреле в городской проф.Олимпиаде «Дорога к мастерству» на базе Ачинского колледжа отраслевых технологий и бизнеса в компетенциях связанных с металлургией «Технологический контроль качества(мальчики)(3м) и «Микроскопический анализ металлов и сплавов»(девушки) - 1 место и 2 место. Учитывая все эти факторы, градообразующее предприятие города Ачинска АО «Русал Ачинск» с 2024

года участвует в реконструкции и оснащении современным оборудованием кабинетов естественно- научного цикла, информационных технологий в нашей школе.

В рамках городского профориентационного проекта «Твой выбор» обучающиеся 9а,9б, 9в классов посещают на базе школ города классы: медицинский, строительный, педагогический класс.

В 10-11 классах происходит более глубокое изучение различных сфер деятельности в различных отраслях производства. Одним из инструментов является сетевое взаимодействие с ВУЗами. С сентября 2025 года наша школа заключила соглашение о сетевом взаимодействии с Красноярским Аграрным университетом (Ачинский филиал.) Взаимодействие университета и школы осуществлялось не один год. Ежегодно участвуем в научно-практической конференции, который проводит университет. В рамках соглашения в 2025 году команда школьников 10 класса участвует в агроклассе по программе «СВЕТОДИОДНЫЕ И ГИДРОПОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ЦИФРОВОМ РАСТЕНИЕВОДСТВЕ». Ребята знакомятся с разработкой системы автоматизированного управления процессом выращивания растений в защищенном грунте для Северных территорий, в том числе и в условиях Арктики. Работают на фитотроне со светокulturой, работающий на гидропонной технологии.

На сегодняшний день в школе применяются современные педагогические технологии в профориентационной деятельности, для успешного профессионального самоопределения учащихся, в том числе и для детей с ОВЗ. Профориентационная работа носит комплексных характер, в неё включены все участники образовательных отношений: учащиеся, родители, учителя технологии, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги. На протяжении всего периода обучения в школе каждому учащемуся с особыми образовательными потребностями обеспечено психолого-педагогическое сопровождение. В рамках деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на каждого учащегося разрабатывается индивидуальный профориентационный маршрут, целью которого является систематизация профориентационной работы, координация действий специалистов школы, поддержка и помощь родителям в принятии выбора будущей профессии для их ребенка, контроль над проведением профориентации конкретного обучающегося. В индивидуальном профориентационном маршруте отражается уровень сформированности общетрудовых умений и навыков, уровень сформированности личностных качеств, уровень сформированности социальных навыков, участие обучающихся в мероприятиях и достижения учащихся в конкурсах, олимпиадах. Социальный педагог во взаимодействии с педагогом-психологом «сопровождают» учащихся на протяжении всех лет обучения; изучают, дают необходимые рекомендации, помогают в выборе/или принятии предлагаемой профессии. Анализ реализации мероприятий в рамках индивидуального профориентационного маршрута проводится специалистами психолого-педагогического консилиума 1 раз в полугодие и при необходимости корректируется и дополняется.

С сентября 2024 по май 2025года МБОУ «Средняя школа N5 им. Марачкова А.О.» реализовывался Всероссийский проект «Билет в будущее» в рамках Национального проекта «Образование». Количество участников составило 60человек. Цель проекта - помочь школьникам 6-11 классов, в том числе и детей с ОВЗ в осознанном выборе профессии и образовании. В рамках проекта учащиеся прошли онлайн-диагностику, профессиональное онлайн-консультирование по результатам диагностики, профессиональные пробы на базе ОУ СПО города Ачинска.

В течении 2024-2025 уч. года проводились классные часы : «Что такое профессия»(1класс), «Энергия наша работа»(2класс), "Классификация профессий"(3класс), "Навстречу профессиям будущего"(4класс), «Юные пожарные»(5класс), «Будущая профессия или профессия будущего?» (6класс), «Открываю дверь в профессиональный мир»(7класс), Есть такая профессия – Родину защищать (кадетская дорога в офицеры)(8класс), "Я+Я или роль самооценки в профессиональном самоопределении"(9класс), «Всё в твоих руках»(10 класс), «Как выбрать будущее уже сегодня. Советы старшекласснику»(11класс)

На сайте школы для освещения профориентационной деятельности постоянно размещается информация в ленте новостей и в сообществе ВК школы.

С 1 сентября 2024 по 30 июня 2025 школа продолжает реализовывать сетевое взаимодействие с КГАПОУ Ачинским колледжем транспорта и сельского хозяйства в рамках договора о сетевом взаимодействии дополнительных образовательных программ транспортного профиля. В сентябре 2024 году колледж продолжается проект «Классы промышленного инжиниринга» для выпускников 9-х классов. С ноября 2024 обучающиеся 9 классов (10 чел.) будущих студентов посещают каждый четверг занятия инжинирингового класса по направлению «транспорт и логистика» и «сварочное производство». В программу проекта входили теоретические и практические занятия по направлениям (профессиональные пробы, экскурсии на предприятия - АО РУСАЛ, СВЭМ, ИСО.) Практическая часть проекта осуществляется на базе учебно-технического центра АКТи СХ.

В октябре 2024 года команда 10 класса в составе 6 –ти человек участвовала в Skills-атлоне «Проф Загрузка Сибирь» среди обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования и общего образования Сибирского федерального округа. Предложенные участникам skills-атлона задания в форме кейса объединили предметные области: экономики, математики, информатики, черчения, и моделировали условия производственной задачи. При решении кейса обучающиеся демонстрировали не только умения применять знания на практике, но и «гибкие» («мягкие») навыки, с помощью которых оценивается командная работа, реализуются общие и профессиональные компетенции, развиваются личностные результаты .Данное мероприятие способствует развитию компетенций технического, экономического, IT и soft-skills направлений .

Для обучающихся выпускных классов систематически проводится профессиональное информирование через сети интернет, встречи с Амбассадорами учебных заведений СПО г. Ачинска, г. Назарово, с представителями ВУЗов Красноярска, Томска, Новосибирска, Кемерово, которые рассказывают о профессиях, специальностях ОУ СПО и ВО, правилах приема, наиболее востребованных специальностях и т.д.

В 2024-2025 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для всех классов был организован просмотр онлайн-уроков «Проектория». Всероссийские открытые уроки данного проекта - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых педагогами школы организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности. Просмотр организован учащимся с 1 по 11 класс. Ссылки на трансляции официальная страница Министерства просвещения Российской Федерации во «ВКонтакте» <https://vk.com/minprosvet>. Официальный сайт шоу профессий.рф <https://www.открытыеуроки.рф/>

В октябре 2024 года в ДК Ильича состоялась «Ярмарка рабочих мест», где выпускники 9-11 классов познакомились с учебными заведениями СПО и ВУЗами г. Ачинска, Красноярского края, Томской области в формате проведения профессиональных проб, организация выставок, мастер-классов. Охват 9-11 классов составил 100% выпускников.

1-10 декабря 2024 года все ученики с 4- 9 классов участвовали в профориентационном мероприятии декадник «Мир профессий», для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья посетили мастер-класс, профессиональные пробы по профессии «Слесарь по ремонту автомобиля» в Ачинском колледже транспорта и сельского хозяйства. «Пекарь» – «Приготовление плетеных изделий» в Ачинском торгово- экономическом техникуме. На базе школы для детей ОВЗ были организованы творческая площадка для 4-5 классов «Новогодняя игрушка своими руками», 6-7 классы конкурс рисунков «Моя будущая профессия», 8-9 класс презентация «Конкурсное движение Абилимпикс».

