

## Технологическая карта урока

ФИО учителя Мердух Светлана Викторовна

Класс 7

УМК/ Образовательная технология УМК под ред. Т.А. Ладыженской

Предмет русский язык

Тема Публицистический тип речи. Заметка в газету.

Тип урока урок-творческая мастерская

Место и роль урока в изучаемой теме урок в системе цикла уроков по развитию речи

Цель и задачи урока

Цель: расширение понятия о функциональных стилях речи русского языка, применение публицистического стиля речи в практической деятельности

**Образовательные:** систематизировать и расширить знания обучающихся по стилям речи, выработать умения в освоении публицистического стиля.

**Развивающие:** развивать у учащихся коммуникативные и творческие способности, речь, внимание, память, самостоятельное мышление.

**Воспитательные:** воспитывать культуру умственного труда на основе таких мыслительных операций, как анализ, синтез, обобщение; создать атмосферу коллективного творческого труда; осуществлять нравственное воспитание, обеспечить в ходе урока раскрытие таких понятий, как бережное отношение к слову, гуманизм, товарищество, эстетические нормы поведения, прививать интерес к предмету.

### Планируемые образовательные результаты

Предметные знания, предметные действия	Универсальные учебные действия			Личностные
	Регулятивные	познавательные	коммуникативные	
Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные	ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); делать выбор и брать ответственность за решение.	выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),	воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах	Работа в группах-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи уважение к государственным праздникам, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения интерес к практическому изучению профессий и труда

<p>стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Характеризовать особенности публицистического стиля. Создавать тексты публицистического стиля в жанре заметки Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.</p>	<p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат</p>	<p>основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку, составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;</p>	<p>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;</p>	<p>различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p>
---	---	---	---	--

	<p>совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие); выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему</p>			
--	---	--	--	--

	направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;			
--	--	--	--	--

*Ход урока*

	Этапы урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1.	Организационный	Мотивация к учебной деятельности	Фронтальная	Приветствие учеников. Оценивание готовности учащихся к активной учебно-познавательной деятельности. <i>-Здравствуйте ребята! У нас сегодня необычный урок, урок-творческая мастерская. Сегодня мы попробуем себя в</i>	Обучающиеся настраиваются на работу	Коммуникативные: взаимодействие с учителем во время приветствия. Регулятивные: контроль и организация своего рабочего места Личностные: самоопределение к деятельности	Наблюдение

				<i>роли создателей газеты. Готовы? В добрый путь!!</i>			
2.	Актуализация знаний обучающихся	Промежуточная рефлексия	Фронтальная	<p>-Ребята, какие стили речи мы с вами изучили на предыдущих уроках?</p> <p>-Какой из перечисленных стилей речи используют создатели газеты?</p> <p>-Почему? Какова его задача?</p> <p>- Назовите характерные черты публицистического стиля.</p> <p>-Какие жанры публицистического стиля используют для написания газет?</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p> <p>-Научный, разговорный, деловой, художественный, публицистический</p> <p>- Публицистический, художественный</p> <p>-Цель этих стилей: воздействовать на чувства читателя.</p> <p>- <b>Вывод:</b> В газетах используют публицистический, художественный стили речи, чтобы воздействовать на чувства читателя.</p> <p>- <i>Характерные черты публицистического стиля:</i> злободневность, яркость, страстность изложения, призывность)</p> <p>-Статья, заметка, очерк, репортаж.</p>	<p>Познавательные: выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), классифицировать языковые единицы по существенному признаку</p> <p>Регулятивные: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё не известно.</p> <p>Личностные: Развитие учебно-познавательной мотивации.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Наблюдение за эффективностью обсуждения, правильностью и осознанностью ответов.</p>

						сверстниками.	
3.	Индукция	Введение в мир профессий, связанных с работой со словом	Организованный диалог	<p>-Ребята, сегодня к нам на урок пришли гости, давайте с ними познакомимся. В класс заходят старшеклассники. У каждого гостя бейдж с наименованием профессии. Гости рассказывают о своей профессии, обучающиеся задают вопросы, гости отвечают на них.</p> <p><b>Журналист</b>-это специалист, который подготавливает информационное сообщение для читателей в виде статьи, заметки или очерка.</p> <p>Журналистика очень интересная и творческая работа. Тот счастливый случай, когда можно заниматься любимым делом и</p>	<p>Обучающиеся слушают презентацию профессий и после выступления каждого задают вопросы</p> <p>Вопрос <b>журналисту:</b></p> <p>- Какие темы статей, на ваш взгляд, являются самыми популярными?</p> <p><b>-Ответ журналиста</b></p> <p>Популярность тем зависит от категории читателей. Для женщин интересны темы про детей, кулинарию, красоту, моду. Мужчины предпочитают автомобильную, строительную, компьютерную тематику. Также существует много общих тем, которые будут</p>	<p>Регулятивные: дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания; осуществлять взаимоконтроль.</p> <p>Коммуникативные: в ходе диалога задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;</p> <p>Познавательные: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию.</p> <p>Личностные: осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения,</p>	Наблюдение за эффективностью обсуждения, правильностью и осознанностью организованного диалога

