

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

Управление образованием администрации г.Ачинска

МБОУ "СШ №5 им. Марачкова А.О." г.Ачинск"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

 Кузнецова Г.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СШ №5
им. Марачкова А.О."

 Осипцев В.Б.
Приказ №318/д
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 218135)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

г.Ачинск,
2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,

однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудоовоспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;

- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№	Дата		Темаурока	Основныевидыучебнойдеятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальныеучебныедействия
	план	факт				
Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)						
1.	2.09		Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку с включением в него диалога	Анализ высказывания о русском языке. Использовать «волшебных» слов в речи. Составление текста (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составление (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	Различать язык и речь. Различатьдиалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста»	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных; ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем творческого характера
2.	3.09		Текст. План текста	Определение темы и главной	Называть признаки текста:	Понимать текст,

				мысли текста. Подбор заголовка к тексту. Соотношение заголовка и текста. Выделение части текста и обоснование правильности их выделения. Составление плана текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).	смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Писать правильно слово «каникулы»	извлекать необходимую информацию, выполнять самооценку на основе критерия успешности
3.	4.09		Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему	Сравнение между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставление текстов разного стиля. Сочинение рассказа в соответствии с выбранной темой	Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создавать собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи	Развивать навык смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
4.	5.09		Предложение как единица речи.	Составление из каждой группы слов предложения.	Составлять из слов предложения	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, основанное на знаниях. Выполнять самооценку на основе критерия успеш

						ности
5.	12.09		Входной контрольный диктант №1	<p>Классифицирование предложений по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обоснование использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составление предложений, различных по цели высказывания и по интонации.</p>	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство»</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию.</p> <p>Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
6.	6.09		Виды предложений по цели высказывания и по интонации	<p>Выделение в предложении обращения в начале, середине, конце.</p> <p>Составление предложения с обращением. Выделение обращения на письме</p>	<p>Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями</p>	<p>Находить и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
7.	9.09		Обращение	<p>Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Выделение главных членов предложения и объяснение способов нахождения главных членов</p>	<p>Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения</p>	<p>Планировать свои действия при разборе предложений по членам на основе заданного алгоритма</p>

				предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения		
8.	10.09		Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словарный диктант	Различие распространённых и нераспространённых предложений. Анализ схемы предложения, составление по ним предложения. Моделирование предложений. Разбор предложений по членам	Различать распространённые и нераспространённые предложения	Самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
9.	11.09		Распространённые и нераспространённые предложения.	Анализ таблицы «Однородные члены предложения» и составление по ней сообщения.	Находить в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
10.	13.09		Словосочетание. Развитие речи. Восстановление	Сравнение предложений, словосочетаний и слова, объяснение их сходства и различия. Установление при	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса.	Структурировать знания; выполнять рефлексию способов и условий действий,

			деформированного текста	помощи смысловых вопросов связей между словами в словосочетании. Выделение в предложении словосочетания. Разбор предложения по членам предложения	Писать правильно слово «горизонт»	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
11.	16.09		Однородные члены предложения	Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способов выполнения учебной задачи
12.	17.09		Связь однородных членов в предложении с помощью союзов	Распознавание предложений с однородными членами, нахождение их в тексте. Определение, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавание однородных второстепенных членов, имеющих при себе пояснительные слова. Соблюдение интонаций перечисления в предложениях с однородными членами	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Искать и выделять необходимую информацию. Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

19.0

13.	18.09		Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Обоснование постановки запятой в предложениях с однородными членами	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь»	Планировать свои действия при постановке запятой в предложении с однородными членами
14.	19.09		Обобщение знаний об однородных членах предложения.	Оценивание текста с точки зрения пунктуационной правильности.	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурировать знания; рефлектировать способы и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
15.	20.09		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Сравнение простых и сложных предложений. Выделение в сложном предложении его основы. Различие простого предложения с однородными членами и сложное предложение	Различать простое и сложное предложения. Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный»	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков. Планировать свои действия при постановке знаков

						препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
16.	23.09		Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа по теме «Предложение».	Наблюдение над союзами, соединяющими части сложного предложения. Составление сложного предложения	Ставить запяты между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Планировать свои действия при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
17.	24.09		Лексическое значение слова	Анализ высказывания о русском языке. Выявление слова, значение которых требует уточнения. Объяснение принципа построения толкового словаря. Определение (выписывание) значения слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков.
18.	25.09		Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Распознавание многозначных слов, слова в прямом и	Углублять представления об однозначных и многозначных	Выделять необходимую

			Многозначные слова	переносном значение .Анализ употребления в тексте слова в прямом и переносном значении.	словах, о прямом и переносном значениях слов. Писать правильно слово «шофёр»	информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
19.	26.09		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Работа с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), нахождение в них нужной информации о слове. Подбор к слову синонимов, антонимов. Контроль уместности использования слов в предложениях.	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы. Писать правильно слово «ещё»	Выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
20.	27.09		Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму	Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работа со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами,	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлектировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.

				употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму		
21.	30.09		Составление текста по рисунку и фразеологизму	Работа со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работа со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова	Рефлексировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
22.	1.10		Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова	Различие однокоренных слов и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль»	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

23.	2.10		Состав слова. Суффиксы и приставки	Контроль правильности объединения слов в группу: нахождение лишнего слова в ряду предложенных. Объяснение значения слова, роли и значения суффиксов и приставок	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм»	Самостоятельно создавать способ решения проблем поискового характера
24.	3.10		Разбор слова по составу	Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава. Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделирование слова	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурировать знания; рефлектировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
25.	4.10		Разбор слова по составу	Работа с памяткой «Разбор слова по составу». Анализ заданной схемы слова и подбор слова заданного состава. Анализ текста с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделирование слова	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурировать знания; рефлектировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
26.	7.10		Правописание гласных и согласных в корнях	Установление наличия в словах изученных орфограмм,	Находить в словах изученные орфограммы и выполнять	Искать и выделять необходимую

			слов	объяснение их написания. Установление зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. Использование алгоритма применения орфографического правила при обосновании написания слова.	проверку. Писать правильно слово «железо»	информацию; анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
27.	8.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Работа с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Выполнение звукового и звуко-буквенного разбора слов	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
28.	9.10		Правописание гласных и согласных в корнях слов	Работа с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Выполнение звукового и звуко-буквенного разбора слов	Выполнять звуко-буквенный анализ слова. Писать правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
29.	10.10		Упражнение в написании приставок и	Группировка слов по месту орфограммы и по типу	Объяснять написание приставок и суффиксов	Осуществлять поиск необходимой информации для

			суффиксов	орфограммы		выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
30.	11.10		Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе. Словарный диктант.	Группировка слов по месту орфограммы и по типу орфограммы. Выполнение звукового и звуко-буквенного разбора слов	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Писать правильно слово «билет»	Структурировать знания; рефлексировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
31.	14.10		Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Развитие речи. Составление объявления	Работа с орфографическим словарём. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление ошибок. Оценивание результатов выполнения орфографической задачи. Сочинение объявления.	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.
32.	15.10		Развитие речи. Составление объявления	Оценивание результатов выполнения орфографической задачи. Сочинение объявления.	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм

						деятельности при решении проблем поискового характера.
33.	16.10		Контрольный диктант за 1 четверть.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделять того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качество и уровня усвоения; оценивать результаты работы
34.	17.10		Работа над ошибками. Части речи	Различие изученных частей речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Подбор примеров изученных частей речи	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать»	Выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
35.	18.10		Части речи	Различие изученных частей речи. Анализ изученных грамматических признаков частей речи и соотношение их с	Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных,

				той частью речи, которой они присущи		несущественных)
36.	21.10		Контрольное списывание	Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	Осуществление итогового и пошагового контроля по результату
37.	22.10		Наречие	Нахождение наречия среди данных слов в тексте. Анализ грамматических признаков наречия. Определение роли наречий в предложении и тексте	Находить в тексте наречия. Писать правильно слова: «вперед», «медленно»	Выделять необходимую информацию; анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
38.	23.10		Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи»	Оценивание результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи	Анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Оценивать — выделять что уже усвоено и что ещё нужно усвоить,

						осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Имясуществительное (37 часов)						
39.	24.10		Анализ контрольной работы. Изменение по падежам.	Различие имен существительных, определение признаков, присущих именам существительным. Изменениеименсуществительны хпопадежам.	Изменять имена существительные по падежам.	Формулировать проблемы, самостоятельное создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
40.	25.10		Признаки падежных форм имён существительных.	Работа с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различие падежных и смысловых (синтаксические) вопросов. Различие имен существительных в начальной и косвенной формах.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
41.	5.11		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падеже.	Определение падежей имен существительных, пользуясь памяткой. Выделение особенностей именительного	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения

			падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различиеименительного и винительногопадежей.		учебных заданий с использованием учебной литературы
42.	6.11	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падеже.	Определение падежей имен существительных, пользуясь памяткой. Выделение особенностей именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различиеименительного и винительногопадежей.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
43.	7.11	Урок-практика. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	Определение падежей имен существительных, пользуясь памяткой.	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон».	Рефлексировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
44.	8.11	Несклоняемые имена существительные.	Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме.	Выделять необходимую информацию; анализировать

					Писать правильно слово «аллея».	объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
45.	11.11		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	Соблюдение норм употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать».	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
46.	12.11		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
47.	13.11		2-е склонение имён существительных.	Определение принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 2-го	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа

			склонения. Классификация имен существительных по склонениям.		предъявленного банка данных
48.	14.11	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставление ударных и безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном».	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
49.	15.11	3-е склонение имён существительных. Словарный диктант.	Определение принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обоснование правильности определения, подбор примеров существительных 3-го склонения. Классификация имен существительных разных склонений: нахождение их сходства и различия. Классификация имен существительных по склонениям.	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
50.	18.11	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	Анализ таблицы «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставление	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм

			ударных и безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж».	деятельности при решении проблем поискового характера
51.	19.11	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способов его проверки. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужных способов проверки при написании слова.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет».	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
52.	20.11	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способов его проверки. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужных способов проверки при написании слова.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет».	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
53.	21.11	Именительный и винительный падежи.	Установление наличия в именах существительных безударного падежного окончания и определение способов его проверки. Анализ разных	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при

				способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужных способов проверки при написании слова.	винительный падежи имён существительных единственного числа).	решении проблем поискового характера
54.	22.11		Родительный падеж.	Выделение признаков, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Проверка написания безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер».	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
55.	25.11		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Выделение признаков, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Проверка написания безударного окончания имени существительного	Определять родительный падеж имени существительного.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера

				о в родительном падеже.		
56.	26.11		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	Выделение признаков, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания и выбор нужного способа проверки при написании слова. Проверка написания безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
57.	27.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Распознавание родительного и винительного падежей одушевлённых имён существительных 2-го склонения.	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб».	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
58.	28.11		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	Определение падежей имен существительных. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа

					во «овца».	предъявленного банка данных
59.	29.11		Дательный падеж.	Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания е и и. Обоснование написания безударных падежных окончаний. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок.	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
60.	2.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Выделение признаков, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Постановка имен существительных в форму дательного падежа. Доказательство, что окончание написано правильно.	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес».	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
61.	3.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	Выделение признаков, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Постановка имен существительных в форму дательного падежа. Доказательство, что окончание	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес».	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового

				написано правильно.		характера
62.	4.12		Творительный падеж.	Выделение признаков, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использование правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня».	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
63.	5.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Доказывать правильность написания падежного окончания.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
64.	6.12		Предложный падеж.	Выделение признаков, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставление форм имён существительных, имеющих окончания	Определять предложный падеж имени существительного.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем

				е и и.		поискового характера
65.	9.12		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями.	Доказывать, что имена существительные стоят в творительном падеже.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
66.	10.12		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	Правильное написание буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа.	Определять падеж имён существительных в единственном числе.	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
67.	11.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывание падежей и склонений имён существительных.	Определять падеж имён существительных в единственном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том

						числе во внутреннем плане
68.	13.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Указывание падежей и склонений имён существительных.	Определять падеж имён существительных в единственном числе.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
69.	16.12		Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	Составление из пары слов словосочетания, употребляя имена существительные в родительном, дательном или предложном падежах с предлогом.	Составлять предложение (словосочетание), употребляя имя существительное в заданной падежной форме.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
70.	17.12		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	Составление и запись словосочетаний, употребляя имена существительные с предлогом.	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончаниях. Писать правильно слово «костёр».	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее

						реализации, в том числе во внутреннем плане
71.	18.12		Контрольная работа за I полугодие.	Демонстрация и оценивание своих знаний.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Строить сообщения в устной и письменной форме. Формулировать собственное мнение и позицию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
72.	19.12		Анализ контрольной работы. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	Доказательство, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных.	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник».	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
73.	20.12		Тест контрольный по падежам имен	Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно	Правильно определять склонение и падежи в словах.	Адекватно понимать причины

			существительных в единственном числе.	написанных слов и исправление ошибок.	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.	успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; оценивать результат работы
74.	23.12		Именительный падеж множественного числа.	Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок. Определение границ предложений	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
75.	24.12		Родительный падеж	Обоснование написания безударного падежного	Употреблять правильно в устной и письменной речи	Использовать критерии для

			множественного числа. окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок.	имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета».	обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
76.	25.12		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление ошибок.	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера. Искать и выделять необходимую информацию.
77.	26.12		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Обоснование написания безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контроль правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, нахождение и исправление	Определять падеж имени существительного во множественном числе.	Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			ошибок.		
78.	27.12	Проверочная работа по теме «Имя существительное	Работа с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определение последовательности действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени существительного. Оценивание результатов выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.	Структурировать знания; рефлексировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
79.		Урок-проект. Проект «Говорите правильно!».	Исследование речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу.	Выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
80.		Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно

						усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; оценивать результат работы
Имяприлагательное (26 часов)						
81.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Нахождение имени прилагательных среди других слов и в тексте. Подбор к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образование имени прилагательных при помощи суффиксов	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль»	Структурировать знания; рефлектировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
82.			Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных	Образование имени прилагательных при помощи суффиксов	Писать правильно слово «автомобиль»	Структурировать знания; рефлектировать способ и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
83.			Род и число имён прилагательных	Определение рода и числа имени прилагательного. Изменение	Изменять имена прилагательные по числам, по	Структурировать знания;

			имени прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
84.		Род и число имён прилагательных.	Различие начальной формы имени прилагательного. Согласование формы имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинение текста о любимой игрушке	Определять тему и главную мысль текста. Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас»	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание.
85.		Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинение текста о любимой игрушке	Составлять рассказ по заданной теме. Писать правильно слово «сейчас»	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание.

			игрушка»			
86.			Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе	Работа с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменение имени прилагательного по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работа с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определение падежа имён прилагательных и обосновывать правильность его определения	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.
87.			Склонение имён прилагательных.	Работа с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».	Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Осознанно и произвольно строить речевого высказывания

88.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
89.		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Работа с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определение способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализ разных способов проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбор наиболее рационального способа проверки для имени прилагательного	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.