В феврале команда 9а класса приняла участие в городской профориентационной КВЭСТ-игре «Черное золото» получили сертификат участника. В феврале месяце проходил Краевой конкурс «Лучший по профессии» для обучающихся ОВЗ. Приняли участие - швейное дело 1 человек, столярное дело 1 человек. Подоличенко Виталий (8г) стал призером (2м) в компетенции «Столярное дело» в отборочном этапе среди школ западной зоны Красноярского края. В рамках регионального профессионального конкурса «Профессионалы-25» учащаяся 11 класса Чалая Кристина участвовала в феврале в компетенции «Проектировщик индивидуальной траектории» (категория школьники) заняла 1 место, вошла в состав команды Красноярского края и будет соревноваться в межрегиональном этапе, который пройдет в апреле в г. Екатеринбурге.

13 марта 2024 года прошел Единый день профориентации выпускников общеобразовательных организаций края «Профессия – путь к успеху». В этот день учащиеся старших классов посетили профессиональные образовательные учреждения г. Ачинска: Ачинский колледж отраслевых технологий и бизнеса, Ачинский торгово- экономический техникум, Ачинский медицинский техникум, Ачинский педагогический колледж, Ачинский филиал КрасГАУ, Ачинский колледж транспорта и сельского хозяйства. Общее количество учащихся 9-11 классов, которые посетили мероприятие составило 134 человек (что составило 100%).

В течении 2024-2025 года активно использовались информационные технологии и ресурсы Интернет в профориентационной работе, виртуальные онлайн-экскурсии, День открытых дверей, онлайн встречи по учебным заведениям Красноярского края, Томской и Кемеровской областей (ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет», Красноярский Государственный Медицинский Университет, Красноярский Государственный Педагогический университет им. В. П. Астафьева, Томский политехнический институт, Томский медицинский институт, Томский строительно-архитектурный институт и т.д.)

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. 19 сентября 2024 г. в онлайн-формате провели родительское собрание о введении всероссийской Единой модели профориентации по проекту «Билет в будущее». Приняли участие

всего 62 родителя с 6 по 11 классы и педагог-навигатор, а также классные руководители. Ответственный по профориентации Закроева М.П., заместитель директора по УВР, Храмова А.В., познакомила о цели и задачах Единой модели профориентации и платформы «Билет в будущее», с сайтом «Билет в будущее» (раздел для родителей- bvbinfo.ru/forparents). В декабре 2024г было проведено собрание с представителями МБУ Центр «Спутник» для родителей 5-9классов ОВЗ, где специалисты Евдокимова М.О и Антропова С.В. рассказали о возможности дальнейшего получения профессий на территории Красноярского края для детей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Итоги профориентационной работы:

1. В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.
2. План профориентационной работы реализуется на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются современные технологии и разнообразные методы и формы профориентационной работы.
4. Обеспечение качественной профессиональной ориентации и подготовки потенциальных студентов колледжа по различным профессиям
5. Результативное участие в конкурсах профессионального мастерства городского уровня «Дорога к мастерству», краевого уровня «Лучший по профессии», регионального уровня «Абилимпикс», «Профессионалы»
6. Происходит обмен эффективным опытом взаимодействия системы СПО и ОУ на уровне города и Красноярского края.

IV. Качество подготовки обучающихся

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Набор в первый класс осуществлялся по закрепленной за школой территории и заявлению родителей. В 2024 г. скомплектовано четыре первых классов – 112 человек. Набор в 10 класс проходил по заявлению выпускников и их родителей, скомплектован один класс обучающихся, класс социального – экономического профиля. В соответствии с п.3.ст.5 Федерального закона №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа предоставляет очную форму обучения. Для детей с ограниченными возможностями здоровья организовано индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям по общеобразовательной программе осуществлялось для 6 обучающихся.

Прием на обучение в образовательную организацию проводится на принципах равных условий приема для всех поступающих, за исключением лиц, которым в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» предоставлены особые права (преимущества) при приеме на обучение. Форма получения общего образования и форма обучения по основной общеобразовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего учащегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение учащегося.

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа.

В школе работает служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, дефектолог, логопед, социальный педагог), целью которой является создание условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков.

Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей оказания им необходимой помощи; осуществляется профилактика девиантного поведения обучающихся; консультативная помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; педагогические рейды на квартиры обучающихся, состоящих на учете, беседы с их родителями; вовлечение обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество обученности учащихся в динамике за 4 года

Критерий	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Окончили учебный год на «отлично»/«отлично и хорошо»	15/227 /35,02%	12/237 / 32,01%	11 / 256 /32%	10/246 /29,05%
Успеваемость	97,1%	95,2%	96,87%	97,66%

4.1. Начальное общее образование

Целями реализации основной образовательной программы начального общего образования являются:

- обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;
- развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО (2021), Федеральной образовательной программе НОО (2023) в том числе направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- ориентированность образовательной деятельности на содержательное, организационное и информационное поле для развития личности младшего школьника в соответствии с его индивидуальными особенностями с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке, для детей с миграционной историей;
- возможность для коллектива общеобразовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.
- ООП НОО базируется на требованиях к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Поставленные ООП НОО цели реализуются на основе учебно-методического комплекта «Начальная школа XXI века».

Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учётом мнения родителей (законных представителей) обучающегося. Программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию младших школьников к обучению по образовательным программам основного общего образования. ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности. Внеурочная деятельность младших школьников организуется с классом, группой обучающихся с целью обеспечения их индивидуальных потребностей и интересов. Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). Начальное образование является базой для получения основного общего образования. Анализ успеваемости учащихся показывает стабильные результаты работы начальной школы с незначительным снижением качества образования. Успеваемость на конец учебного года 95,14%, качество обученности 32,29 %. Анализируя качество освоения программного материала учащимися начальной школы, следует остановиться на результатах выполнения итоговых диагностических и всероссийских проверочных работ, цель которых – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений выпускников начальной школы с точки зрения освоения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку, математике и метапредметные результаты:

познавательные (смысловое чтение и работа с информацией, логические действия), регулятивные и коммуникативные умения; выявить группы учащихся, требующих особого внимания в основной школе.

Результаты внешней экспертизы качества образования

Результаты ВПР в 4-классах

Назначение ВПР в 4-х классах по русскому языку, математике, окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 –х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий(УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 –х классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

предмет	2022г		2023г		2024г	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
Русский язык	88,35%,	58,25%	95%	58,6%	94%	60,6%
Математика	96,4%,	74,77%	97,7%	76%	98,2%	79%
Окружающий мир	99,03%	68,93%	100%	76%	100%	71%

Краевая диагностическая работа по читательской грамотности

Класс	Количество учащихся, выполнивших КДР	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
4А	24	68,33	68,5	58,0
4Б	21	65,29	45,76	43,94
4В	24	85,67	68,75	56,33
4Г	14	80,00	53,0	49,57
Среднее значение по школе		77,8%	59,2%	49,5%
Среднее значение по региону		69,63%	44,94%	38,31%

4.2 . Основное общее образование

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) является создание условий для:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП ООО определяет содержание и организацию образовательной деятельности учащихся. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых, являясь самостоятельным звеном, обеспечивает преемственность направлений деятельности. ООП ООО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, среднего профессионального образования. Показателями результативности организации учебного процесса являются успеваемость и качество знаний учащихся. Успеваемость в среднем звене на конец 2023-2024 года 99,79 %, качество знаний 25,77%.

Результаты внешней экспертизы качества образования

ВПР

Выполнение ВПР 5, 6,7,8, 11 классы

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме, в 11 классе проведена по трем предметам – физике, географии, химии.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024/2025 учебного года. Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7, 8, 11-х классах в традиционной форме.