				<p>получать за это деньги. Вместе с тем это довольно сложная работа, которая отнимает много сил и времени.</p> <p>Профессия подходит тем, кого интересуют русский язык, литература, история, обществознание.</p> <p>Необходимые навыки и знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение работать с информацией (находить, анализировать, выделять суть, сопоставлять факты и т.д.).</li> <li>2. Навыки работы с аппаратурой (видеокамера, фотоаппарат, диктофон, ноутбук).</li> <li>3. Умение грамотно говорить и писать.</li> <li>4. Знание законов о СМИ и журналистской этики.</li> </ol> <p><b>Редактор</b> - это</p>	<p>интересны всем: сад и огород, спорт и социальные темы.</p> <p><b>Вопрос редактору</b> -Как вы редактируете статьи в газете?</p> <p><b>-Ответ редактора</b> Все данные, включая имена, адреса, имеющиеся в статье, должны быть перепроверены. Источники должны цитироваться без искажений. Цифры и расчёты должны перепроверяться дважды.</p> <p>Грамматические или орфографические ошибки или неправильное словоупотребление должны выявляться и исправляться.</p> <p><b>Вопрос корректору</b> -Работа корректора является востребованной или в ближайшем будущем она будет</p>	<p>интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>специалист, профессионально занимающийся редактированием, т.е. подготовкой к выходу в свет произведений (статей, литературных произведений), а также подготовкой к выпуску изданий в целом (книг, журналов, интернет-изданий).</p> <p>Профессия подходит тем, кого интересуют русский язык, литература, история, обществознание</p> <p><b>Корректор</b> — специалист, исправляющий орфографические, пунктуационные, логические и прочие ошибки, пропущенные редактором.</p> <p>Профессия подходит тем, кто интересуется русским языком</p> <p>-Ребята, с какими профессиями мы познакомились?</p>	<p>не нужна?</p> <p><b>-Ответ корректора</b></p> <p>-В издательском деле работа корректора очень востребована. Настоящий специалист должен обладать серьезными знаниями русского языка. Хотя на сегодняшний день существует большое число виртуальных сервисов, позволяющих осуществить проверку орфографии и подчеркнуть все ошибки, но работа корректора не становится менее важной. Стоит сказать, что все подобные сервисы ещё очень далеки от совершенства, поэтому грамотного человека пока ни одна машина заменить не может.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					Обучающиеся называют профессии, о которых они узнали от старшеклассников		
4.	Подготовительная работа к написанию заметки	Организовать деятельность учащихся (по заданному способу) в соответствии с учебной задачей, оказать тьюторскую помощь (по запросу)	Групповая	<p>-Ребята, сегодня мы попробуем себя в роли журналиста. А помогут нам в этом наши гости.</p> <p>Нам нужно написать заметку в школьную стенгазету.</p> <p>У вас на столах лежат памятки «Написание заметки в школьную газету».</p> <p>Вы сейчас должны ознакомиться с этой памяткой и подготовить ответы на вопросы</p> <p>-Чем отличается заметка от сочинения?</p> <p>-Какова задача заметки?</p> <p>-Какие виды заметок бывают? Что в них общего? Что в них различного?</p> <p>-Рассмотрение примеров заметок</p>	<p>Обучающиеся присоединяются к одной из групп и приступают к выполнению задания.</p> <p>Ответы детей: Заметка отличается от сочинения краткостью изложения. Задача заметки - сообщить о событии. Бывают информационные заметки и оценочно-информационные.</p> <p>-Общее в этих заметках- описание фактов.</p> <p>-Отличное в этих заметках-в оценочной заметке показано отношение журналиста к описанному событию.</p> <p>-Информационная (дано описание события-</p>	<p>Регулятивные: ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой); делать выбор и брать ответственность за решение.</p> <p>осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку</p> <p>Познавательные: выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах</p> <p>Коммуникативные:</p>	