90.		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
91.		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверка правильности написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство»	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
92.		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверка правильности написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит»	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
93.		Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и

			рода	среднего рода в дательном падеже, проверка правильности написанного	падеже	оценивать процесс и результат деятельности
94.			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
95.			Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверка правильности написанного	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. Писать правильно слова: «космос», «космический», «километр»	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
96.			Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверка	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Искать и выделять необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат

			правильности написанного		деятельности
97.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составление сообщения на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
98.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составление сообщения на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
99.		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	Составление сообщения на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
100.		Контрольное списывание	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Писать правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
101.		Правописание безударных падежных	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных женского	Склонять имена прилагательные женского	Формулировать проблемы,

		окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе	рода по таблице	рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия»	самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
102.		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверка правильности написанного	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
103.		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
104.		Правописание падежных окончаний имен прилагательных	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён	Приводить примеры словосочетаний с именами прилагательными в	Искать и выделять необходимую информацию;

		женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного	родительном, дательном и предложном падежах. Писать правильно слово «вагон»	анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
105.		<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверка правильности написанного.</p> <p>Соотношение результата проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.</p> <p>Писать правильно слово «кастрюля»</p>	<p>Структурировать знания;</p> <p>самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера</p>
106.		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнение падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей.	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)

107.		<p>Развитие речи.</p> <p>Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»</p>	<p>Составление под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».</p> <p>Изменение имени прилагательных множественного числа по падежам</p>	<p>Составлять текст по репродукции картины.</p> <p>Писать правильно слово «салют»</p>	<p>Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
108.		<p>Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа</p>	<p>Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивание правильности написанного.</p>	<p>Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Писать правильно слово «ботинки»</p>	<p>Самостоятельно создавать способ решения проблем поискового характера</p>
109.		<p>Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа</p>	<p>Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.</p>	<p>Писать правильно слово «богатство».</p> <p>Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных</p>	<p>Самостоятельно создавать способов решения проблем поискового характера</p>

					множественного числа	
110.			Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного.	<p>Писать правильно слово «богатство».</p> <p>Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа</p>	Самостоятельно создавать способов решения проблем поискового характера
111.			Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Определение и обоснование написания безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивание правильности написанного.	<p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Называть окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Подробно излагать текст.</p> <p>Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме</p>	Осознавать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимать текст, извлекать необходимую информацию.
112.			Обобщение знаний об имени прилагательном	Работа с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определение последовательности действий при разборе имени прилагательного как части речи	Называть грамматические признаки имён прилагательных. Выполнять морфологический разбор имени прилагательного	Анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных).

				по заданному алгоритму, обоснование правильности выделения изученных признаков имени прилагательного		Структурировать знания; рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
113.			Контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанные слова и исправлять ошибки	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Личные местоимения (6 часов)						
114.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи	Нахождение местоимения среди других частей речи. Определение наличия в тексте местоимений	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму

115.			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<p>Определение лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работа с таблицами склонений личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам.</p>	<p>Указывать грамматические признаки местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p>	<p>Использовать критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
116.			Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	<p>Определение лица, числа, рода у личных местоимений 3-го лица.</p> <p>Работа с таблицами склонений личных местоимений; изменение личных местоимений по падежам.</p>	<p>Указывать грамматические признаки местоимений.</p> <p>Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица</p>	<p>Использовать критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
117.			Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	<p>Определение падежа личного местоимения, употреблённых в косвенной форме. Оценивание уместности употребления местоимений в тексте.</p>	<p>Определять лицо, число и падеж местоимений.</p>	<p>Использовать критерии для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
118.			<p>Развитие речи.</p> <p>Составление</p>	<p>Составление небольших текстов-диалогов, оценивание правильности употребления в</p>	<p>Составлять тексты с включением в них диалога.</p> <p>Писать правильно слова:</p>	<p>Делать выводы на основе анализа предъявленного</p>

			высказываний по рисунку с использованием в них диалога	них местоимений	«металл», «металлический»	банка данных
119.			Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Раздельное написание предлогов с местоимений. Соблюдение норм употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Определять лицо, число и падеж местоимений	Аргументировать своего мнения и позиции в коммуникации.
120.			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Раздельное написание предлогов с местоимений. Установление наличие в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, основанное на знаниях
121.			Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	Раздельное написание предлогов с местоимений. Установление наличие в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, основанное на знаниях