Успеваемость (в сравнении с 2023 г / 2024 г)

классы	Русский язык %	Математика %	История %	Биология %	География %	Физика %	Обществознан %	Англ.яз %	Химия %
5 класс	80,19/ 91,95	89,19/87,91	98,25/100	92,79 / 92,77					
6 класс	63/ 84,26	69,44/87,25	97,87/100	69,57 / 96,67	91,49 / 75,61		91,67 / 90,48		
7 класс	72 / 80,6	84,81 / 84,29	100 / 90,48	94,34 / 84,85	82,61 / 71,43	81,82 / 52,67	84,0 / 85,61	71,43 / ----	
8 класс	82,35 / 77,46	86,15 / 82,86	100 / 95,87	95,65 /100	83,33 / 66, 67	89,47/ 76,19	89,47 / 90,91		88,89/ 100
11 класс					100 / 100	90,01/ 95,83			--/ 100
Среднее значение	74,39 / 83,7	82,39 / 85,58	98,1 / 96,59	88,1 / 93,57	85,67 / 78,43	85,2 / 74,89	88,38 / 89,00	0	88,89/ 100

Качество

классы	Русский язык %	Математика %	История %	Биология %	география %	Физика %	Обществознан %	Англ.яз %	Химия %
5 класс	44,4 / 40,23	59,46 / 47,25	42,11/57,47	43,24 /48,78		-----			
6 класс	19,2 / 49,07	18,06 / 34,31	42,55 /57,58	13,04 / 65,00	38,3 / 24,39	-----	29,17 / 40,17		
7 класс	17,33 / 22,4	26,59 / 14,29	29,63 / 9,52	33,97 / 19,15	0 / 0	22,73/ 10,53	12,00 / 14,29	12,86 / ----	
8 класс	42,6 / 60,57	32,31/ 5,71	19,05 / 41,67	43,48 / 26,09	83 / 9,52	15,79 / 33,3	43,48 / 13,64		42,1/34,62
11 класс					100 / 59,09	49,12 / 29,17			--/ 37,5
Среднее значение	30,88 / 43,07	34,11 / 25,39	33,33 / 41,56	33,43 / 39,76	40,3 / 23,25	19,26 / 24,33	28,22 / 22,7	-----	36,06

Результаты ВПР 2024 в сравнении с городскими и краевыми результатами

предмет	успеваемость			качество			понижили			подтвердили			повысили			Невысокие результаты		
	шк	гр	кр	шк	гр	кр	шк	гр	кр	шк	гр	кр	шк	гр	кр			
Русский язык	83	68	83	43	33	42	23	48	28	53	44	65	24	8	7	7ав классы		
Математика	86	74	88	25	27	39	27	46	27	66	47	67	6	7	7	8, 7 классы		
История	96	83	94	41	36	48	26	43	28	64	45	62	9	11	10			
Обществознание	88	84	91	23	37	44	42	49	35	52	43	59	5	7	6	7,8 классы.		
География	72	68	88	11	17	37	59	71	38	37	26	57	3	2	5	7 класс		
Биология	92	79	92	39	32	45	23	59	35	64	36	61	12	5	5			
Химия	100	81	94	34	41	55	4	31	13	85	50	65	11	19	22			
Физика	67	66	88	22	23	38	47	52	28	51	36	62	5	11	9	7 класс		

Хорошо справились с ВПР обучающиеся 5-6 классов (кроме географии). Обучающиеся 7 – х классов показали удовлетворительные знания и низкое качество. Самые низкие результаты показали обучающиеся по географии и физике.

В среднем справились с ВПР 67 – 100 % обучающихся. Подтвердили свои результаты 51- 85% обучающихся.

КДР 6 Читательская грамотность

В краевой диагностической работе по читательской грамотности принимали участие обучающиеся 6-х классов и показали результаты:

1. Общее понимание и ориентация в тексте 48,3% (по краю 56, 01%)
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста 52,39 % (по краю 43,17%)
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста 32,6 % (по краю 33,8 %)

Преодолели границу порогового уровня 83,1% (по краю 81,02%), Показали недостаточный уровень читательской грамотности 15,8% (по краю 18,97%)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования

В 2023 – 2024 учебном году в школе в 9-х классах по образовательным программам основного общего образования обучалось 79 учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники. Государственная итоговая аттестация проводилась по четырем предметам – два обязательных (математика и русский язык) и два по выбору учащихся.

Общие сведения о выпускниках 9классов (общеобразовательная программа)

Учебный год	количество выпускников	Аттестат с отличием	%качества	Не допущены	Сдавшие по щадящему режиму	получивши с справку (%)
2020-2021	53	2	35,9	0	0	1 (2 %)
2021-2022	49	1	29,4	0	0	0 (0 %)
2022-2023	52	1	22,4	0	0	1 (2 %)
2023-2024	71	1	35	0	0	1 (1%)

Результаты ОГЭ в 2024 году (в сравнении с 2023 г)

предмет	сдавали	% сдавших	Средний балл	Результат по городу
русский язык	71	98,6/100	3,6	3,6
математика	71	98,6/100	3,8	3,8
информатика	36	97,1/100	3,6	3,4
химия	1	100/100	3,0	4,2
обществознание	49	98/ 98	3,1	3,0
география	48	100/97	3,6	3,8
биология	5	100/100	4,0	3,8
английский язык	2	100/100	4,0	3,8
физика	1	100/---	3,0	3,5
литература	1	100/--	4,0	3,4

Результаты ГИА сохранились на уровне 2023г.

4.3. Среднее общее образование

Целями реализации ООП среднего общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

ООП СОО МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О. ориентирована на такие профессиональные сферы деятельности, финансы и экономика, юриспруденция, которые обеспечиваются выбором профилей обучения: социально - экономический. Обучающимся предоставляется возможность освоения рабочих программ учебных предметов, в том числе учебных предметов на углубленном уровне, интегрированных учебных предметов, курсов по выбору, в том числе межпредметных.

Среднее общее образование - завершающий этап общего образования, целью которого является формирование навыков самостоятельного обучения ученика, а также развитие его творческих способностей. основное назначение—подготовка к поступлению в высшее учебное заведение. Успеваемость в 2023/2024 учебном году 100%, качество знаний 53,19

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2024 (в сравнении с 2023 годом)

Предмет	Доля выпускников сдавших экзамен	Средний балл по предмету	Средний балл по городу
русский язык	100 / 100	56 / 61	56
математика (профиль)	100 / 100	53 / 55	46
математика (базовая)	100 / 100	4 / 4	4,0
английский язык	100 / --	57/ ---	56
обществознание	44,4 / 50	46 / 42	53
физика	50 / 80	35 / 44	50
химия	0 / 100	20 / 66	53
биология	50 / 47	36 / 47	50
история	100 / 100	44 / 72	54
литература	100 / ---	67/---	62
информатика	100/ --	64 / ---	50

Все выпускники сдали русский язык и математику с первого раза. Все получили аттестат о среднем общем образовании. Средний балл по обязательным предметам и по предметам по выбору снизился.

Общие сведения о выпускниках школы

Учебный год	Кол-во выпускников 11-х классов	% качества	Не допущены итоговой аттестации	Сдававшие по «щадящему режиму»	Окончившие со справкой	Медали
2020-2021	23	65,2	0	0	0	5
2021-2022	22	74,0	0	0	0	1
2022-2023	21	62,0	0	0	0	0
2023-2024	25	40,0	0	0	0	3

Информация о дальнейшем образовании выпускников 2024 года

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	78
Продолжили обучение в 10 классе	30
Продолжили обучение в системе СПО	46
Переход в другую школу	0
Переезд в другие регионы	2

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	25
Поступили в ВУЗы	7
Поступили в СПО	18
Работают	0

4.4 Работа с одаренными детьми в 2024 учебном году» (по направлению интеллект)

В 2024 году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети». Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе (в том числе мероприятия интеллектуальной направленности);
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Ежегодно обучающиеся принимают участие в школьном, муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Ежегодно обучающиеся принимают участие в конкурсах выразительного художественного чтения «Живая классика», «Пушкиниана», Всероссийских конкурсах сочинений. На школьном уровне проводятся мероприятия интеллектуальной направленности, защита проектов. Результатом проделанной работы можем считать следующие достижения обучающихся. Школьный этап этап Всероссийской олимпиады школьников - 290 чел, муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников- 15 чел.