				<p>(заметки читают гости)          -К какому виду заметки относятся данные заметки?          Почему?</p>	<p>когда?где?что?          -Информационно-оценочная (дано не только описание событий, но и отношение к ним).</p>	<p>воспринимать и формулировать суждения, выразить эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выразить себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах          понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;</p>	
4.	Конструкция	<p>Написать заметку в газету          Организовать деятельность учащихся (по заданному способу) в соответствии с личными учебными задачами учащихся, оказать</p>	<p>Групповая, индивидуальная работа</p>	<p>-Ребята, сейчас вам нужно будет написать заметку для школьной стенгазеты, пользуясь инструкцией.          Каждая группа должна выбрать из списка одну тему.          Вы должны решить сами, как вы будете писать заметку-все</p>	<p>Дети работают в группах под руководством старшеклассников, некоторые обучающиеся выполняют индивидуальные задания.</p>	<p>Регулятивные: дополнять, уточнять высказанные мнения по существу поставленного задания; осуществлять взаимоконтроль.          Коммуникативные: воспринимать и формулировать суждения,</p>	<p>Создание заметок, выполнение индивидуальных заданий</p>

		<p>индивидуальную помощь (по запросу учащихся)</p>		<p>вместе или самостоятельно.          Если будете писать заметку самостоятельно, то после выполнения работы вы должны будете прослушать работу каждого и выбрать лучшую для отчёта работы своей группы.          Некоторые из ребят получают индивидуальное задание.          Время выполнения-не более 15 минут.</p>		<p>выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах          понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;          сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>различие и сходство позиций;  Познавательные:  составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;  выбирать, анализировать, интерпретировать,  Личностные:  уважение к государственным праздникам,  восприимчивость к разным видам искусства,  традициям и творчеству своего и других народов,  понимание эмоционального воздействия искусства,  осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения</p>	
5.	Афиширование	Презентация результатов работы в группах, проверка индивидуальных	Дифференцированная	Учитель выслушивает представленные работы, даёт устную оценку, индивидуальные	Представление результатов работы -Чтение заметок. -Вид заметки.	Познавательные: -умение использовать информацию, вычленять необходимую для	Наблюдение, осуществление индивидуального выборочного контроля, самоконтроль.

		заданий		работы проверяют тьюторы по образцу		решения учебной задачи. Личностные: -уточнение собственных возможностей. Регулятивные: -формирование установки на поиск способов разрешения трудностей; -осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль Коммуникативные: -формировать умения учебного сотрудничества; -умение формулировать собственное мнение и позицию.	
6.	Рефлексия деятельности. Итог урока.	Определить уровень достижения целей урока	Индивидуальная, фронтальная	Организует итог урока, рефлексию. -С какими профессиями познакомились? -В роли представителя какой профессии вы себя попробовали? -Какой стиль речи использовали? - В каком жанре публицистического	Отмечают результаты своей работы в «Листах успеха» Соотносят поставленные задачи урока и их выполнение, определяют свою задачу для домашней работы и формулируют.. Формулируют устные	Регулятивная: -оценка своих достижений на уроке. Коммуникативная: -рефлексия своих действий (полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий). - уметь	Наблюдение индивидуальных успехов и затруднений учащихся, наблюдение за правильностью обоснования высказываний. Учащиеся выражают собственное мнение по проделанной

				<p>стиля писали?  - Трудно было или легко? Почему?  - Понравилось ли работать с тьюторами?  Почему?  Домашнее задание.  Проводит инструктаж по выполнению домашней работы (написание заметки индивидуально по другой теме).</p>	<p>высказывания, демонстрируют отношения к высказываниям других учащихся.</p>	<p>формулировать собственное мнение и позицию.  Познавательная: Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  Личностные:  - понимать значение знаний для человека;  - уметь признавать собственные ошибки;  - сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем.</p>	<p>работе на уроке</p>
--	--	--	--	---	---	--	------------------------

**Памятка для учащихся**  
**"Написание заметки в школьную газету"**  
**Прочитайте теоретический материал**

1. Заметка - это небольшая статья, посвященная конкретному факту, положительному или отрицательному.
2. Заметка отличается от сочинения краткостью изложения.
3. Особенности написания заметки: в ней остро ставится проблема; нередко содержится призыв, обращение к читателю; ее задача - сообщить о событии (в классе, в школе и т.д.); среди ее тем могут быть события классной, школьной, домашней жизни (выборы старосты, итоги конкурсов, спортивные состязания и т.д.); заметки содержат 3-5 предложений.

**Виды заметок:**

**Информационная заметка.**

Основой информационной заметки является описание фактов.

Это последовательное изложение ответов на вопросы:

что произошло?

где?

когда?

почему?

как?

Ответы на эти вопросы и составляют структурные элементы заметки этого вида.

**Оценочно-информационная заметка** — это заметка, в которой не только описан факт (что произошло? где? когда? почему? как?), но и даётся оценка этого факта. Оценка представляет собой отношение журналиста к описанному в заметке явлению или предмету.