122.			Развитие речи Составление поздравительной открытки	Установление наличие в словах-местоимениях орфограмм и обоснование написания местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.		Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, основанное на знаниях
123.			Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	Работа с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнение разбора личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивание результатов выполнения задания «Проверь себя» по учебнику	Выполнять морфологический разбор местоимения Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (26 часа)						
124.			Глагол как часть речи (повторение)	Различие глаголов среди других слов в тексте	Объяснять роль глаголов в нашем языке. Называть, что обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова:	Структурировать знания; рефлексировать способ и условия действий, контролировать и

					«гореть», «сверкать»	оценивать процесс и результат деятельности
125.			Время глагола	Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении)	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
126.			Время глагола	Определение изученных грамматических признаков глаголов (число, время, роль в предложении)	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении	Искать и выделять необходимую информацию; анализировать объект с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
127.			Изменение глаголов по временам	Трансформация текста, изменяя время глагола. Изменение глагола прошедшего времени по родам в единственном числе	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем

						поискового характера.
128.			Изменение глаголов по временам	Трансформация текста, изменяя время глагола. Изменение глагола прошедшего времени по родам в единственном числе	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера.
129.			Неопределённая форма глагола	Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь)	Объяснять, что такое неопределённая форма глагола. Называть глаголы в неопределённой форме. Писать правильно слова: «лучше», «расстояние»	Аргументировать свое мнение и позиция в коммуникации. Учитывать разных мнений, координировать в сотрудничестве разных позиций
130.			Контрольный диктант	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контроль правильности записи текста, нахождение неправильно написанные слова и исправление	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознавать качества и уровня

				ошибок.		усвоения; оценка результатов работы
131.			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола	Различие неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличие её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различие глаголов, отвечающих на определённый вопрос	Находить в предложении глаголы в неопределённой форме	Подводить под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
132.			Неопределённая форма глагола.	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнение действий по алгоритму
133.			Неопределённая форма глагола.	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнение действий по алгоритму
134.			Образование временных форм от глагола в неопределённой	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнение

			форме		неопределенной форме	действий по алгоритму
135.			Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	Образование от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнение действий по алгоритму
136.			Упражнение в образовании форм глаголов	Образование глаголов при помощи приставок и суффиксов. Постановка вопросов к глаголам в неопределённой форме и классификация глаголов, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?»	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «везде», «свитер»	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму
137.			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определениелица и числаглаголов. Выделениличныхокончанийглаголов.	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

138.			Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	Работа с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определениелица и числаглаголов. Выделениеличныхокончанийглаголов.	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
139.			2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	Определение роли мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу	Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций
140.			Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами	Использование правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму

141.			<p>I и II спряжения глаголов.</p>	<p>Работа с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдение над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определение спряжений глаголов.</p>	<p>Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p>	<p>Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера</p>
142.			<p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	<p>Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p>	<p>Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера</p>
143.			<p>Спряжение глаголов в настоящем времени</p>	<p>Группировка найденных в тексте глаголов, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»</p>	<p>Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе</p>	<p>Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера</p>
144.			<p>Спряжение глаголов в</p>	<p>Работа с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать</p>	<p>Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и</p>	<p>Делать выводы на основе анализа предъявленного</p>

			будущем времени	над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировка найденных в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд»	банка данных
145.			Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определение спряжения глаголов	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументировать свое мнение и позиция в коммуникации на основе наблюдений
146.			Личные окончания глаголов I и II спряжений	Определение спряжения глаголов	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений	Аргументировать свое мнение и позиция в коммуникации на основе наблюдений
147.			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения	Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера

148.			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p>Работа с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме.</p> <p>Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p>Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.</p> <p>Называть глаголы-исключения</p>	<p>Формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера</p>
149.			<p>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме</p>	<p>Установление наличия в глаголах орфограмм.</p> <p>Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p>Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени</p>	<p>Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации на основе наблюдений</p>
150.			<p>Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме</p>	<p>Установление наличия в глаголах орфограмм.</p> <p>Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола</p>	<p>Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени</p>	<p>Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации на основе наблюдений</p>
151.			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в</p>	<p>Обоснование правильности написания безударного личного окончания глагола</p>	<p>Называть систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений. Понимать, что глаголы с приставками</p>	<p>Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять</p>