Достижения обучающихся 5 – 11 классов в течение 2024 года

	ФИ ученика	класс	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Пирожков Артем	5 «А»	Городской форум «Юниорье Ачинска-2024»	Муниципальный	II место
2	Воробьева Софья, Ратахин Данил	4 «А»	Городской форум «Юниорье Ачинска-2024» (НПК)	Муниципальный	победители
3.	Кумановская Алина	2 «А»	Городской форум «Юниорье Ачинска-2024» (олимпиада по математике)	Муниципальный	призёр
4	Ежак Дмитрий	4 «А»	Городской форум «Юниорье Ачинска-2024» (олимпиада по математике)	Муниципальный	победитель
5.	Княжева Анастасия	2 «А»	Городской форум «Юниорье Ачинска-2024» (олимпиада по русскому языку)	Муниципальный	победитель
6.	Нестерук Полина	2 «А»	Городской форум «Юниорье Ачинска-2024» (олимпиада по финансовой грамотности)	Муниципальный	призёр

7.	Александрова Алиса	3 «А»	Городской форум «Юниорье Ачинска-2024» (олимпиада по финансовой грамотности)	Муниципальный	призёр
8.	Цветкова Анна	11 «А»	Муниципальный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Муниципальный	I место
9.	Андриевская Ульяна Евгеньевна	9 «А»	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ	Региональный	Участник
10.	Цветкова Анна	11 «А»	Региональный этап краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири»	Региональный	участник
11.	Цветкова Анна	11 «А»	XII Международная студенческая конференция «Научно-образовательный потенциал молодёжи в решении актуальных проблем XXI века»	Международный	III место
12.	Шилова Юлия	11 «А»	XII Международная студенческая конференция «Научно-образовательный потенциал молодёжи в решении актуальных проблем XXI века»	Международный	II место
13.	Макарова Анастасия	11 «А»	XII Международная студенческая конференция «Научно-образовательный потенциал молодёжи в решении актуальных проблем XXI века»	Международный	III место
14	Романова Виктория	11 «А»	XII Международная студенческая конференция «Научно-образовательный потенциал молодёжи в решении актуальных проблем XXI века»	Международный	II место
15	Медведев Ярослав	2 «В»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	I место
16	Дыйканбаев Абдуллох	2 «Г»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	I место
17	Ермакова Полина	2 «Г»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	I место
18	Французенко Дарья	2 «Г»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	I место
19	Попова Анастасия	2 «Г»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	I место
20	Кадимова Айшат	2 «А»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
21	Дедюхин Иван	2 «Б»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
22	Жидкова Полина	2 «Б»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады	Муниципальный	II место

			школьников «Наше наследие».		
23	Зубарев Иван	2 «В»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
24	Белоусов Никита	2 «В»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
25	Сливкин Дмитрий	2 «В»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
26	Серов Андрей	2 «В»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
27	Кумановская Алина	3 «А»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
28	Шкляева Диана	3 «А»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
29	Шабловская Анна	3 «Б»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
30	Халимов Тамерлан	3 «Г»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
31	Мигаль Владимир	4 «В»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
32	Скобелева Мария	4 «В»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
33	Шаренко Кирилл	4 «В»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	II место
34	Терновая Мария	4 «А»	Муниципальный этап общероссийской олимпиады школьников «Наше наследие».	Муниципальный	III место
35	Болтин Мирослав	3 «Б»	Творческий конкурс рисунков «Святой Даниил Ачинский»	Муниципальный	I место
36	Цугленок Анастасия	3 «А»	Конкурс эссе «Человек и финансы: современный взгляд молодёжи»	Муниципальный	I место
37	Скобелева Мария	4 «В»	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	I место
38	Ваземиллер Роман	9 «Б»	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Муниципальный	Победитель
39	Сергиенко Алина	11 «А»	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по литературе	Муниципальный	Победитель

4.5. Организация специальной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» реализуется специальная (коррекционная) помощь детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФАОП НОО, ФАОП ООО и АООП начального и основного общего образования для детей с задержкой психического развития. Деятельность администрации школы, педагогов и специалистов службы сопровождения направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении адаптированной общеобразовательной программы, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Получение детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детьми - инвалидами образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» выстроена система работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья через следующие формы обучения: обучение в коррекционном классе, интегрированное обучение в общеобразовательном классе, организацию обучения на дому.

Деятельность всех участников образовательных отношений планомерна и взаимосвязана с основным образовательным процессом и способствует более эффективному развитию ребенка, раскрывает и реализует способности и возможности ребенка в различных сферах.

Содержание специальной коррекционной помощи определяется на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Основные направления работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума;
- составление (корректировка) индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов на обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация коррекционно-развивающей работы через организацию коррекционных
- курсов, разработка планов индивидуальных программ реабилитации и абилитации детей - инвалидов;
- психолого-педагогическое сопровождение на всех этапах обучения (коррекционно-развивающие занятия, беседы, консультации, тренинги);
- осуществление сотрудничества и взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение специалистами службы сопровождения реализовано через организацию курсов внеурочной деятельности коррекционно - развивающей направленности:

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» способствует развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции её недостатков, развитию познавательной деятельности, преодолению коммуникативных барьеров и поддержку в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы.

Курс коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия» направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Курс «Психокоррекционные занятия (дефектологические)» направлен для преодоления недостатков развития ребенка с ЗПР. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при задержке психического развития касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ОВЗ формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебнопознавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала

Таким образом, содержание специальной (коррекционной) помощи детям, в том числе с ограниченными возможностями здоровья направлено на коррекцию, преодоление или ослабление основных нарушений познавательного и речевого развития, препятствующих освоению образовательной программы, и социальную адаптацию. Для данной категории обучающихся немаловажным фактором является развитие значимых компетенций коммуникации, необходимых для интеграции в социум, процессов саморегуляции поведения и деятельности, развитие адаптивных форм реагирования в различных жизненных ситуациях с контролем эмоций.

С обучающимися начальной школы /1-4 класс/ организуют коррекционно - развивающую работу специалисты службы сопровождения: педагоги-психологи, учителя - логопеды, учителя-дефектологи.

Психолого-педагогический-консилиум (ППк) — это междисциплинарная команда специалистов образовательной организации (учителя, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, социальные педагоги), которые совместно разрабатывают стратегию сопровождения ребенка.

Штат нашей образовательной организации укомплектован специалистами:

Количество специалистов				
Методист	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Социальный педагог
1	2	3	2	2

Работа ППк организована согласно:

- Распоряжение Министерства просвещения РФ №Р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» от 09.09.2019 г.;
- Положения о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» (№ 468/од от 25.09.2019г. утвержденного директором школы);
- Приказа о создании ППк с утвержденным составом специалистов ППк (создаётся каждый год);
- Плана работы ППк на учебный год
- Графика проведения плановых заседаний.

Заключены договора с:

- Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией г Ачинска
- Ачинским филиалом КГБУ «Краевой центр психолого-медико-социального сопровождения»

Цель ППк – создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основные задачи ППк:

1. Диагностика образовательных потребностей – анализ индивидуальных особенностей ребенка, оценка его сильных и слабых сторон.
2. Разработка адаптированных образовательных программ (АООП) – подбор методов и средств обучения, которые будут способствовать эффективному усвоению материала.
3. Создание индивидуального маршрута сопровождения – определение коррекционно-развивающих мероприятий, необходимых для успешной социализации ребенка.
4. Консультирование педагогов и родителей – рекомендации по организации учебного процесса, подбор методик и инструментов.
5. Мониторинг динамики развития обучающегося – регулярная оценка эффективности применяемых подходов, внесение корректировок.