- Подготовьте ответы на следующие вопросы:

-Чем отличается заметка от сочинения?

-Какова задача заметки?

-Какие виды заметок бывают? Что в них общего? Что в них отличного?

**Примерные темы заметок**

1. Всероссийские праздники в школе (День знаний, День учителя, День матери, Новый год и др.)
2. Школьная тематика («Домашние задания в школе», «Самые интересные предметы в школе», «О чём мечтает современный школьник», «Выходной вместе с классом»)

### Памятка для написания заметки

1. Выберите ту тему, которая вам интересна.
2. Определите вид заметки (информационная или информационно-оценочная), какой вы будете использовать
3. Сообщите, когда, где, что произошло.
4. Если ваша заметка информационно-оценочная, то выразите своё отношение к данному событию

### Задания для детей, испытывающих трудности в обучении

**Задание: спиши текст, пользуясь словами для справок, вставь подходящие по смыслу слова**

Что такое ... жизнь для младших школьников? Это ... и долгожданные..., 2 часа ... работы и 2 минуты ответа на уроке, ...и похвала, двойки и .... И конечно, первая..., которая болеет всей душой за своих воспитанников. Со временем придет..., что школа — это не только место, где получают знания. Именно здесь ты становишься участником уроков..., учишься ...друг с другом радостью общения, делать свою жизнь и жизнь окружающих....

Слова для справок: школьная, уроки, переменки, домашней, выговоры, пятёрки, учительница, понимание, добра и милосердия, делиться, ярче и увлекательней.

**Задание: подбери заголовок к данной школьной заметке.**

### Домашнее задание

**Задание: спиши текст, пользуясь словами для справок, вставь подходящие по смыслу слова**

Зимой для животных наступает... и холодное время. Им становится трудно и нечего.... Животным пережить зиму поможет только ...., и важную роль играет забота небезразличных людей! Для диких животных создаются..., где ведется полный план работ, опытные.... знают звериные тропы и места кормежки животных. Для подкормки диких животных используют, веники... и даже соль. Без этих продуктов зверь, как и человек, жить не может. Прикармливают зверей до тепла, ведь ...снег более плотный и найти под ним ....гораздо сложнее. А вот домашним животным, которые оказались на улице, можно найти хозяина, через интернет, ....., фотографируя и размещая фотографии с подробным описанием. Птицам тоже помочь может каждый. Сделав кормушки для птиц и повесив ...для синичек. Только не безразличие и активное участие людей в ...животных и птиц может спасти их от голода и холода!!!

**Слова для справок:** голодное, есть, подкормка, охотхозяйства, лесничие, сено, весной, питание, по средствам массовой информации, сало, зимовке

**Задание: подбери заголовок к данной заметке.**

## Итоги и самоанализ урока.

Отобранное содержание и оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных задач урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. Чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности обучающихся, я ставила перед ними не только сложные познавательные проблемы, для решения которых необходимо выполнять определенные действия, но и использовала помощь старшеклассников, которые выступили в роли тьюторов. На уроке были применены технология ранней профориентации (тьюторское сопровождение организации обучения, профессиональные пробы). Работа на данном уроке была организована с использованием разновозрастных групп, где преобладает деятельность учащихся по сравнению с деятельностью учителя. Большую часть учебного времени обучающиеся работали в группах под руководством тьюторов. Часть обучающихся, испытывающих трудности в обучении, также принимала участие в работе группы и выполняла индивидуальное задание. В процессе работы имели возможность обратиться за помощью к тьютору. Этим обучающимся были даны вспомогательные материалы (памятки, инструкции). Обязательным заключительным этапом урока стало представление результатов работы группы, которое обеспечило наличие обратной связи между учеником и учителем.

Кроме того, профориентационная работа на уроке способствовала приобретению обучающимися опыта профессиональной пробы, чтобы выполняемые ими задания на уроке повлияли на их дальнейшее самоопределение, прививали интерес к предмету.

Наиболее эффективной оказалась групповая форма работы, потому что при совместной деятельности ученики выясняли друг у друга всё, что им было неясно, и у них была возможность обратиться к помощи тьюторов. Для тьюторов такая форма работы также была опытом профессиональной пробы, способствующим дальнейшему самоопределению.

Соотношение деятельности учитель-тьютор-ученик соответствует реализации личностно-ориентированного подхода к обучению. В процессе работы осуществлялось постоянное взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса, а также учеников между собой. Стилем нашего общения было конструктивное сотрудничество. Урок составлен с опорой на психолого-педагогическую характеристику класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Распределение времени было рациональным. Учащиеся включались в работу активно. Цели и задачи урока реализованы полностью. Самооценка урока – высокая.

\_\_\_\_\_ С.В. Мердуч