			настоящем и в будущем времени		относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	действия по алгоритму
152.			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.</p> <p>Словарный диктант</p>	<p>Установление наличия в глаголах орфограмм.</p> <p>Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола</p>	Распределять глаголы по спряжениям	<p>Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации.</p> <p>Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций</p>
153.			Контрольное списывание	<p>Оценка результатов освоения тем, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий</p>	Называть правила правописания слов на изученные темы	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
154.			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени</p>	<p>Установление наличия в глаголах орфограмм.</p> <p>Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола</p>	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола	<p>Рефлектировать способ и условия действия,</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p>
155.			Правописание безударных	Установление наличия в глаголах орфограмм.	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного	Рефлектировать способ и условия

			личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	Обсуждение последовательности действий при выборе личного окончания глагола	окончания каждого глагола	действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
156.			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться в возвратных глаголах	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
157.			Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Отличие возвратных глаголов, употреблённых в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и -ться	Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера

					возвратных глаголах	
158.			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Определение и образование форм глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов</p>	<p>Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера</p>
159.			<p>Правописание глаголов в прошедшем времени</p>	<p>Определение и образование форм глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Обоснование правильности написания родовых окончаний глаголов</p>	<p>Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми</p>	<p>Ставить и формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера</p>
160.			<p>Промежуточная аттестация. Диктант с грамматическими заданиями.</p>	<p>Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм</p>	<p>Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами</p>	<p>Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить</p>

161.			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени	Соблюдение орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы	Называть суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь»	Структурировать знания; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем поискового характера
162.			Проверочная работа по теме «Глагол»	Оценка результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
163.			Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола	Работа с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определение изученных грамматических признаков глагола и обосновывать правильность их выделения.	Выполнять морфологический разбор глагола	Самостоятельно создавать алгоритм деятельности, выполнять действия по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предьявленного банка данных
Повторение (7 часов)						

164.			Повторение по теме «Наша речь и наш язык»	Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи	Рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
165.			Развитие речи. Повторение по теме «Текст»	Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценка их.	Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение	Осознанно и произвольно строить речевое высказывание, основанное на знаниях
166.			Повторение по теме «Предложение»	Анализ не пунктированного текста, выделение в нём предложения. Разбор предложения по членам. Классификация предложений по цели высказывания и по интонации	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения	Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации. Учитывать разные мнения, координирование в сотрудничестве разных позиций
167.			Повторение по теме «Имя существительное»	Применение своих знаний для выполнения заданий	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексировать способ и условия действия, контролировать и оценивать процесс

						и результат деятельности.
168.			Итоговая диагностическая работа	Применение своих знаний для выполнения итоговой работы	Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
169.			Орфограммы в значимых частях слова	Знание всех орфограмм, изученных в 4 классе	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценивать — выделять и осознавать обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить
170.			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотношение результатов проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приведение примеров всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Называть правила правописания слов на изученные темы	Аргументировать свое мнение и позиции в коммуникации. Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разных позиций

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Программы начального общего образования Москва «Просвещение» 2014г.
- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2014г.
- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2016г.
- Приложение на электронном носителе Канакина В. П. Русский язык.4

класс. М.: Просвещение. 2014.

- Т.Н.Ситникова. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П.

Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2014 г.

- Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи.-

М.:АСТ Астрель,2014

- Словари по русскому языку: толковый, морфемный,

словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная онлайн-платформа «Учи.ру»

Платформа электронного образования «ЯКласс»

Инфоурок

«LearningApps,

«Российская электронная школа»

«Яндекс.Учебник»

<https://nsportal.ru>

edsoo.ru

РЭШ

Сайт интернет-проекта «Копилка уроков <http://nsportal.ru>

сайт для учителей» 1-4 класс

Сайт «Я иду на урок русского языка» <http://www.rus.1september.ru>

и электронная версия газеты «Русский язык» 1-4 кл.