Какие учащиеся попадают в поле зрения психолого-педагогического консилиума - это:

- учащиеся с ОВЗ;
- прибывшие учащиеся;
- учащиеся с трудностями усвоения основных образовательных программ;
- учащиеся имеющие статус «ребенок-инвалид»;
- учащиеся на дому;
- учащиеся имеющие адаптационные или поведенческие трудности

В нашей школе обучается 974 ученика. 16 % учащихся – это дети с особыми образовательными потребностями.

В этом учебном году в нашей образовательной организации обучается:

- 19 учащихся имеющих статус – «ребенок-инвалид»;
- 7 учащихся обучаются на дому;

– 153 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

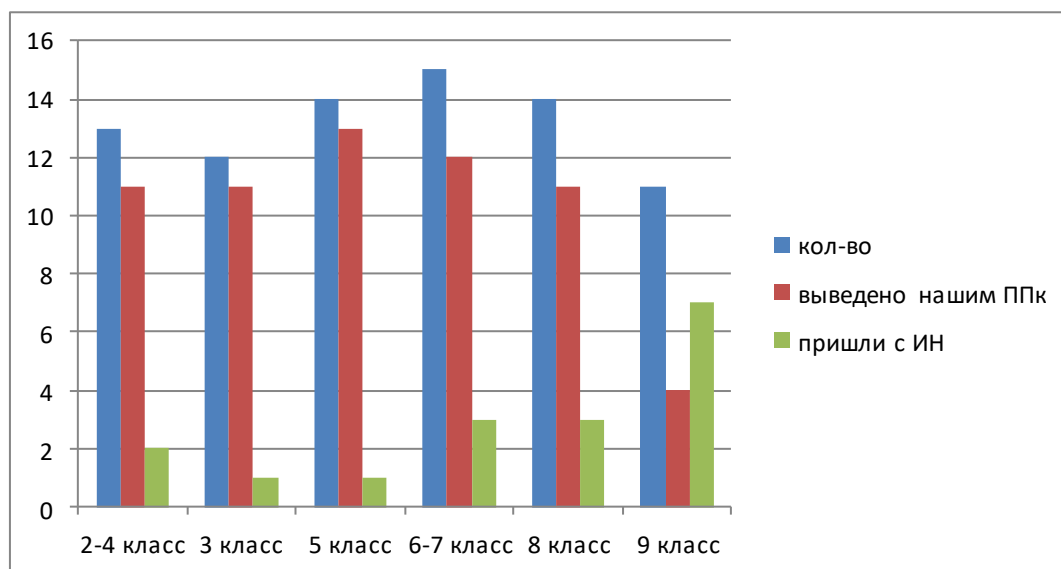
Все классы в начальной школе являются инклюзивными. В них совместно с нормотипичными сверстниками, обучаются учащиеся с тяжелыми нарушениями речи – 14 человек; обучающиеся с задержкой психического развития – 50 человек; обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата – 3 человека, обучение организовано по индивидуальным адаптированным образовательным программам согласно заключениям ПМПК.

Обучающихся с интеллектуальными нарушениями в нашей школе – 83 человека, они обучаются в коррекционных классах.

В основной школе, на данный период, обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных классах нет.

В основной и старшей школе обучается – 6 детей-инвалидов которые не являются обучающимися с ОВЗ.

Статистика по обучающимся с интеллектуальными нарушениями.



80 % обучающихся отправлено на ПМПК и после получения заключения переведено на АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями нашим ППк. Такой же % обучающихся в начальной школе переведен на обучение по АООП НОО нашим консилиумом, согласно заключениям ПМПК.

Наиболее интенсивная психолого-педагогическая помощь оказывается на этапе начальной школы.

К окончанию обучения в начальной школе все обучающиеся с ОВЗ повторно проходят ПМПК и переходят на обучение по ООП ООО или на обучение по АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Количество обследованных детей в рамках работы ППк

учебный год	по запросу ПМПК (динамическое наблюдение)	по запросу ППк (смена рекомендаций)	по запросу родителей (МСЭ, получение рекомендаций для сдачи ЕГЭ)	по запросу учителей	Всего
2022- 2023	2	46	4	64	116
2023 – 2024	2	43	2	60	107
2024 – 2025	1	49	3	41	94

ППк играет ключевую роль в обеспечении взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса:

- учителями, которым необходимы методические рекомендации по работе с детьми с ООП;
- родителями, которым важно понимать, как поддерживать ребенка дома;
- администрацией, которая обеспечивает ресурсную поддержку инклюзивного обучения;
- медицинскими и социальными службами, с которыми важно наладить сотрудничество.

V. Кадровое обеспечение

МБОУ « СШ № 5 им. Марачкова А.О.» укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. В школе работает 59 педагогических работников, из них внешних совместителей – 1. Руководящих работников – 6. Средний возраст 39 – 42 года, женщин – 89 %, мужчин – 11%. Высшее образование – 81%, Категории – 73% (высшая – 31%, первая – 57%). Кадровая политика школы основана на стратегии развития Школы и ее традициях.

Корпоративная культура базируется на общепризнанных традициях, в основе которых лежит:

- стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
- творческая атмосфера, высокая трудовая активность;
- исполнительская дисциплина;
- уважение к коллегам по работе, соблюдение этики взаимоотношений;
- гордость за свое ОУ, преданность его целям, уважение традиций;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи, поддержка
- семейных ценностей сотрудников.

Управление деятельностью и взаимодействие между сотрудниками на всех уровнях организуется руководителями на базе принципов командной работы. В Школе из числа перспективных сотрудников создается кадровый резерв на должности заместителей руководителя. Школа считает необходимым поддерживать профессиональную квалификацию специалистов путем организации регулярного обучения каждого из них (как правило, не реже 1 раза в 3 года) как в институтах повышения квалификации, так и путем организации обучающих семинаров в Школе и предоставления методического дня (по возможности) педагогам, занятым инновационной деятельностью. Повышение квалификации осуществляется в соответствии с перспективным планом. Приоритетными на 2023 - 2024 учебный год являлись следующие направления: реализация мероприятий по формированию функциональной грамотности, педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС . Школа обеспечивает своим сотрудникам постоянную часть оплаты труда в соответствии с тарификацией на учебный год, уровнем квалификации работника и в соответствии с занимаемой должностью. В школе действует развитая система морального поощрения, включающая вручение Почетных грамот, подготовку документов к представлению к государственным наградам. В школе составлен перспективный план прохождения аттестации педагогических кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педсоветах. Сложившаяся система работы в учреждении по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Основными средствами аттестации выступают экспертиза и самоанализ педагогической деятельности и ее результатов. Имеется алгоритм по аттестации на соответствие занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников

№	ФИО	Должность	Дата	Категория
1.	Арбузова Юлия Сергеевна	учитель	28.11.2024	1КК
2.	Баландина Наталья Ивановна	учитель	26.12.2024	1КК
3.	Войскович Сергей Викторович	учитель	29.02.2024	1КК
4.	Горюнова Жанна Викторовна	учитель-логопед	31.10.2024	ВКК
5.	Куликова Ольга Юрьевна	педагог-психолог	26.12.2024	ВКК
6.	Кульбова Валентина Александровна	учитель	28.03.2024	ВКК
7.	Леонова Татьяна Федоровна	учитель	26.12.2024	ВКК
8.	Спирина Анастасия Леонидовна	учитель	31.10.2024	1КК
9.	Усова Людмила Владимировна	учитель	31.10.2024	1КК

Повышение квалификации:

№ п/п	ФИО	Курсы повышения квалификации
1.	Андреева Наталья Валерьевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
2.	Арбузова Юлия Сергеевна	Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 140ч. г.Москва Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
3.	Баландина Наталья Ивановна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
4.	Безносная Надежда Васильевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
5.	Бородич Надежда Владимировна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
6.	Ваземиллер Наталья Николаевна	Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч. г.Москва Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО 72г. г.Москва Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
7.	Войскович Елена Вячеславовна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
8.	Войскович Сергей Викторович	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
9.	Волкова Людмила Николаевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
10.	Воронцова Наталья Сергеевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
11.	Глухова Лариса Анатольевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
12.	Горюнова Жанна Викторовна	Содержание и технологии психолого-педагогического взаимодействия с родителями детей с ОВЗ 72ч. г.Красноярск Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
13.	Егорова Елена Николаевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
14.	Закроева Марина Петровна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО 72ч. г.Москва Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации 36ч. г.Москва
15.	Захарова Алена Александровна	Функционирование образовательных организаций в условиях реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 72ч. г.Пермь Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
16.	Карагаева Елена Валентиновна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
17.	Карелина Наталья Владимировна	Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе

		24ч. г.Красноярск Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
18.	Карюкина Ирина Александровна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
19.	Китайская Александра Константиновна	Функциональная грамотность: как применять знания в жизни 72ч. г.Москва Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО 72ч. г.Москва Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
20.	Корепанова Ольга Александровна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
21.	Кононович Ольга Сергеевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
22.	Коробова Анна Геннадьевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
23.	Кузнецова Галина Витальевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
24.	Кузнецова Юлия Александровна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы ППП в сфере ОО и СПО 36ч. г.Екатеринбург Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях 72ч. г.Москва
25.	Куликова Ольга Юрьевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь Совершенствование системы психолого-педагогической помощи в образовательной организации в рамках реализации Концепции развития системы ППП в сфере ОО и СПО 36ч. г.Екатеринбург Организация психологической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в инклюзивной образовательной среде в общеобразовательных организациях 72ч. г.Москва
26.	Кульбова Валентина Александровна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
27.	Курганова Вероника Николаевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
28.	Леонова Татьяна Федоровна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь Организация обучения детей с задержкой психического развития в контексте ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 72ч. г.Красноярск
29.	Литвинова Елена Сергеевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
30.	Лоос Светлана Николаевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
31.	Макеева Валентина Михайловна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
32.	Матвеева Мария Александровна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
33.	Мердух Светлана Викторовна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь

34.	Митушкова Полина Станиславовна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
35.	Немченко Юлия Валерьевна	Профилактика социально-негативных явлений в молодежной среде 150ч. г.Москва Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями 140ч. г.Москва
36.	Никонова Анастасия Алексеевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
37.	Панова Татьяна Алексеевна	Формирование предметных образовательных результатов на углубленном уровне при изучении биологии ООО: основы современной генетики 54ч. г.Красноярск
38.	Подлеснова Татьяна Алексеевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
39.	Протасова Марина Сергеевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
40.	Свянтова Дарья Сергеевна	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (для учителей математики) 36ч. г.Красноярск Быстрый старт в искусственный интеллект 72ч. г.Москва Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
41.	Селянская Ольга Владимировна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
42.	Сиделева Алия Мансуровна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
43.	Собакина Лалита Антоновна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
44.	Сомова Вера Витальевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
45.	Сорокин Игорь Евгеньевич	Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение 24ч. г.Красноярск Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО 24ч. г.Москва
46.	Спирина Анастасия Леонидовна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
47.	Струченко Дмитрий Викторович	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
48.	Суркова Анастасия Алексеевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь Разработка учебных заданий, направленных на формирование читательских умений в начальной школе 24ч.
49.	Усова Людмила Владимировна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь Содержание и методика обучения финансовой грамотности в начальной школе на основе функционального подхода 72ч. г.Красноярск
50.	Фокина Марина Владимировна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
51.	Храмова Анастасия Валерьевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь Профилактика буллинга среди обучающихся средствами медиативного подхода 72ч. г.Красноярск
52.	Черданец Ольга Исааковна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь
53.	Шабанова Оксана Викторовна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь

54.	Шляхова Елена Сергеевна	Педагогика инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО 72ч. г.Пермь Эффективная подготовка обучающихся к проведению ВПР по русскому языку в условиях реализации ФГОС ООО 108ч. г.Москва
-----	-------------------------	---

VI. Библиотечно-информационное и учебно-методическое обеспечение

В целях обеспечения эффективности образовательной деятельности, создания единой информационно-образовательной среды и повышения информационной культуры всех участников образовательной деятельности в школе функционирует информационно - библиотечный центр, основными задачами которого являются:

- Воспитание гражданского самосознания, помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.
- Создание единого информационно-образовательного пространства школы; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям в контексте информационного и культурного разнообразия.
- Создание современных механизмов информационно-библиотечного сопровождения реализации основных образовательных программ, воспитательной деятельности и дополнительного образования.
- Организация систематического чтения обучающихся, досуга, связанного с чтением и межличностным общением в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, возрастных психофизических, особенностей обучающихся.
- Создание условий для развития профессиональных компетенций педагога - библиотекаря.

Ведущими функциями деятельности информационно-библиотечного центра являются следующие:

- образовательная: поддержка и обеспечение образовательных целей, сформированных в задачах развития школы и в образовательных программах по предметам;
- информационная: предоставление возможностей использовать информацию вне зависимости от её вида;
- культурная: развитие общей культуры пользователей, приобщение их к важнейшим достижениям национальной и мировой культуры, внедрение норм, традиций, достижений культуры в их сознание, жизнь, быт;
- воспитательная: воспитанию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю, школе.

Пользователями библиотеки являются следующие группы читателей: обучающиеся, педагогические работники, родители (законные представители) обучающихся. Фонд библиотеки укомплектован учебной, методической, дидактической, научно - популярной и художественной литературой, брошюрами, и литературой на электронных носителях с учетом современных задач образовательной деятельности.

Ежегодно в информационно-библиотечном центре проводится оптимизация фонда с целью очищения от ветхой художественной литературы, учебной литературы и утратившей актуальность научно-познавательной и методической литературы.

Наименование (количество экземпляров)		
Фонд учебников	Книжный фонд	Электронные носители
60620	10110	324

В течение 2024 календарного года информационно-библиотечный центр школы существенно расширил свои фонды. Фонд учебников позволяет обеспечить каждого обучающегося учебником из федерального перечня учебников по каждому предмету, элективному курсу, входящему в учебный план. Читатели получают во временное пользование издания и другие виды литературы из фонда Информационно-библиотечного центра, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием.

Деятельность информационно-библиотечного центра неразрывно связана с духовно - нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием учащихся образовательной организации. При этом главной целью работы библиотеки в прошедшем календарном году стало приобщение школьников к чтению, родному слову, истории и современной жизни нашей страны. Основой библиотечной работы являются книжные выставки, различные массовые мероприятия. Информационно-библиотечный центр рассчитан на 16 рабочих мест и располагает 1 рабочим местом, оснащенными стационарным компьютером и МФУ, выходом в сеть Интернет. Количество компьютеров может регулироваться в зависимости от потребностей за счет использования ресурсов мобильного класса. Таким образом, информационно-библиотечный центр обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами, а также содействует формированию у обучающихся информационной культуры. В 2025 году планируется капитальный ремонт помещения информационно-библиотечного центра, который позволит улучшить возможности библиотечного центра по эффективности образовательной деятельности, создания единой информационно-образовательной среды и повышения информационной культуры всех участников образовательной деятельности.

VII. Организация питания, охрана и укрепление здоровья детей, медицинское обслуживание

В целях сохранения здоровья обучающихся и оказания мер социальной поддержки отдельным категориям учащихся в МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» организовано питание во время учебного процесса за счет родительских средств, за счет средств федерального бюджета, и бюджета города в соответствии с действующими нормативными документами. В школе ведется системная работа по формированию культуры здорового питания, которая включает три направления: рациональную организацию питания в образовательном учреждении; включение в учебный процесс программ формирования культуры здорового питания и просветительскую работу с детьми, их родителями (законными представителями), педагогами и специалистами школы. Питание осуществляется в соответствии с графиком, составленным с учетом режима работы школы и гигиенических требований к режиму питания учащихся и организации приема пищи.

Питание организовано в соответствии с утвержденным двадцатидневным меню, в котором исключена повторяемость блюд в течение дня, недели. С учетом возраста учащихся в меню соблюдены требования по массе порций блюд, их пищевой и энергетической ценности, с учетом

суточной потребности в основных витаминах и микроэлементах для различных групп учащихся, другие требования, предусмотренные СанПин 2.3/2.4.3590-20 в рамках направляемых средств на организацию питания учащихся, получающих бюджетные средства на питание.

Получают бесплатное горячее питание за счет бюджетных средств следующие категории обучающихся: обучающиеся уровня начального общего образования, обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды; обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей, из семей, находящихся в социально опасном положении, и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и из семей участников боевых действий; обучающиеся с нарушением здоровья, связанным с недостаточностью питания.

В 2024-2025 учебном году обучающимся с ОВЗ и детям-инвалидам, осваивающим основные общеобразовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий, или обучающимся на дому, была предоставлена денежная компенсация.

В 2024-2025 учебном году созданы комиссии по проведению мероприятий по родительскому контролю организации горячего питания обучающихся. Итоги родительского контроля обсуждены на родительских собраниях, на заседании Совета МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.»

Информация об организации питания в МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.»

№ п/п	Контингент, питающихся	Учебный год		
		2024/2025	2023/2024	2022/2023
1.	число учащихся всего	3 387,00	3 306,00	3 224
	в т. ч. получают горячее питание	2 484,00	2 823,00	2 649
	% питающихся от общего числа учащихся	73,34	85,39	82,17
2.	число уч-ся 1-4 классов	1 431,00	1 458,00	1 432
	% питающихся с 1-4 классы	98,74	99,73	100
3.	число уч-ся 5-9 классов всего	1 732,00	1 657,00	1 618
	% питающихся с 5-9 классы	57,79	77,13	70,58
4.	число уч-ся 10 классов всего	122,00	109,00	85
	% питающихся в 10 классах	30,33	44,04	44,71
5.	число уч-ся 11 классов всего	102,00	82,00	89
	% питающихся в 11 классах	32,35	52,44	41,57

Таким образом, в 2024/2025 учебном году охват горячим питанием составил 73,34%, что на 12% ниже показателя прошлого учебного года. Охват льготным питанием – 95,61%, что также ниже показателя прошлого года на 3,11%.

Условия охраны здоровья обучающихся регламентированы такими нормативноправовыми документами как Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 2018 год), Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников», Санитарноэпидемиологические правила и нормативы, СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

В целях сохранения здоровья обучающихся и оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» во всех зданиях образовательной организации созданы условия для оказания качественной медицинской помощи: действует лицензированный медицинский кабинет и процедурный кабинет. Все медицинские помещения (медицинский и процедурный кабинеты) соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг». Ежегодно заключается договоры о взаимодействии с медицинскими учреждениями ГБУЗ «ОКБ № 2» и ГАУЗ «ДГП № 6» на учебный год и для проведения летнего оздоровительного отдыха детей.

Одним из основных аспектов взаимодействия МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» и медицинских учреждений ГБУЗ «ОКБ № 2» является обеспечение необходимым оборудованием для оказания неотложной помощи и сохранность медицинского оборудования и его техническое обслуживание. Медицинскими работниками в обязательном порядке ведутся журналы: профилактических прививок, осмотра при обращениях, учёта группы здоровья, плановых медицинских осмотров. На каждого обучающегося имеется личная медицинская карта. Проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров, дают возможность выявления патологических состояний, заболеваний, факторов риска у несовершеннолетних на ранней стадии. Ранняя диагностика болезни или риска его возникновения - важный момент эффективного лечения или оздоровления. В 2024/2025 учебном году уделялось внимание профилактике социально значимым заболеваниям, таких как педикулез, туберкулез. Обследовано 90% обучающихся на педикулез, не выявлено ни одного случая. Систематически проводились осмотры медицинскими работниками. Проводились консультации медицинскими работниками о важности и нужности проведения проб Манту и Диаскин-теста среди обучающихся и их родителей. Таким образом, администрацией МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» принимаются необходимые меры, направленные на совершенствование организации медицинского обслуживания в общеобразовательном учреждении, и создаются условия для обеспечения обучающихся качественным медицинским обслуживанием. Целенаправленная работа по формированию основ здорового образа жизни, безусловно, оказывает влияние на ситуацию, связанную с состоянием здоровья школьников. С целью сохранения здоровья обучающихся образовательная деятельность организуется в соответствии с требованиями СанПиН.

VIII. Материально-техническое оснащение

Образовательные результаты и результаты инновационной деятельности обеспечиваются не только кадровыми ресурсами, огромное значение имеет материально - техническое оснащение, условия образовательной деятельности в целом. Ежегодно кабинеты школы качественно

ремонтируются, пополняются новым оборудованием. В 2024 году был проведен косметический ремонт отдельных кабинетов, рекреаций, лестничных проемов, санитарных комнат, столовой, малого и большого спортивных залов. Комиссией по приемке школ к новому учебному году отмечается высокий уровень оснащенности и инфраструктуры школы. ИТ-инфраструктура МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.», обеспечивает педагогическую деятельность в цифровой образовательной среде, В учреждении организовано предоставление осуществляемого с использованием в том числе посредством ЕСПД доступа к информационным системам и к сети интернет, обеспечено оснащение беспроводными сетями Wi-Fi с уверенной зоной покрытия во всех учебных кабинетах, школьной библиотеке. МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» имеет 2 компьютерных класса, все учебные кабинеты оснащены автоматизированными местами учителя; общее количество компьютеров составляет порядка 100 единиц. Имеющееся материально-техническое оснащение в полной мере обеспечивает реализацию проекта и дает возможность достижения поставленных целей и задач. В школе оборудовано рабочее место для работы с приложением ФИС ФРДО.

Главными задачами современной школы является обеспечение условий, способствующих раскрытию творческих способностей обучающихся, предоставление каждому ребёнку, каждой семье качественного образования. Внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания теснейшим образом связано развитием цифровой инфраструктуры и обеспечением школ компьютерной техникой, а также качественного доступа к сети Интернет. Цифровая инфраструктура образовательных учреждений (подключение, сетевое оборудование, компьютерные классы, цифровые панели) обеспечивают цифровизацию образования. В 2023/2024 учебном году администрация и педагогический коллектив школы продолжили совместную работу над решением следующих задач: модернизация отдельных видов компьютерного оборудования в связи с тем, что темпы устаревания школьного компьютерного парка опережают темпы обновления; совершенствование единой информационно-образовательной среды для организации электронного, смешанного обучения с применением дистанционных технологий; совершенствование цифровой компетентности обучающихся и педагогов через проведение практических семинаров, участия в вебинарах; совершенствование новых компетенций администрации в использовании мобильного электронного обучения.

Условия для занятий физической культурой и спортом. В школе созданы удовлетворительные материально-технические, кадровые и организационно-педагогические условия для занятий физической культурой и спортом.

Спортивная база практически отвечает современным требованиям:

- имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, футбольное поле, баскетбольная площадка; беговая дорожка.
- физкультурные залы оснащены необходимым оборудованием, что позволяет реализовывать образовательные программы по физической культуре в полном объёме.

Таким образом, в МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы, на совершенствование и развитие которой выделяются бюджетные средства. Материально-техническая база школы дает возможность на высоком качественном уровне организовать образовательную деятельность, дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность учащихся, проводить культурно-массовые и методические мероприятия, в том числе с использованием дистанционных инструментов.

IX. Обеспечение безопасности

Важнейшей задачей образования является обеспечение безопасности детей и сотрудников образовательного учреждения, формирование культуры безопасности и защищенности от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера.

Система мер обеспечения безопасности в школе носит комплексный характер и представляет собой совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера, осуществляемых персоналом под руководством директора школы, органов управления образованием и органов местного самоуправления во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями.

Деятельность школы по обеспечению безопасности направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории школы, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения. В МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» разработаны основные нормативные документы по обеспечению антитеррористической защиты: паспорт безопасности образовательного учреждения, противопожарной безопасности, планы эвакуации из здания. Здания школы оснащены кнопками тревожной сигнализации; системой видеонаблюдения; установлены электронные замки и турникеты при входе. Регулярно проводится проверка и профилактика электрооборудования в целях обеспечения электробезопасности. Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии. В школе регулярно проводятся занятия по безопасности дорожного движения, по основам безопасности жизнедеятельности, практические занятия по оказанию первой доврачебной помощи, тренировочные занятия по эвакуации из здания школы при чрезвычайных ситуациях. Оборудованы стенды, где размещена информация по действиям учащихся и сотрудников при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников в образовательном учреждении разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация; составлены планы работ профилактики детского травматизма и дорожно-транспортных происшествий; совместно с профсоюзной организацией осуществляется контроль по вопросам охраны труда, техники безопасности. Таким образом, проведение планомерной работы по повышению безопасности школьников и сохранности школьного имущества способствует повышению безопасности не только в школе, но и на близлежащей территории, в микрорайоне школы.

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СП № 5 им. Марачкова А.О.» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – высокая.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и КДР и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

повышение качества образования на основном уровне обучения;

обновление системы наставничества;

совершенствование информационно–образовательной среды школы посредством активного использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа» ;

совершенствование ученического самоуправления, поиск новых форм воспитательной и профилактической деятельности;

Заключение, общие выводы по результатам самообследования

1. МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» осуществляет свою деятельность на основании лицензии, государственной аккредитации и в соответствии с Уставом школы. В 2024 году коллектив школы завершил деятельность региональной инновационной площадки по направлению «Школьная модель по ранней профориентации и социализации обучающихся. Коллектив школы представил свой опыт на стажировочных площадках краевого уровня для коллег Красноярского края. МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» присвоен статус региональной инновационной площадки по направлению «школьная модель по ранней профориентации и социализации обучающихся». В рамках проекта разработаны нормативные и программные документы по теме проекта, методические рекомендации. Участникам площадки были представлены уроки, классные часы, образовательные встречи, квесты, мастер-классы, представлены программы и занятия дополнительного образования. Инновационная деятельность в современной школе требует и инновационной инфраструктуры, в том числе цифрового обеспечения. В школе разработан и реализуется план по внедрению в образовательный процесс ФГИС «Моя школа».
2. Взаимодействие МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» с учреждениями профессионального образования выступает как средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательной деятельности, наставничеству по модели «учитель – ученик – научный консультант» более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения школьников в соответствии с интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Такое понимание социального партнерства подчеркивает характер взаимодействия, которое скреплено отношениями взаимного интереса и доверия. При этом сотрудничество с учреждениями профессионального образования позволяет МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» стать конкурентоспособным на современном рынке образовательных услуг.

3. Управление МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников образовательной организации, педагогический совет, совет МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.». Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом школы в соответствии с законодательством Российской Федерации.
4. Образовательная деятельность в МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.368521, основными образовательными программами общего образования. В школе созданы условия для качественной организации образовательной деятельности: развита инфраструктура, созданы условия для занятий физической культурой и спортом, для досуговой деятельности, дополнительного образования, организации психолого-педагогического сопровождения, для развития одаренных, талантливых, способных и мотивированных к обучению обучающихся, а также для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, условия здоровьесбережения и безопасности участников образовательных отношений (медицинское обслуживание, организация питания, обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения, обеспечение безопасности). Реализуются программы внеурочной деятельности, а также дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.
5. Охват обучающихся дополнительным образованием составляет больше 90%. Школа реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по пяти направленностям: техническая, естественнонаучная, художественная, физкультурно - спортивная, социально-педагогическая. Спектр программ дополнительного образования позволяет удовлетворить образовательные потребности всех категорий, обучающихся: детей младшего школьного возраста (7-10 лет), детей среднего школьного возраста (11-14 лет), детей старшего школьного возраста (15-17 лет). Сформированная система реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ показывает стабильные результаты охвата обучающихся дополнительным образованием, а также стабильные результаты качества предоставленных услуг.
6. Численность обучающихся и воспитанников в МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» стабильна, что связано прежде всего с качеством предоставляемых образовательных услуг. Структура классов школы соответствует направленности реализуемых образовательных программ.
7. Обучающиеся школы в 2024 году показали удовлетворительный уровень подготовки, соответствующий требованиям ФГОС, о чем свидетельствуют результаты государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования (ВПР, КДР и др.).

8. В 2024 году остается стабильным число участников олимпиад и конкурсов. Учащиеся МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» принимали участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 20 предметам, из них по 15 предметам есть победители и призеры. 100% результативность участия учащиеся показали по физической культуре. Вместе с тем количество победителей и призеров муниципального этапа уменьшилось. Созданные в школе условия для развития одаренных, талантливых, способных и мотивированных обучающихся, способствуют интеллектуально-творческому развитию обучающихся, а также повышению их мотивации.
9. Уровень востребованности выпускников школы подтверждают результаты их поступления в высшие учебные заведения и дальнейшее обучение.
10. Остаются стабильными показатели абсолютной и качественной успеваемости на протяжении трех лет и свидетельствуют о качественном уровне подготовки, качестве образовательных программ и достижении обучающимися планируемых предметных результатов. Результаты удовлетворенности родителей качеством общего и дополнительного образования, а также качеством оказания услуг позволяют оценить работу управленческой команды на высоком уровне. Сформированная система организации образовательной деятельности в школе стабильная в своих результатах реализации.
11. Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка молодых педагогов; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
12. В МБОУ «СШ № 5 им. Марачкова А.О.» уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы, на совершенствование и развитие которой выделяются бюджетные средства. Материально-техническая база школы дает возможность на качественном уровне организовать образовательную деятельность, дополнительные образовательные услуги, учебно-творческую деятельность учащихся, проводить культурно - массовые мероприятия.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, на 31.12.2024
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324,
приказом Министерства образования и науки РФ от 15.02.2017 № 136)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	990 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	440 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	502 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	46 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256 чел/ 29,05 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53,0/ 4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 1,4 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 1,4 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 1,4 %

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел/ 1,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 чел/ 12%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	413 (41 %)
1.19	Численность удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: /	78 (7,8 %)
1.19.1	Регионального уровня	1 (0,1 %)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0 %)
1.19.3	Международного уровня	4 (0,4 %)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 / 4,6 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 / 4,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 чел/81%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 чел/62%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 чел /19%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел/ 92%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 чел/ 68%
1.29.1	Высшая	21 чел/33%
1.29.2	Первая	22 чел/35%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 чел /11%
1.30.2	Свыше 30лет	14чел/22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 чел /19%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	63чел/100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших Повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	54 чел/ 86 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	990 чел /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,1кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 5 ИМЕНИ МАРАЧКОВА АНДРЕЯ
ОЛЕГОВИЧА"**, Оспищев Валентин Борисович, Директор

21.04.25 03:53 (MSK)

Сертификат 7F89009733EA3FD6F8820CF37BC31558